

**ỦY BAN NHÂN DÂN THÀNH PHỐ HÀ NỘI
TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ HÀ ĐÔNG**

**BÁO CÁO
KẾT QUẢ TỰ ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
NGÀNH ĐIỀU DƯỠNG TRÌNH ĐỘ CAO ĐẲNG
NĂM 2021**

tháng 12 năm 2021

MỤC LỤC

CÁC TỪ VIẾT TẮT

PHẦN I. GIỚI THIỆU VỀ TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ HÀ ĐÔNG	1
1. Thông tin khái quát về Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông	1
1.1. Thông tin chung	1
1.2. Khái quát lịch sử phát triển và thành tích nổi bật của nhà trường	1
1.3. Cơ cấu tổ chức và nhân sự của trường	5
2. Thông tin khái quát về Phòng Đào tạo và Quản lý khoa học	8
3. Thông tin về chương trình đào tạo	11
PHẦN II. KẾT QUẢ TỰ ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO	16
1. Tổng quan chung	16
1.1. Căn cứ tự đánh giá	16
1.2. Mục đích tự đánh giá	16
1.3. Yêu cầu tự đánh giá	16
1.4. Phương pháp tự đánh giá	17
1.5. Các bước tiến hành tự đánh giá	17
2. Tự đánh giá	18
2.1. Tổng hợp kết quả tự đánh giá	18
2.2. Tự đánh giá theo từng tiêu chí, tiêu chuẩn	25
2.2.1. Tiêu chí 1 - Mục tiêu, quản lý và tài chính	25
2.2.2. Tiêu chí 2 - Hoạt động đào tạo	32
2.2.3. Tiêu chí 3 - Nhà giáo, cán bộ quản lý, và nhân viên	51
2.2.4. Tiêu chí 4 - Chương trình, giáo trình	62
2.2.5. Tiêu chí 5 - Cơ sở vật chất, thiết bị đào tạo và thư viện	79
2.2.6. Tiêu chí 6 - Dịch vụ cho người học	88
2.2.7. Tiêu chí 7 - Giám sát, đánh giá chất lượng	93
PHẦN III. TỔNG HỢP KẾ HOẠCH NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CTĐT	101
1. Tầm nhìn về đảm bảo chất lượng	101
2. Các mục tiêu chiến lược về đảm bảo chất lượng	101
1.1. Mục tiêu chung	101
1.2. Mục tiêu cụ thể	102
3. Các giải pháp	102
3.1. Phát triển nguồn nhân lực hệ thống ĐBCL bên trong	102
3.2. Kiểm định chất lượng	102
3.3. Huy động các nguồn lực tài chính cho ĐBCL	103
3.4. Mở rộng quan hệ trong nước và hợp tác quốc tế phục vụ công tác đảm bảo chất lượng	103
PHẦN IV. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ	103

CÁC TỪ VIẾT TẮT

BCH	Ban chấp hành
BC	Báo cáo
BGDĐT	Bộ Giáo dục đào tạo
BGH	Ban Giám hiệu
BLĐTHXH	Bộ Lao động - Thương binh - Xã hội
BM	Bộ môn
BNV	Bộ nội vụ
BTC	Bộ tài chính
BV	Bệnh viện
BYT	Bộ Y tế
CBGV	Cán bộ giảng viên/Cán bộ giáo viên
CBQL	Cán bộ quản lý
CĐ	Cao đẳng
CĐR	Chuẩn đầu ra
CĐYT	Cao đẳng Y tế
CĐYT HĐ	Cao đẳng Y tế Hà Đông
CLS	Cận lâm sàng
CN	Công nghiệp
CNTT	Công nghệ thông tin
CP	Chính phủ
CSDL	Cơ sở dữ liệu
CTĐT	Chương trình đào tạo
DS	Danh sách
ĐBCLGD	Đảm bảo chất lượng giáo dục
DTN	Đoàn thanh niên
ĐT TNCXH	Đào tạo theo nhu cầu xã hội
GCNĐKHĐ	Giấy chứng nhận đăng kí hoạt động
GDNN	Giáo dục nghề nghiệp
GDTC - GDQP	Giáo dục thể chất - Giáo dục quốc phòng
GV	Giảng viên/giáo viên

HCTH	Hành chính tổng hợp
HDMC	Hà Đông Medical College
HĐ	Hợp đồng/Hội đồng
HĐKT	Hợp đồng kinh tế
HTQT	Hợp tác quốc tế
HSSV	Học sinh - sinh viên
KCB	Khám chữa bệnh
KĐCL	Kiểm định chất lượng
KH - CN	Khoa học - công nghệ
KH-TC	Kế hoạch - Tài chính
MCQ	Multi - Choice Question
MGHP	Miễn giảm học phí
NCKH	Nghiên cứu khoa học
NCXH	Nhu cầu xã hội
NĐ	Nghị định
NLĐ	Người lao động
NV	Nhân viên
PĐT	Phòng đào tạo
PTT	Phòng thanh tra
QĐ	Quyết định
CTCT&QLHSSV	Công tác chính trị và Quản lý học sinh - sinh viên
QLKH	Quản lý khoa học
SHCD	Sinh hoạt công dân
SKSS	Sức khỏe sinh sản
TC	Trung cấp
TCĐYT	Trường cao đẳng y tế
TCDN	Tổng cục dạy nghề
TCGDNN	Tổng cục giáo dục nghề nghiệp
TH - NN	Tin học - Ngoại ngữ
TNCS HCM	Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh
TP	Thành phố
TT	Thông tư

TTLT	Thông tư liên tịch
TVĐHQG	Thư viện Đại học Quốc gia
TW	Trung ương
UBND	Ủy ban nhân dân
VC	Viên chức
VLVH	Vừa làm vừa học

PHẦN I. GIỚI THIỆU VỀ TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ HÀ ĐÔNG

1. Thông tin khái quát về Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông

1.1. Thông tin chung:

- Tên tiếng Việt: TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ HÀ ĐÔNG
- Tên viết tắt tiếng Việt: CĐYTHĐ
- Tên tiếng Anh: Hà Đông Medical College
- Tên viết tắt tiếng Anh: HDMC
- Cơ quan chủ quản: Ủy ban nhân dân Thành phố Hà Nội.
- Địa chỉ: số 39, Nguyễn Viết Xuân, Quang Trung, Hà Đông, Hà Nội.
- Điện thoại: (024) 33824523; (024) 33 551264;
- Fax: (024)33515812
- Năm thành lập trường: 1960
- Năm nâng cấp thành trường cao đẳng: 2007
- Loại hình trường: Công lập

1.2. Khái quát lịch sử phát triển và thành tích nổi bật của nhà trường

Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông được thành lập ngày 26/10/1960 với tên gọi là Trường Y sỹ Hà Đông. Năm 1962 trường được chuyển về số 8 phố Đoàn Trần Nghiệp, thị xã Hà Đông (còn tên gọi khác là khu Đệm - nay là 39 Nguyễn Viết Xuân, phường Quang Trung - Quận Hà Đông - Thành phố Hà Nội).

Năm 1965 tỉnh Hà Đông và tỉnh Sơn Tây sáp nhập thành tỉnh Hà Tây, trường được đổi tên là Trường Y sỹ Hà Tây.

Năm 1969, trường được phân cấp về tỉnh quản lý. Đầu năm 1973, Hiệp định Pa-ri về hoà bình ở Việt Nam được ký kết, các lớp học sinh từ nơi sơ tán đã về học tập tại khu B của trường.

Năm 1976 Uỷ Ban thống nhất Trung ương và tỉnh bàn giao lại toàn bộ khu A cho nhà trường quản lý, quy mô đào tạo lúc này còn khoảng 400 học sinh (4 lớp Điều dưỡng khoá 6, 7, 8; 3 lớp hộ sinh khoá 6, 7, 8 và 2 lớp y tá sơ cấp).

Cuối năm 1976 tỉnh Hà Tây và tỉnh Hoà Bình sáp nhập thành tỉnh Hà Sơn Bình, Trường được đổi tên là Trường Trung học Y tế Hà Sơn Bình. Lúc này nhiệm vụ đào tạo của nhà trường cũng được thay đổi, nhiệm vụ chủ yếu của trường là đào tạo các hệ: Điều dưỡng trung cấp, hộ sinh trung cấp, y sỹ cơ sở, y sỹ miền núi, y sỹ quản lý sức khoẻ tại nhà, y tá sơ cấp, các lớp ngoại ngữ Anh, Nga, Pháp cho các bác sỹ, dược sỹ của tỉnh Hà Sơn Bình đi học chuyên khoa cấp I, II và đi làm chuyên gia y tế cho một số nước châu Phi.

Tháng 11 năm 1991 tách tỉnh Hà Sơn Bình, tỉnh Hà Tây được tái lập, trường mang tên Trường Trung học Y tế Hà Tây.

Từ năm 2007 nhà trường tiếp tục tham gia Dự án “Tăng cường năng lực hệ thống y tế cơ sở (giai đoạn 1, 2007 - 2010)” do tổ chức Liên minh toàn cầu về Vac-xin và tiêm chủng (GAVI) viện trợ, đến nay đã đào tạo xong 19 lớp y tá sơ cấp cho gần 1000 học sinh để làm nhân viên y tế thôn bản và tập huấn các lớp ngắn hạn cho trên 1000 cán bộ của 14 Trung tâm y tế quận/huyện và 327 trạm y tế xã về chăm sóc sức khỏe sinh sản, tiêm chủng, lập kế hoạch y tế và giám sát đánh giá các chương trình y tế tại tuyến y tế cơ sở.

Thực hiện Nghị quyết số 14 của Tỉnh uỷ và Quy hoạch phát triển ngành y tế tỉnh Hà Tây, giai đoạn từ 2001 đến 2010, trong đó có mục tiêu nâng cấp trường thành trường Cao đẳng y tế. Từ năm 2006 nhà trường đã tích cực, chủ động lập Đề án trình các cấp có thẩm quyền phê duyệt. Ngày 31/10/2007 Bộ Giáo dục và Đào tạo có Quyết định số 6874 nâng cấp trường Trung học Y tế Hà Tây thành trường Cao đẳng Y tế Hà Tây. Sau một thời gian chuẩn bị, ngày 12/7/2008 trường được UBND tỉnh Hà Tây và Sở Y tế chính thức công bố Quyết định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Tháng 8/2008 tỉnh Hà Tây và thành phố Hà Nội sáp nhập theo Nghị quyết số 15 của Quốc hội khoá XII, trường được đổi tên thành trường Cao đẳng Y tế Hà Đông, trực thuộc Sở Y tế Hà Nội. Ngày 10/8/2010 Ủy ban nhân dân thành phố Hà Nội ban hành Quyết định số 3904/QĐ-UBND chuyển trường về trực thuộc UBND Thành phố quản lý.

Hơn 50 năm xây dựng và phát triển, trải qua bao khó khăn vất vả, nhưng với sự nỗ lực phấn đấu của tập thể cán bộ, giáo viên và học sinh qua nhiều thế hệ, nhà trường đã đạt được những thành tích đáng ghi nhận: Trường đã đào tạo hơn 30.000 cán bộ y tế thuộc các hệ: Cao đẳng điều dưỡng, y sỹ, y sỹ sản - nhi, y sỹ y học dân tộc, điều dưỡng trưởng, điều dưỡng trung cấp, Hộ sinh trung cấp, Dược sỹ trung cấp, y tá và dược tá, và liên kết đào tạo hơn 200 bác sỹ và dược sỹ chuyên khoa cấp I. Có trên 50 giáo viên được công nhận là giáo viên dạy giỏi các cấp. Nhiều cán bộ và học sinh học tập và công tác tại trường đã trưởng thành, nhiều người sau khi ra trường đã phấn đấu trở thành Phó Giám đốc Sở Y tế, Giám đốc bệnh viện, Giám đốc trung tâm y tế, bác sỹ, dược sỹ đại học, bác sỹ chuyên khoa cấp I, cấp II, thạc sỹ, và thầy thuốc ưu tú...

Các danh hiệu thi đua nhà trường đã đạt được:

- Huân chương Lao động Hạng Ba năm 2000.
- Huân chương Lao động Hạng Nhì năm 2005.
- Huân chương lao động hạng nhất năm 2014.
- Năm 2016: Cờ đơn vị xuất sắc trong phong trào thi đua.
- Năm 2017: Bằng khen của UBND TP.
- Năm 2018: Bằng khen của UBND TP.
- Năm 2019: Cờ Thi đua của Chính phủ.
- Năm 2020: Bằng khen Thủ tướng chính phủ

- Nhiều năm Đảng bộ đạt danh hiệu “Đảng bộ trong sạch vững mạnh”.
- Công đoàn nhà trường nhiều năm đạt danh “Công đoàn hiệu xuất sắc”.
- Đoàn thanh niên nhà trường được Trung ương Đoàn tặng cờ và bằng khen, nhiều năm là cơ sở đoàn tiên tiến xuất sắc.

- Nhiều năm nhà trường được tặng Cờ thi đua, Bằng khen và nhiều danh hiệu thi đua của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Y tế, của UBND tỉnh Hà Tây (cũ), UBND thành phố Hà Nội, Quân khu Thủ đô...

Thực hiện công văn số 453/TCDNN-KĐCL ngày 25/3/2019 của Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp về việc hướng dẫn tiêu chuẩn đánh giá tiêu chuẩn kiểm định cơ sở giáo dục nghề nghiệp đối với trường trung cấp, trường cao đẳng và công văn số 909/TCDNN-KĐCL ngày 30/5/2019 của Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp về việc thực hiện quy định hệ thống đảm bảo chất lượng của cơ sở giáo dục nghề nghiệp năm 2019, Trường CDYT Hà Đông đã xây dựng Kế hoạch triển khai công tác tự đánh giá của trường, thành lập Hội đồng Tự đánh giá và Ban thư ký đồng thời phổ biến chủ trương triển khai tự đánh giá đến toàn thể cán bộ, GV, nhân viên trong toàn trường.

Hội đồng Tự đánh giá đã xác định Phạm vi tự đánh giá của trường là: “Đánh giá toàn bộ các hoạt động của trường theo các tiêu chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục do Bộ LĐTB&XH ban hành trong một chu kỳ kiểm định chất lượng” với Yêu cầu đánh giá:

- Khách quan và trung thực
- Công khai và minh bạch
- Đảm bảo tiến độ đề ra.

Hội đồng Tự đánh giá Trường CDYT Hà Đông có đầy đủ các thành phần: Lãnh đạo (BGH), cơ quan đoàn thể (Đảng ủy, Công đoàn, Đoàn thanh niên), Phòng ban, Bộ môn và Sinh viên đang theo học tại trường.

Hội đồng Tự đánh giá đã phân công nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên trong Hội đồng và trong Ban thư ký theo 5 nhóm công tác để thu thập thông tin viết 9 tiêu chí, 100 Tiêu chuẩn trong Hướng dẫn đánh giá các tiêu chuẩn kiểm định chất lượng cơ sở giáo dục được LĐTB&XH ban hành.

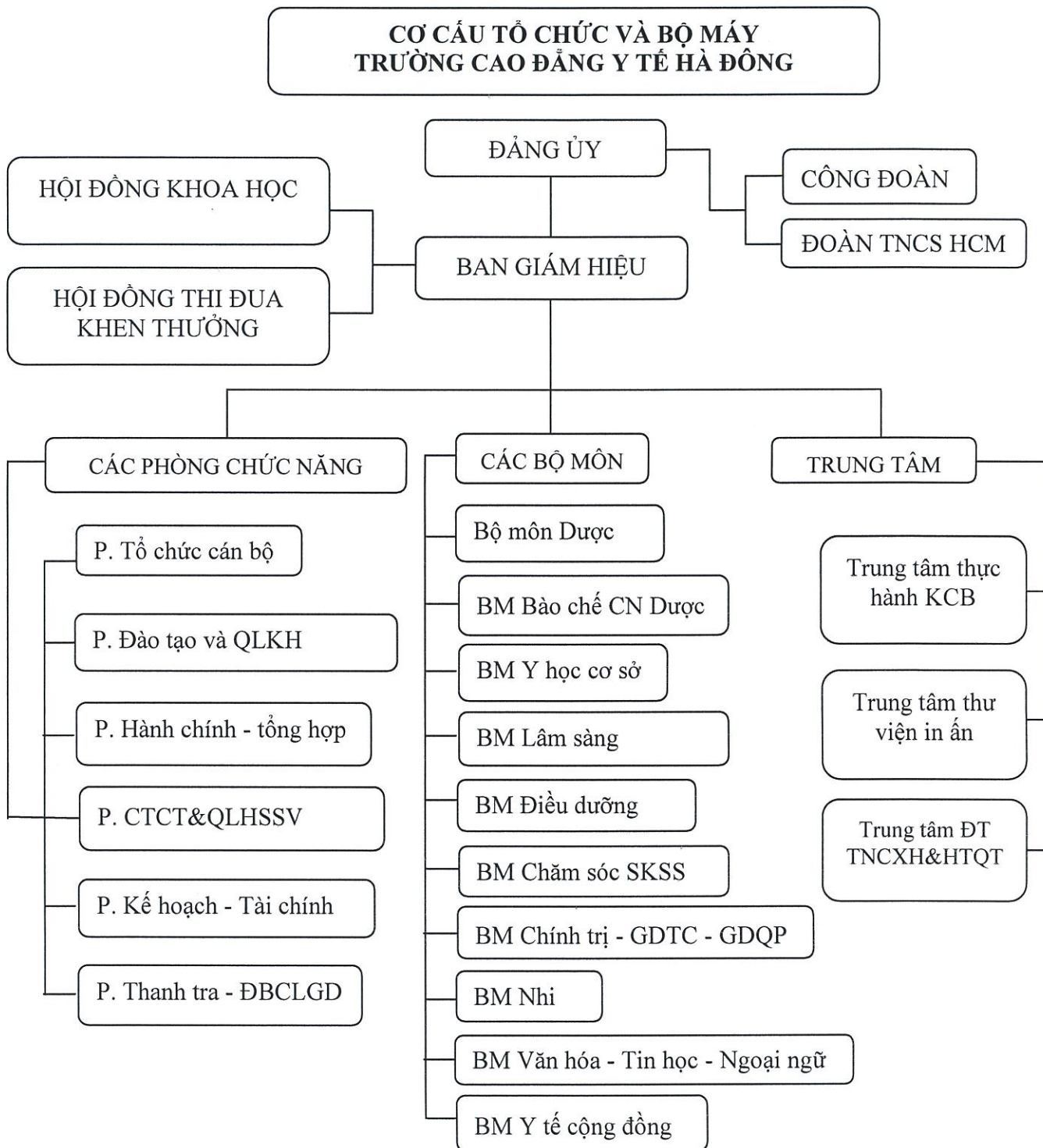
Sau khi nghiên cứu các tài liệu liên quan, cử cán bộ đi tập huấn công tác tự đánh giá. Các nhóm công tác đã thiết kế 4 mẫu Phiếu điều tra thu thập thông tin của HSSV, GV, cán bộ nhân viên, nhà tuyển dụng... và đã thực hiện phát hơn 2000 phiếu điều tra đến các đối tượng nhằm mục đích thu thập được thông tin phản ánh sát thực nhất về chất lượng đào tạo, quản lý của nhà trường trong bản Báo cáo Tự đánh giá này.

Thực hiện Báo cáo Tự đánh giá thành công, Trường CDYT Hà Đông sẽ ghi tên trường vào danh sách các trường Cao đẳng trên toàn quốc hoàn thành nhiệm vụ kiểm định chất lượng giáo dục trường Cao đẳng năm 2019 theo quy định của Bộ LĐTB&XH, đồng

thời tạo đà phát triển của nhà trường trong việc mở rộng quy mô đào tạo đúng theo định hướng phát triển của trường sẽ trở thành trường Cao đẳng Y Dược có uy tín, có nhiều mã ngành được đào tạo đáp ứng được sự phát triển của ngành Y tế thành phố Hà Nội nói riêng, cả nước nói chung và phấn đấu được công nhận là Trường Đại học Điều dưỡng trong tương lai.

1.3. Cơ cấu tổ chức và nhân sự của trường

Sơ đồ 1.3.1: Sơ đồ cơ cấu tổ chức và bộ máy trường cao đẳng Y tế Hà Đông



**Bảng 1.3.1: Bảng danh sách các cán bộ công chức, viên chức
quản lý Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông**

Các đơn vị (bộ phận)	Họ và tên	Chức danh, học vị, chức vụ	Điện thoại, email
1. Hiệu trưởng	Nguyễn Đăng Trường	Tiến sỹ	0904.713.677
2. Phó hiệu trưởng	Lê Thanh Sơn	Tiến sỹ	0915.543.420
	Lê Thị Thu Trang	Thạc sỹ	0912.165.998
1. Các tổ chức Đảng, ĐTN, công đoàn			
Tổ chức Đảng	Nguyễn Đăng Trường	Bí thư đảng ủy	0904.713.677
	Lê Thị Thu Trang	Phó Bí Thư đảng ủy	0912.165.998
Tổ chức Đoàn thanh niên	Bạch Tuyết Mai	Bí thư Đoàn TN	0912.912.079
	Trần Văn Long	Phó Bí thư Đoàn TN	0987.995.579
	Nguyễn Duy Mẫn	Phó Bí thư Đoàn TN	0356.256.430
Tổ chức Công Đoàn	Lê Thị Thu Trang	Chủ tịch Công đoàn	0912.165.998
2. Các phòng ban chức năng			
Phòng Đào tạo và QLKH	Nguyễn Minh Xuyên	Trưởng phòng	0902.037.279
	Nguyễn Thị Hiền	Phó Trưởng phòng	0948.225.998
Phòng KH-TC	Trần Thị Hồng Hoa	Trưởng phòng	0983.297.595
Phòng CTCT&QLHSSV	Nguyễn Thị Ái Hương	Trưởng phòng	0985.065.416
Phòng HCTH	Nguyễn Văn Lệ	Trưởng phòng	0976.436.868
Phòng TT-ĐBCLGD	Nguyễn Thị Hiền	Phó Trưởng phòng	0948.225.988
3. Các Bộ môn			
Chính trị - GDTC - GDQP	Phạm Thị Thu Hằng	Trưởng Bộ môn	0975.894.586
Văn hóa-TH-NN	Nguyễn Thị Thảo	Trưởng Bộ môn	0975.475.575
	Nguyễn Thị Nương	Phó Trưởng Bộ môn	0912.833.525
Nhi	Bùi Phương Nhung	Trưởng Bộ môn	0989.342.003
CSSKSS	Hồ Thị Phương Thảo	Trưởng Bộ môn	0982.150.427

Các đơn vị (bộ phận)	Họ và tên	Chức danh, học vị, chức vụ	Điện thoại, email
Điều dưỡng	Vương T. Hương Giang	Trưởng Bộ môn	0987.703.026
Y tế cộng đồng	Nguyễn Thị Hồng	Trưởng Bộ môn	0985.305.805
Dược	Lê Thị Thanh Thảo	Trưởng Bộ môn	0983.062.807
Lâm sàng & CLS	Vũ Viết Tân	Trưởng bộ môn	0912.283.954
Y học cơ sở	Đặng Thu Thanh	Phó PT Bộ môn	0936.000.586
Bào chế và công nghiệp dược	Nguyễn Thị Hường	Trưởng Bộ môn	0986.739759

4. Trung tâm

Trung tâm TH khám chữa bệnh	Nguyễn Hương Giang	Giám đốc	0916.930.554
Trung tâm Thư viện và in ấn	Nguyễn Văn Quyết	Giám đốc	0988.940.716
Trung tâm ĐT theo NCXH và HTQT	Nguyễn Quang Tình	Giám đốc	0988.999.022

a) Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong trường:

Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường (đến 12/2021): 143 người, trong đó số lượng nam giới là 35 (chiếm tỷ lệ 24,5%) và số lượng nữ giới là 108 (chiếm tỷ lệ là 75,5%)

Trình độ đào tạo CBGV	Số lượng	Tỷ lệ (%)
Tiến sỹ, CKII	07	4,9
Thạc sỹ, CKI	69	48,25
Đại học	49	34,27
Trung cấp/Cao đẳng	14	9,79
Nhân viên khác	4	2,79
Tổng số	143	100

b) Đội ngũ nhà giáo:

Tổng số: 97 nhà giáo, trong đó:

- Nam: 21 nhà giáo
- Nữ: 76 nhà giáo
- Cơ hữu: 82 nhà giáo
- Thỉnh giảng: 15 nhà giáo

Trình độ đào tạo nhà giáo	Số lượng	Tỷ lệ (%)
Tiến sĩ, CK II	09	9,3

Trình độ đào tạo nhà giáo	Số lượng	Tỷ lệ (%)
Thạc sĩ, CK I	65	67,0
Đại học	23	23,7
Tổng số	97	100

2. Thông tin khái quát về Phòng Đào tạo và Quản lý khoa học

a. Quá trình thành lập và phát triển:

Phòng Đào tạo và Quản lý khoa học là đơn vị có bề dày lịch sử, phòng được thành lập từ năm 1960, tiền thân là phòng Giáo vụ. Phòng có nhiệm vụ xây dựng, quản lý và tổ chức công tác đào tạo, thi tốt nghiệp các hệ đào tạo dài hạn (chính quy và liên thông); Quản lý công tác nghiên cứu khoa học theo quy định của nhà trường.

b. Cơ cấu tổ chức:

Phòng Đào tạo và quản lý khoa học gồm 07 cán bộ; Trong đó: 01 phó trưởng phòng phụ trách có trình độ Thạc sĩ, 01 phó trưởng phòng có trình độ Thạc sĩ; 05 cán bộ: 01 tiến sĩ và 04 Thạc sĩ.

c. Chức năng:

Phòng Đào tạo có chức năng giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai, quản lý hoạt động đào tạo trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng, bao gồm: kế hoạch, nội dung chương trình, giáo trình, phương pháp dạy và học theo các qui chế đào tạo của Luật Giáo dục nghề nghiệp và các qui định về giáo dục nghề nghiệp của Nhà nước.

d. Nhiệm vụ:

- Quản lý hoạt động đào tạo:

+ Tham mưu và giúp Ban Giám hiệu xây dựng chiến lược, mục tiêu đào tạo của các hệ đào tạo dài hạn (chính quy và liên thông) trong nhà trường.

+ Chủ trì nghiên cứu xây dựng, điều chỉnh chương trình đào tạo, mục tiêu và chuẩn đầu ra của các ngành đào tạo;

+ Xây dựng kế hoạch đào tạo tổng thể và chi tiết cho từng năm học, khóa học.

+ Tổ chức công tác thực hành, thực tế chuyên môn, thực tập nghề cho sinh viên theo chương trình đào tạo của nhà trường với các cơ sở y tế, các doanh nghiệp.

+ Quản lý điểm, lập kế hoạch xét điều kiện lên lớp, nghỉ học tạm thời, buộc thôi học; điều kiện thi tốt nghiệp cho từng năm học khóa học.

+ Quản lý và lưu trữ các hồ sơ có liên quan đến công tác đào tạo.

- + Làm đầu mối tổ chức biên soạn, nghiệm thu chương trình, tài liệu học tập, đề cương môn học;

- + Thường trực Hội đồng Khoa học đào tạo nhà trường.

- *Quản lý chất lượng dạy học:*

- + Xây dựng các nội qui, qui chế giảng dạy, học tập của Nhà trường. Quản lý, giám sát việc giảng dạy của giảng viên; Quản lý, giám sát việc học tập và kết quả học tập của học sinh, sinh viên.

- + Xây dựng thời khoá biểu cho các hệ đào tạo chính quy và liên thông của nhà trường;

- + Tổ chức quản lý, kiểm tra theo dõi việc thực hiện các nội quy, quy chế, lịch trình giảng dạy, thời khoá biểu của các đơn vị và cá nhân theo nội dung chương trình đào tạo đã được duyệt;

- + Tham mưu cho Ban Giám hiệu đổi mới phương pháp dạy/học để tiến tới hội nhập quốc tế;

- + Xây dựng và triển khai kế hoạch Hội giảng, Hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp.

- + Chủ trì Báo cáo sơ kết học kỳ và tổng kết năm học. Thực hiện công tác báo cáo thống kê, tổng hợp về hoạt động đào tạo theo yêu cầu của cấp trên và của trường.

- *Quản lý kết quả học tập của HS-SV và cấp phát văn bằng:*

- + Phổ biến quy chế đào tạo cho HSSV đầu khóa.

- + Quản lý và chủ trì việc cấp phát văn bằng và bảng điểm tốt nghiệp của các hệ đào tạo dài hạn.

- + Quản lý kết quả học tập của HSSV; Cung cấp dữ liệu để xét ngừng học, thôi học, xét công nhận tốt nghiệp, làm thủ tục cấp phát bằng tốt nghiệp;

- + Xác nhận, cấp giấy chứng nhận và các giấy tờ khác cho HSSV thuộc thẩm quyền của phòng Đào tạo;

- + Phối hợp giải quyết những vấn đề có liên quan đến giảng viên, sinh viên và các công việc có liên quan đến công tác đào tạo trong phạm vi phòng quản lý;

- *Quản lý kinh phí đào tạo :*

- + Chủ trì xây dựng Quy định định mức giờ giảng theo quy định.

- + Thống kê giờ giảng cho giảng viên thỉnh giảng.

- + Phối hợp với bộ môn, xác nhận giờ giảng hằng năm cho giảng viên cơ hữu.

+ Tham mưu cho Ban Giám hiệu trong việc thực hiện các hợp đồng liên kết đào tạo với các đơn vị trong và ngoài nước.

- Quản lý khoa học:

+ Tham mưu và giúp Hiệu trưởng xây dựng chiến lược phát triển NCKH cho từng giai đoạn thông qua các nhiệm vụ NCKH, kế hoạch NCKH hàng năm và nhiệm vụ đột xuất về NCKH;

+ Xây dựng và triển khai các văn bản về quy chế, quy định, phương hướng, chủ trương về quản lý công tác NCKH của Trường phù hợp với quy định của Nhà nước.

+ Tổ chức triển khai, giám sát tiến độ thực hiện NCKH, kiểm tra, đánh giá, nghiệm thu kết quả và lưu trữ tài liệu các đề tài NCKH các cấp.

+ Chủ trì tổ chức hội nghị, hội thảo về NCKH hàng năm, tổ chức các buổi sinh hoạt khoa học, hội nghị chuyên đề về nghiên cứu khoa học cấp Trường, báo cáo chuyên đề sau khi cán bộ giảng viên được cử đi tập huấn nhằm đáp ứng thông tin về NCKH trong các lĩnh vực về y tế.

+ Quản lý và cập nhật lý lịch khoa học của viên chức trong trường; xây dựng và thường xuyên cập nhật cơ sở dữ liệu về năng lực khoa học công nghệ của nhà trường.

+ Tổ chức truyền thông thông tin, quản lý việc công bố kết quả NCKH trong phạm vi toàn Trường.

+ Tổ chức biên tập, phát hành tạp chí, nội san, bản tin và các ấn phẩm khoa học khác về giáo dục, y tế phục vụ nghiên cứu khoa học, đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu của ngành và xã hội.

+ Theo dõi và xác nhận hoạt động NCKH của cán bộ giảng viên trong nhà trường.

+ Tổng hợp và báo cáo về hoạt động nghiên cứu khoa học theo qui định.

- Thực hiện các nhiệm vụ khác khi Hiệu trưởng phân công.

e. Thành tích khen thưởng:

- Nhiều năm đạt danh hiệu tập thể Lao động tiên tiến;

- Danh hiệu Tập thể Lao động xuất sắc năm học 2011 - 2012;

- Bằng khen của UBND Thành phố năm học 2012 - 2013;

- Danh hiệu Tập thể Lao động xuất sắc năm học 2020 - 2021.

3. Thông tin về chương trình đào tạo

a. Mục tiêu của chương trình đào tạo nghề Điều dưỡng

Chương trình Điều dưỡng được đào tạo bao gồm các mục tiêu về kiến thức và kỹ năng như sau:

** Kiến thức:*

- Vận dụng được kiến thức về đường lối của Đảng Cộng Sản Việt nam và Pháp luật của Nhà nước trong thực hành nghề điều dưỡng và cuộc sống.
- Áp dụng được kiến thức tin học trong học tập, nghiên cứu điều dưỡng và thực hành nghề điều dưỡng.
- Áp dụng được kiến thức ngoại ngữ trong quá trình học tập và hoạt động nghề nghiệp.
- Nhận thức được vai trò, trách nhiệm của bản thân về các vấn đề an ninh, quốc phòng và có ý thức cảnh giác với các âm mưu phá hoại và thù địch.
- Áp dụng được kiến thức cơ bản về khoa học tự nhiên như xác suất thống kê, lý sinh, hóa học, sinh học làm nền tảng cho các môn học cơ sở ngành và chuyên ngành.
- Hiểu và áp dụng được các kiến thức cơ sở ngành như giải phẫu, sinh lý, sinh lý bệnh - miễn dịch, vi sinh - ký sinh trùng, dịch tễ học, dinh dưỡng - vệ sinh an toàn thực phẩm, dược lý, nghề nghiệp và đạo đức nghề, giao tiếp điều dưỡng và điều dưỡng cơ bản khi hoạt động nghề điều dưỡng.
- Trình bày được khái quát về học thuyết điều dưỡng và một số thuyết thường được sử dụng trong quá trình chăm sóc.
- Phân tích được 5 bước qui trình điều dưỡng và vận dụng được khi thực hiện can thiệp chăm sóc.
- Hiểu và áp dụng được kiến thức chuyên khoa ngành Điều dưỡng để hỗ trợ và đáp ứng nhu cầu người bệnh, nhóm người bệnh (chăm sóc người bệnh nội khoa, ngoại khoa, nhi khoa, hồi sức cấp cứu, truyền nhiễm, chăm sóc sức khỏe bà mẹ và trẻ em, các chuyên khoa lẻ và cộng đồng).
- Vận dụng các kiến thức đã được trang bị để giải quyết vấn đề thực tiễn nghề điều dưỡng.

** Kỹ năng:*

- Thực hiện được các kỹ thuật điều dưỡng cơ bản và kỹ thuật phụ giúp bác sỹ chọc dịch màng phổi, màng bụng, tủy sống, đặt ống nội khí quản, mở khí quản, catheter mạch máu đảm bảo an toàn.

- Sử dụng được qui trình điều dưỡng khi thực hiện các kỹ thuật chăm sóc cơ và chăm sóc người bệnh bản đảm bảo tính logic.

- Lập và thực hiện được kế hoạch chăm sóc theo đúng qui trình điều dưỡng.

- Theo dõi, đánh giá và xử trí kịp thời tình trạng người bệnh trong quá trình chăm sóc.

- Giao tiếp được với người bệnh, người nhà và thành viên trong nhóm chăm sóc, điều trị trong trường hợp cụ thể đảm bảo hiệu quả và hài lòng.

- Tư vấn và giáo dục sức khỏe được cho người bệnh hoặc cộng đồng hiệu quả.

- Lập được kế hoạch quản lý thời gian, quản lý vật tư tài sản, quản lý nhân lực, quản lý chất lượng chăm sóc người bệnh.

- Thuyết trình được kế hoạch quản lý liên quan đến công tác chăm sóc người bệnh đảm bảo rõ ràng, đầy đủ, logic.

- Điều hành được cuộc họp liên quan đến công tác điều dưỡng đảm bảo đạt mục tiêu và thời gian.

- Kỹ năng quản lý, giải quyết vấn đề, nghiên cứu khoa học và lãnh đạo.

- Kỹ năng cá nhân: Có khả năng làm việc độc lập, tự tin trong môi trường làm việc khác nhau, có kỹ năng phân tích thực trạng về điểm mạnh, điểm yếu, cơ hội, rủi ro, kỹ năng đặt mục tiêu và kỹ năng phát triển cá nhân.

- Kỹ năng làm việc nhóm: Có khả năng điều chỉnh tính cách bản thân để hợp tác, cộng tác với các thành viên khác trong nhóm nhằm đạt mục tiêu nhóm.

- Kỹ năng sử dụng các phần mềm tin học, ngoại ngữ và internet: Sử dụng được các phần mềm tin học, ngoại ngữ và internet phục vụ cho quá trình học tập và làm việc.

** Thái độ:*

- Ứng xử với người bệnh/gia đình người bệnh, bản thân, gia đình, đồng nghiệp phù hợp với văn hóa và đạo đức nghề nghiệp

- Hành nghề theo qui định, theo pháp luật và chính sách của tổ chức và của nhà nước.

- Tôn trọng quyền người bệnh và người nhà trong khám bệnh, chữa bệnh.

- Có ý thức phát triển nghề nghiệp, học tập liên tục và cập nhật các cải tiến về chăm sóc, quản lý chất lượng chăm sóc.

b. Phương thức đào tạo

Phương thức đào tạo Trường áp dụng cho các khóa học tuyển sinh năm 2017, 2018, 2019 đang được áp dụng đối với nghề Điều dưỡng là đào tạo tập trung, học theo niên chế. Đối với khóa học tuyển sinh năm 2020 với ngành Điều dưỡng, phương thức đào tạo Trường đang áp dụng là đào tạo tập trung, học theo phương thức tích lũy modul/môn học (đào tạo tín chỉ).

Phương thức đào tạo nghề theo niên chế của trường hiện nay được tính theo đơn vị là năm học, chương trình đào tạo nghề Điều dưỡng đào tạo trong thời gian 03, một năm học có 2 học kỳ chính và 1 học kỳ phụ, chương trình học được thiết kế theo năm học và ít biến động. Về mặt sinh viên, phải hoàn thành nội dung môn học đã được ấn định theo học kỳ, năm học; sinh viên chấp hành tốt các lịch học, lịch thi, các quy định, quy chế của nhà trường, tích cực học tập và rèn luyện thì sẽ đạt kết quả tốt. Tuy nhiên với phương thức này cũng có những hạn chế về tính chủ động của sinh viên, người học xoay quanh quỹ đạo của người dạy, khó học song song ngành học khác.

Chương trình đào tạo nghề Điều dưỡng thời gian học thực hành chiếm 50% - 70% tổng giờ học nhằm tạo điều kiện để sinh viên thực hành, chủ động tự rèn luyện kỹ năng nghề; đồng thời phương pháp giảng dạy của giảng viên thực hiện giảng dạy lấy người học làm trung tâm, tổ chức nghiên cứu cho SV nhóm theo nhóm, làm bài tập tình huống, báo cáo đề án; chương trình đào tạo được xây dựng mang tính liên thông trình độ trung cấp lên cao đẳng của trường, liên thông trình độ trung cấp, cao đẳng lên đại học với ngành/ nghề tương ứng.

c. Tóm tắt nội dung chương trình đào tạo nghề Điều dưỡng trình độ Cao đẳng theo niên chế

Chương trình đào tạo nghề Điều dưỡng trình độ cao đẳng đào tạo theo niên chế được ban hành theo Quyết định số 1380/QĐ-CDYT ngày 22 tháng 11 năm 2017. Đến năm 2019 được bổ sung, điều chỉnh và đến năm 2020 được bổ sung, điều chỉnh chương trình đào tạo theo tín chỉ. Nội dung chi tiết của chương trình đào tạo theo niên chế gồm các Mô đun/ Môn học sau:

Bảng 3.1: Nội dung chi tiết của chương trình đào tạo theo niên chế

Mã	Tên môn học/mô đun	Số ĐV	Thời gian học tập (giờ)	
			Tổng	Trong đó

MH/ MĐ		HT	số	Lý thuyết	Thực hành/ thực tập/thí nghiệm/bài tập/thảo luận	Kiểm tra
I	Các môn học chung	19	450	169	260	21
MH01	Chính trị	5	90	60	24	6
MH02	Pháp luật	2	30	22	6	2
MH03	Giáo dục quốc phòng-An ninh	3	75	36	36	3
MH04	Giáo dục thể chất	2	60	04	52	4
MH05	Tiếng Anh	4	120	30	88	2
MH06	Tin học	3	75	17	54	4
II	Các môn học, mô đun chuyên môn:					
II.1	Môn học, mô đun cơ sở	47	1020	402	573	45
MĐ07	Khoa học cơ bản	4	105	15	84	6
MĐ08	Sinh học di truyền	2	45	15	28	2
MĐ09	Giải phẫu - Sinh lý	4	75	45	28	2
MĐ10	Vi sinh - Ký sinh trùng	3	60	30	28	2
MĐ11	Hóa sinh	3	60	30	28	2
MĐ12	Sinh lý bệnh - Miễn dịch	2	45	15	28	2
MĐ13	Dược lý	3	60	30	28	2
MH14	Nghề nghiệp và Đạo đức nghề	2	30	29	00	1
MĐ15	Y học cổ truyền- PHCN	3	60	30	28	2
MĐ16	Nâng cao SK -SKMT-VS	2	45	15	28	2
MĐ17	Giao tiếp và Thực hành điều dưỡng	2	45	15	28	2
MĐ18	Kiểm soát nhiễm khuẩn	2	45	14	26	5
MĐ19	Điều dưỡng cơ sở I	5	135	30	100	5
MĐ20	Điều dưỡng cơ sở II	4	90	30	55	5
MH21	Dịch tễ	2	30	29	0	1
MĐ22	Dinh dưỡng, VSATTP	2	45	15	28	2
MĐ23	Tiếng anh chuyên ngành	2	45	15	28	2
II.2	Mô đun chuyên môn	53	1515	330	1098	87

MĐ24	Điều dưỡng cộng đồng	3	105	15	0/80	10
MĐ25	Điều dưỡng Nội khoa I	4	105	30	30/40	5
MĐ26	Điều dưỡng Nội khoa II	3	75	30	0/40	5
MĐ27	Điều dưỡng Ngoại khoa	6	180	45	0/125	10
MĐ28	Điều dưỡng Sản khoa I	4	105	30	28/40	7
MĐ29	Điều dưỡng Sản khoa II	3	90	15	28/42	5
MĐ30	Điều dưỡng Nhi khoa I	4	105	30	30/40	5
MĐ31	Điều dưỡng Nhi khoa II	3	90	15	28/40	7
MĐ32	Điều dưỡng truyền nhiễm	4	120	30	0/80	10
MĐ33	Điều dưỡng chuyên khoa	5	120	45	28/40	7
MĐ34	Điều dưỡng hồi sức cấp cứu	2	60	15	40	5
MĐ35	Thực hành nghiên cứu khoa học	2	45	15	28	2
MĐ36	Quản lý điều dưỡng	2	45	15	26	4
MĐ37	Thực tế tốt nghiệp	6	270	0	265	5
II.3	Mô đun tự chọn (1 trong 4 mô đun dưới đây)	2	60	15	40	5
MĐ38	Điều dưỡng Nội khoa	2	60	15	40	5
MĐ39	Điều dưỡng Ngoại khoa	2	60	15	40	5
MĐ40	Điều dưỡng Nhi khoa	2	60	15	40	5
MĐ41	Khởi tạo doanh nghiệp	2	60	15	40	5
Tổng cộng		119	3045	916	1971	158

d. Nghề đào tạo và quy mô đào tạo của cơ sở giáo dục nghề nghiệp

Bảng 3.2: Quy mô đào tạo hệ cao đẳng chuyên ngành Điều dưỡng của Trường cao đẳng Y tế Hà đông giai đoạn 2018 - 2020

Tên nghề	Năm 2018	Năm 2019	Năm 2020
CĐ Điều dưỡng	1.262	1.021	1.104
LT CĐ Điều dưỡng	879	300	229
Tổng số	2.141	1.321	1.333

Quy mô đào tạo hệ cao đẳng chuyên ngành Điều dưỡng của Nhà trường từ năm 2018 đến năm 2020 có xu hướng giảm mạnh, trong đó mức giảm chủ yếu nằm ở hệ Liên thông cao đẳng Điều dưỡng.

PHẦN II. KẾT QUẢ TỰ ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

1. Tổng quan chung

1.1. Căn cứ tự đánh giá

Căn cứ luật Giáo dục nghề nghiệp Luật số: 74/2014/QH13.

Căn cứ Thông tư số 15/2017/TT-BLĐTBXH ngày 08/6/2017 của Bộ trưởng Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội quy định tiêu chí, tiêu chuẩn kiểm định chất lượng GDNN.

Căn cứ Thông tư số 28/2017/TT-BLĐTBXH ngày 15/12/2017 của Bộ LĐTB&XH Quy định hệ thống bảo đảm chất lượng của cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

Căn cứ Công văn số 454/TCDNN-KĐCL ngày 25/3/2019 của Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp về việc hướng dẫn tiêu chuẩn đánh giá tiêu chuẩn kiểm định chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng của cơ sở giáo dục nghề nghiệp đối với trường trung cấp, trường cao đẳng;

1.2. Mục đích tự đánh giá

- Nâng cao nhận thức của cán bộ, nhà giáo, nhân viên và học sinh sinh viên trong toàn trường về tầm quan trọng của công tác tự đánh giá các điều kiện đảm bảo chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng Điều dưỡng, qua đó huy động tất cả các đơn vị trong toàn trường cùng thực hiện công tác tự đánh giá.

- Thu thập, xử lý thông tin và minh chứng để chứng minh mức độ đạt được của nhà trường dựa trên cơ sở đối chiếu, so sánh với các yêu cầu trong hệ thống tiêu chí, tiêu chuẩn kiểm định chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng do Bộ trưởng Bộ Lao động Thương binh và Xã hội ban hành.

- Xây dựng, thực hiện và duy trì tốt các tiêu chí, tiêu chuẩn kiểm định chất lượng đã đạt được, đồng thời đề xuất biện pháp khắc phục những tiêu chí, tiêu chuẩn chưa đạt, qua đó giúp trường hoạch định chiến lược phát triển các nguồn lực trong từng giai đoạn, tiến tới xây dựng trường vững mạnh toàn diện, khẳng định uy tín và thương hiệu của nhà trường.

1.3. Yêu cầu tự đánh giá

1. Đảm bảo đánh giá chất lượng chương trình đào tạo cao đẳng điều dưỡng tại tất cả các đơn vị phòng và bộ môn.

2. Có sự tham gia của tất cả đơn vị, cá nhân có liên quan đến chương trình đào tạo cao đẳng điều dưỡng của cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

3. Đánh giá theo hệ thống tiêu chí, tiêu chuẩn kiểm định chất lượng chương trình đào tạo hiện hành và các hướng dẫn có liên quan.

4. Đảm bảo trung thực, khách quan, đầy đủ minh chứng hợp lệ để chứng minh cho nhận định trong tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo.

5. Kết quả tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo phải được công khai trong nội bộ cơ sở giáo dục nghề nghiệp, được cập nhật vào cơ sở dữ liệu của hệ thống thông tin

quản lý của cơ quan quản lý nhà nước về giáo dục nghề nghiệp và được lưu trữ cùng toàn bộ minh chứng, tài liệu liên quan.

1.4. Phương pháp tự đánh giá

Căn cứ vào 07 tiêu chuẩn và các tiêu chí trong Bộ tiêu chí, tiêu chuẩn kiểm định chất lượng chương trình đào tạo do Bộ trưởng Bộ LĐ-TB&XH ban hành, các đơn vị thực hiện công tác tự kiểm định, thu thập thông tin, minh chứng về từng hoạt động và kết quả thực hiện chức năng, nhiệm vụ của đơn vị.

+ Nghiên cứu bộ tiêu chí, tiêu chuẩn KĐCL chương trình đào tạo ngành cao đẳng điều dưỡng do Bộ trưởng Bộ LĐTB-XH ban hành, các tài liệu, hồ sơ minh chứng kèm theo.

+ Đánh giá, xác định mức độ đạt được theo từng chỉ số, tiêu chuẩn, tiêu chí KĐCL có liên quan; phân tích, chỉ rõ các điểm mạnh, tồn tại và nguyên nhân; đề xuất kế hoạch hành động nhằm nâng cao chất lượng chương trình đào tạo cao đẳng điều dưỡng.

+ Viết báo cáo kết quả tự KĐCL của đơn vị và gửi hội đồng kiểm định chất lượng chương trình đào tạo hệ cao đẳng ngành điều dưỡng của Trường.

+ Thu thập thông tin, rà soát các hoạt động đào tạo của ngành cao đẳng điều dưỡng và những chứng cứ để chứng minh.

+ Tổ chức quản lý, duy trì cơ sở dữ liệu, thông tin, minh chứng các hoạt động đào tạo ngành cao đẳng điều dưỡng của đơn vị.

+ Khảo sát thực tế, thảo luận, lấy ý kiến góp ý các đơn vị, CBQL, GV, HSSV và người sử dụng lao động.

1.5. Các bước tiến hành tự đánh giá

Bước 1. Phòng Thanh tra - ĐBCLGD xác định yêu cầu tự đánh giá chất lượng CTĐT dựa vào:

- Căn cứ vào yêu cầu của TCGDNN và công văn của Bộ LĐTB&XH.
- Căn cứ vào hệ thống các tiêu chí, tiêu chuẩn kiểm định chất lượng của Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp.
- Căn cứ theo chức năng nhiệm vụ các đơn vị.

Bước 2. Dự thảo kế hoạch và QĐ Hội đồng tự đánh giá chất lượng CTĐT và dự toán kinh phí.

- Dự thảo quyết định Hội đồng và kế hoạch tự đánh giá chất lượng CTĐT.
- Dự toán kinh phí.

Bước 3. Phê duyệt

- Lãnh đạo trường xem xét phê duyệt quyết định thành lập Hội đồng, kế hoạch tự đánh giá chất lượng CTĐT và dự toán kinh phí.

Bước 4. Hợp HĐ triển khai kế hoạch, phân công theo nhóm/đơn vị TĐG, thực hiện tự đánh giá theo các tiêu chí, tiêu chuẩn liên quan.

Bước 5. Các đơn vị tiến hành TĐG và viết báo cáo TĐG của đơn vị TĐG.

- Trưởng các nhóm/đơn vị TĐG triển khai thực hiện tự đánh giá CTĐT theo phân công.
- Phòng TT - ĐBCLGD hướng dẫn các đơn vị thực hiện tự đánh giá theo hệ thống tiêu chí, tiêu chuẩn của Tổng cục GDNN.
- Các đơn vị liên quan có trách nhiệm phối hợp với đơn vị TĐG khi có yêu cầu.
- Các nhóm/đơn vị TĐG thực hiện viết báo cáo, trưởng đơn vị ký duyệt và gửi cho thư ký HĐ (gửi kèm theo bản mềm).

Bước 6. Tổng hợp báo cáo TĐG CTĐT

- Thư ký HĐ tổng hợp báo cáo của các đơn vị TĐG và thực hiện viết Dự thảo báo cáo TĐG chất lượng CTĐT.

- Thông qua hội đồng sau khi hoàn thành Dự thảo báo cáo TĐG.

Bước 7. HĐ họp thông qua Dự thảo báo cáo TĐG CTĐT

HĐ đóng góp ý kiến và thông qua Dự thảo báo cáo tự TĐG chất lượng CTĐT.

Bước 8. Xin ý kiến góp ý Dự thảo báo cáo TĐG CTĐT

Thư ký HĐ gửi Dự thảo tới các đơn vị trong toàn trường để xin ý kiến góp ý cho Dự thảo TĐG chất lượng CTĐT.

Bước 9. Họp HĐ chỉnh sửa Dự thảo BC TĐG CTĐT

Họp hội đồng rà soát, thống nhất chỉnh sửa báo cáo theo góp ý của các CB, nhân viên, HSSV trong nhà trường.

Bước 10. Chỉnh sửa BC TĐG CTĐT

Thư ký chỉnh sửa báo cáo theo yêu cầu cuộc họp.

Bước 11. Phê duyệt

Chủ tịch HĐ/Lãnh đạo trường phê duyệt báo cáo TĐG CL CTĐT đã chỉnh sửa theo yêu cầu cuộc họp

Bước 12. Nộp báo cáo TĐG (TCGDNN) và quyết toán

- Gửi báo cáo TĐG chất lượng CTĐT cho TCGDNN và Sở LĐTĐ&XH thành phố Hà Nội.

- Quyết toán

Bước 13. Lưu hồ sơ

- Phòng TT- ĐBCLGD lưu trữ hồ sơ báo cáo TĐG CL CTĐT gửi cấp trên.
- Các đơn vị lưu trữ các minh chứng tương ứng.

2. Tự đánh giá

2.1. Tổng hợp kết quả tự đánh giá

BẢNG 2.1.1: BẢNG TỔNG HỢP KẾT QUẢ TỰ ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH ĐIỀU DƯỠNG TRÌNH ĐỘ CAO ĐẲNG

STT	Tiêu chí, tiêu chuẩn, (ghi đầy đủ nội dung tiêu chí, tiêu chuẩn)	Điểm chuẩn	Tự đánh giá của cơ sở giáo dục nghề nghiệp về chương trình đào tạo
	ĐỀ XUẤT KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC		<i>Đạt tiêu chuẩn kiểm định</i>
	Tổng điểm	100	90
1	Tiêu chí 1: Mục tiêu, quản lý và tài chính	06	05
1.1	Tiêu chuẩn 1: Mục tiêu của chương trình đào tạo phù hợp mục tiêu của cơ sở đào tạo và nhu cầu thị trường lao động, được công bố công khai và được rà soát, điều chỉnh theo quy định	02	02
1.2	Tiêu chuẩn 2: Cơ sở đào tạo có văn bản giao nhiệm vụ cụ thể cho khoa/đơn vị phụ trách chương trình đào tạo và các đơn vị có liên quan đến việc thực hiện chương trình đào tạo; khoa/đơn vị phụ trách chương trình đào tạo hoàn thành các nhiệm vụ được giao liên quan đến chương trình đào tạo.	02	02
1.3	Tiêu chuẩn 3: Hàng năm, cơ sở đào tạo nghiên cứu, xác định định mức chi tối thiểu cho một người học, đảm bảo chất lượng của chương trình đào tạo và có đủ nguồn thu hợp pháp để thực hiện chương trình đào tạo.	02	01
2	Tiêu chí 2: Hoạt động đào tạo	14	13
2.1	Tiêu chuẩn 1: Hàng năm, cơ sở đào tạo thực hiện công tác tuyển sinh theo quy định; kết quả tuyển sinh đạt tối thiểu 80% chỉ tiêu theo kế hoạch của cơ sở đào tạo.	02	01
2.2	Tiêu chuẩn 2: Cơ sở đào tạo có kế hoạch đào tạo và tổ chức đào tạo theo quy định.	02	02
2.3	Tiêu chuẩn 3: Thực hiện phương pháp đào tạo phù hợp với nội dung chương trình đào tạo, kết hợp rèn luyện năng lực thực hành với trang bị kiến thức chuyên môn; phát huy tính tích cực, tự giác, năng động, khả năng làm việc độc lập, tổ chức làm việc theo nhóm của người học; thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông trong hoạt động dạy và học.	02	02
2.4	Tiêu chuẩn 4: Cơ sở đào tạo phối hợp với đơn	02	02

STT	Tiêu chí, tiêu chuẩn, (ghi đầy đủ nội dung tiêu chí, tiêu chuẩn)	Điểm chuẩn	Tự đánh giá của cơ sở giáo dục nghề nghiệp về chương trình đào tạo
	vị sử dụng lao động trong việc tổ chức, hướng dẫn cho người học thực hành, thực tập tại đơn vị sử dụng lao động; 100% người học trước khi tốt nghiệp đều được thực hành tại đơn vị sử dụng lao động phù hợp với ngành, nghề đào tạo.		
2.5	Tiêu chuẩn 5: Tổ chức kiểm tra, thi, xét công nhận tốt nghiệp, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện, cấp văn bằng theo quy định; có hồ sơ người học đủ và đúng theo quy định.	02	02
2.6	Tiêu chuẩn 6: Tổ chức kiểm tra, giám sát hoạt động dạy và học theo quy định; sử dụng kết quả kiểm tra để kịp thời điều chỉnh các hoạt động dạy và học cho phù hợp.	02	02
2.7	Tiêu chuẩn 7: Tổ chức đào tạo liên thông theo quy định.	02	02
3	Tiêu chí 3 - Nhà giáo, cán bộ quản lý và nhân viên	16	14
3.1	Tiêu chuẩn 1: 100% nhà giáo tham gia giảng dạy đạt chuẩn về chuyên môn, nghiệp vụ theo quy định.	02	02
3.2	Tiêu chuẩn 2: Hàng năm, 100% nhà giáo hoàn thành các nhiệm vụ do cơ sở đào tạo giao.	02	02
3.3	Tiêu chuẩn 3: Đảm bảo tất cả các mô-đun, môn học thuộc chương trình đào tạo có đủ nhà giáo đứng lớp; đảm bảo tỉ lệ số người học/lớp và tỉ lệ quy đổi người học/nhà giáo theo quy định.	02	02
3.4	Tiêu chuẩn 4: Hàng năm, tối thiểu 50% nhà giáo cơ hữu dạy các môn chuyên môn ngành, nghề tham gia nghiên cứu khoa học, các hội thi nhà giáo dạy giỏi, hội thi thiết bị tự làm các cấp.	02	01
3.5	Tiêu chuẩn 5: Hàng năm, cơ sở đào tạo tổ chức cho nhà giáo cơ hữu tham gia các khóa học tập, bồi dưỡng.	02	02

STT	Tiêu chí, tiêu chuẩn, (ghi đầy đủ nội dung tiêu chí, tiêu chuẩn)	Điểm chuẩn	Tự đánh giá của cơ sở giáo dục nghề nghiệp về chương trình đào tạo
3.6	Tiêu chuẩn 6: 100% nhà giáo cơ hữu đi thực tập tại các đơn vị sử dụng lao động theo quy định.	02	01
3.7	Tiêu chuẩn 7: 100% cán bộ quản lý và nhân viên đạt chuẩn về chuyên môn, nghiệp vụ theo quy định.	02	02
3.8	Tiêu chuẩn 8: Hàng năm, 100% cán bộ quản lý và nhân viên hoàn thành các nhiệm vụ do cơ sở đào tạo giao.	02	02
4	Tiêu chí 4 - Chương trình, giáo trình	24	24
4.1	Tiêu chuẩn 1: Chương trình đào tạo được xây dựng hoặc lựa chọn, thẩm định, ban hành, đánh giá và cập nhật theo quy định.	02	02
4.2	Tiêu chuẩn 2: Có sự tham gia của ít nhất 02 đơn vị sử dụng lao động trong quá trình xây dựng và thẩm định chương trình đào tạo.	02	02
4.3	Tiêu chuẩn 3: Chương trình đào tạo thể hiện được khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp.	02	02
4.4	Tiêu chuẩn 4: Chương trình đào tạo thể hiện được sự phân bổ thời gian, trình tự thực hiện các mô-đun, môn học để đảm bảo thực hiện được mục tiêu giáo dục nghề nghiệp.	02	02
4.5	Tiêu chuẩn 5: Chương trình đào tạo thể hiện được những yêu cầu tối thiểu về cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên để triển khai thực hiện chương trình đào tạo nhằm đảm bảo chất lượng đào tạo.	02	02
4.6	Tiêu chuẩn 6: Chương trình đào tạo thể hiện được phương pháp đánh giá kết quả học tập, xác định mức độ đạt yêu cầu về năng lực của người học sau khi học xong các mô-đun, môn học của chương trình đào tạo.	02	02

STT	Tiêu chí, tiêu chuẩn, (ghi đầy đủ nội dung tiêu chí, tiêu chuẩn)	Điểm chuẩn	Tự đánh giá của cơ sở giáo dục nghề nghiệp về chương trình đào tạo
4.7	Tiêu chuẩn 7: Chương trình đào tạo đảm bảo phù hợp với yêu cầu phát triển của ngành, địa phương và đất nước, phù hợp với kỹ thuật công nghệ trong sản xuất, dịch vụ.	02	02
4.8	Tiêu chuẩn 8: Chương trình đào tạo đảm bảo việc liên thông giữa các trình độ đào tạo trong hệ thống giáo dục quốc dân.	02	02
4.9	Tiêu chuẩn 9: Có đủ giáo trình cho các mô-đun, môn học của chương trình đào tạo.	02	02
4.10	Tiêu chuẩn 10: 100% giáo trình được biên soạn hoặc lựa chọn, thẩm định, ban hành, đánh giá và cập nhật theo quy định.	02	02
4.11	Tiêu chuẩn 11: Giáo trình cụ thể hóa yêu cầu về nội dung kiến thức, kỹ năng của từng mô-đun, môn học trong chương trình đào tạo; nội dung giáo trình phù hợp để thực hiện phương pháp dạy học tích cực.	02	02
4.12	Tiêu chuẩn 12: Nội dung giáo trình đảm bảo phù hợp với công nghệ trong sản xuất, kinh doanh, dịch vụ.	02	02
5	Tiêu chí 5 - Cơ sở vật chất, thiết bị đào tạo và thư viện	16	13
5.1	Tiêu chuẩn 1: Phòng học, phòng thí nghiệm, xưởng thực hành, hệ thống điện, nước đảm bảo quy chuẩn xây dựng và yêu cầu đào tạo.	02	02
5.2	Tiêu chuẩn 2: Đảm bảo đủ chủng loại thiết bị đào tạo đáp ứng yêu cầu của chương trình đào tạo.	02	02
5.3	Tiêu chuẩn 3: Đảm bảo đủ số lượng thiết bị đào tạo đáp ứng quy mô, yêu cầu đào tạo.	02	02
5.4	Tiêu chuẩn 4: Thiết bị, dụng cụ phục vụ đào tạo được bố trí hợp lý, thuận tiện cho việc thực hành, đảm bảo các yêu cầu sư phạm, an toàn lao động, vệ sinh công nghiệp, vệ sinh môi trường; thiết bị đào tạo có hồ sơ quản lý rõ ràng, được sử dụng đúng công năng, quản	02	02

STT	Tiêu chí, tiêu chuẩn, (ghi đầy đủ nội dung tiêu chí, tiêu chuẩn)	Điểm chuẩn	Tự đánh giá của cơ sở giáo dục nghề nghiệp về chương trình đào tạo
	lý, bảo trì, bảo dưỡng theo quy định.		
5.5	Tiêu chuẩn 5: Nguyên, nhiên, vật liệu được bố trí sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp thuận tiện; được quản lý, cấp phát, sử dụng theo quy định; đáp ứng kế hoạch và tiến độ đào tạo.	02	01
5.6	Tiêu chuẩn 6: Thư viện có đủ chương trình, giáo trình đã được cơ sở đào tạo phê duyệt; mỗi loại giáo trình có tối thiểu 05 bản in và đáp ứng được nhu cầu nghiên cứu, học tập của nhà giáo và người học; có đủ sách, tạp chí, tài liệu tham khảo tối thiểu 05 đầu sách/người học; 100% chương trình, giáo trình được số hóa và tích hợp với thư viện điện tử phục vụ hiệu quả cho hoạt động đào tạo.	02	02
5.7	Tiêu chuẩn 7: Thư viện được trang bị máy tính và nối mạng internet đáp ứng nhu cầu dạy, học và tra cứu tài liệu.	02	02
5.8	Tiêu chuẩn 8: Có các phần mềm ảo mô phỏng thiết bị dạy học thực tế trong giảng dạy.	02	00
6	Tiêu chí 6 - Dịch vụ cho người học	08	07
6.1	Tiêu chuẩn 1: Người học được cung cấp đầy đủ thông tin về chương trình đào tạo; quy chế đào tạo; quy chế công tác học sinh, sinh viên; quy chế kiểm tra, thi, xét công nhận tốt nghiệp; nội quy, quy chế của cơ sở đào tạo và các chế độ, chính sách đối với người học.	02	02
6.2	Tiêu chuẩn 2: Người học được hưởng các chế độ, chính sách theo quy định; cơ sở đào tạo có chính sách và thực hiện chính sách khen thưởng, động viên khuyến khích kịp thời đối với người học đạt kết quả cao trong học tập và tư vấn, hỗ trợ kịp thời cho người học trong quá trình học tập.	02	02
6.3	Tiêu chuẩn 3: Hàng năm, cơ sở đào tạo cung cấp cho người học các thông tin về nghề	02	01

STT	Tiêu chí, tiêu chuẩn, (ghi đầy đủ nội dung tiêu chí, tiêu chuẩn)	Điểm chuẩn	Tự đánh giá của cơ sở giáo dục nghề nghiệp về chương trình đào tạo
	ng nghiệp, thị trường lao động và việc làm; thực hiện trợ giúp, giới thiệu việc làm cho người học sau khi tốt nghiệp.		
6.4	Tiêu chuẩn 4: Cơ sở đào tạo thực hiện đa dạng hóa các hoạt động xã hội, văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao cho người học.	02	02
7	Tiêu chí 7 - Giám sát, đánh giá chất lượng	16	14
7.1	Tiêu chuẩn 1: Hàng năm, thu thập ý kiến tối thiểu 10 đơn vị sử dụng lao động về mức độ đáp ứng của người tốt nghiệp đang làm việc tại đơn vị sử dụng lao động và sự phù hợp của chương trình đào tạo với thực tiễn sản xuất, kinh doanh, dịch vụ.	02	02
7.2	Tiêu chuẩn 2: Thực hiện điều tra lần vết đối với người tốt nghiệp để thu thập thông tin về việc làm, đánh giá về chất lượng đào tạo của cơ sở đào tạo và sự phù hợp của chương trình đào tạo với vị trí việc làm của người tốt nghiệp.	02	02
7.3	Tiêu chuẩn 3: Hàng năm, thu thập ý kiến tối thiểu 50% nhà giáo, cán bộ quản lý về các nội dung liên quan đến công tác dạy và học, tuyển dụng, bổ nhiệm, bồi dưỡng, phân loại và đánh giá nhà giáo, cán bộ quản lý.	02	02
7.4	Tiêu chuẩn 4: Hàng năm, thu thập ý kiến tối thiểu 30% người học về chất lượng, hiệu quả của các hình thức, phương thức đào tạo, chất lượng giảng dạy, việc thực hiện chế độ, chính sách và các dịch vụ đối với người học.	02	02
7.5	Tiêu chuẩn 5: Cơ sở đào tạo thực hiện tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo theo quy định.	02	02
7.6	Tiêu chuẩn 6: Hàng năm, cơ sở đào tạo có kế hoạch cụ thể và thực hiện cải thiện, nâng cao chất lượng chương trình đào tạo trên cơ sở kết quả tự đánh giá của cơ sở đào tạo và kết quả đánh giá ngoài (nếu có).	02	01

STT	Tiêu chí, tiêu chuẩn, (ghi đầy đủ nội dung tiêu chí, tiêu chuẩn)	Điểm chuẩn	Tự đánh giá của cơ sở giáo dục nghề nghiệp về chương trình đào tạo
7.7	Tiêu chuẩn 7: Trong vòng 06 tháng kể từ khi tốt nghiệp, tối thiểu 80% người học có việc làm phù hợp với ngành, nghề đào tạo.	02	01
7.8	Tiêu chuẩn 8: Tối thiểu 80% đơn vị sử dụng lao động được điều tra hài lòng với kiến thức, kỹ năng, năng lực tự chủ và trách nhiệm nghề nghiệp của người tốt nghiệp làm việc tại đơn vị sử dụng lao động.	02	02

2.2. Tự đánh giá theo từng tiêu chí, tiêu chuẩn

2.2.1. Tiêu chí 1 - Mục tiêu, quản lý và tài chính

a. Đánh giá tổng quát Tiêu chí 1:

Mở đầu:

Trường Cao đẳng Y tế Hà Tây được thành lập ngày 31 tháng 10 năm 2007 trên cơ sở Trường trung cấp Y tế Hà Tây theo Quyết định số 6874/QĐ-BGDDT ngày 31/10/2007 của Bộ giáo dục và đào tạo. Đến ngày 17 tháng 10 năm 2008 đổi tên thành Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông theo Quyết định số 1380/QĐ-UBND ngày 17/10/20208 của Ủy ban nhân dân thành phố Hà Nội.

Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông là một trong những cơ sở đào tạo hàng đầu về lĩnh vực điều dưỡng ở bậc cao đẳng, trung cấp, là đơn vị sự nghiệp có thu hoạt động theo Quy chế tổ chức hoạt động được xây dựng theo TT46/2016/TT-BLĐTBXH ngày 28/6/2016 quy định về Điều lệ Trường Cao đẳng.

Chương trình đào tạo (CTĐT) cao đẳng điều dưỡng được xây dựng, chỉnh sửa năm 2017 trên cơ sở hướng dẫn của Bộ lao động thương binh và Xã hội và ban hành kèm theo Quyết định số 1380/QĐ-CĐYT ngày 22 tháng 11 năm 2017 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông. Đến năm 2019 được bổ sung, điều chỉnh và đến năm 2020 được bổ sung, điều chỉnh chương trình đào tạo theo tín chỉ.

Mục tiêu của chương trình đào tạo được thể hiện trong chương trình đào tạo nghề điều dưỡng trình độ cao đẳng bao gồm mục tiêu về kiến thức, kỹ năng, thái độ. Năm 2020, mục tiêu đào tạo được chỉnh sửa thể hiện trong chuẩn đầu ra của nhà trường ban hành theo quyết định số 103a/QĐ-CĐYT ngày 22/05/2020 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông. CDR và CTĐT được điều chỉnh lại sau khi có Thông tư 54/2018/TT-BLĐTBXH về việc quy định khối lượng kiến thức tối thiểu và năng lực của người học khối ngành chăm

sức khỏe của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội. Mục tiêu đào tạo được xây dựng rõ mục tiêu về kiến thức, kỹ năng và thái độ và phản ánh rõ sứ mạng, tầm nhìn và mục tiêu giáo dục của nhà trường. Mặt khác CDR của CTĐT cũng phản ánh được yêu cầu của các bên liên quan và được công bố công khai trên website.

Về công tác quản lý tài chính của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông được thực hiện theo đúng quy định của Nhà nước. Các nguồn kinh phí đảm bảo chi cho hoạt động của trường; Các nguồn thu sự nghiệp được thu theo đúng các quy định hiện hành.

Những điểm mạnh:

Mục tiêu đào tạo của CTĐT ngành điều dưỡng trình độ cao đẳng của nhà trường được xác định rõ ràng, phù hợp với sứ mạng, tầm nhìn và mục tiêu giáo dục của nhà trường, thể hiện tính đặc thù ngành điều dưỡng, cơ bản đáp ứng thị trường lao động.

Nhà trường thực hiện tốt công tác quản lý tài chính, tài sản và sử dụng hiệu quả, tiết kiệm không lãng phí, hợp lý các nguồn mà vẫn đảm bảo tốt chất lượng giảng dạy và học tập của HSSV nhà trường, tăng thu nhập cho CBGV. Nhà trường thường xuyên cập nhật đầy đủ các nghị định, thông tư hướng dẫn để áp dụng vào công tác tài chính kế toán, có hệ thống báo cáo tài chính, sổ sách rõ ràng, đầy đủ và chính xác.

Xây dựng kế hoạch và dự toán các nguồn lực hàng năm kịp thời trình các Sở, Ngành và Thành phố phê duyệt .

Nguồn kinh phí của nhà trường đều được sử dụng đúng mục đích, đảm bảo theo các quy định hiện hành, ưu tiên cho công tác đào tạo, nghiên cứu khoa học, biên soạn giáo trình, tài liệu và mua sắm vật tư, hóa chất, mô hình thiết bị phục vụ giảng dạy. Các khoản chi của nhà trường được thực hiện theo các văn bản hướng dẫn hiện hành của nhà nước và dựa trên cơ sở quy chế chi tiêu nội bộ;

Hàng năm Quy chế chi tiêu nội bộ được xây dựng, sửa đổi, điều chỉnh, bổ sung cho phù hợp với chính sách hiện hành và được công khai trước hội nghị giao ban cán bộ chủ chốt, Ban chấp hành Công đoàn cơ sở và hội nghị CBVC trong nhà trường trước khi ban hành. Quản lý tài chính chặt chẽ, phân bổ nguồn tài chính hợp lý tiết kiệm không lãng phí, đảm bảo đúng mục tiêu đào tạo của Nhà trường. đúng theo các qui định hiện hành.

Những tồn tại:

Mục tiêu đào tạo được xây dựng, chỉnh sửa điều chỉnh dựa trên những qui định khối lượng kiến thức tối thiểu và năng lực của người học đối với ngành điều dưỡng trình độ cao đẳng trong Thông tư 54/2018/TT- BLĐTBXH, nhà trường chưa xây dựng CDR theo hướng tích hợp kiến thức, kỹ năng, thái độ. Ngoài ra, công tác khảo sát người học và nhà tuyển dụng về mục tiêu đào tạo đã được triển khai nhưng chưa được thường xuyên.

Kế hoạch tài chính của Trường còn phụ thuộc vào nguồn thu của Nhà trường.

Việc khai thác các nguồn thu của Trường vẫn chưa tương xứng với quy mô hoạt động của Trường. Hiện nay các nguồn thu của Trường vẫn chủ yếu từ hoạt động giáo dục đào tạo, trong khi các nguồn thu từ hoạt động y tế, từ Trung tâm thực hành khám chữa bệnh, nghiên cứu khoa học, khai thác các tài sản... của nhà Trường còn rất thấp.

Kế hoạch nâng cao chất lượng:

Năm học 2021 - 2022 và hai năm tiếp theo, nhà trường triển khai xây dựng CDR theo hướng tích hợp dựa trên chuẩn năng lực cơ bản điều dưỡng Việt Nam. Tăng cường công tác khảo sát người học và nhà tuyển dụng về mục tiêu đào tạo.

Thường xuyên cân đối nguồn tài chính nhằm đảm bảo cho hoạt động thường xuyên của nhà trường. Ưu tiên kinh phí phục vụ cho hoạt động giảng dạy và học tập.

b. Điểm đánh giá tiêu chí 1

Tiêu chí, tiêu chuẩn	Điểm tự đánh giá
Tiêu chí 1	05
Tiêu chuẩn 1.1	02
Tiêu chuẩn 1.2	02
Tiêu chuẩn 1.3	01

Tiêu chuẩn 1.1: Mục tiêu của chương trình đào tạo phù hợp mục tiêu của cơ sở đào tạo và nhu cầu thị trường lao động, được công bố công khai và được rà soát, điều chỉnh theo quy định.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Mục tiêu của chương trình đào tạo nghề Điều dưỡng trình độ Cao đẳng phù hợp với mục tiêu, nhiệm vụ của Trường và nhu cầu sử dụng nhân lực của địa phương và ngành. [1.01.01 - Quyết định thành lập Trường Cao đẳng Y tế Hà Tây số 6874/QĐ-BGDĐT ngày 31/10/2007 của Bộ giáo dục và đào tạo; 1.01.02 - Giấy chứng nhận đăng ký hoạt động giáo dục nghề nghiệp Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông số 279/2017/GCNĐKHĐ-TCDN ngày 27/7/2017 của Tổng cục dạy nghề]

Tháng 7 năm 2015, Luật Giáo dục nghề nghiệp có hiệu lực, để phù hợp với các điều kiện thực tế, Trường ban hành Quy chế tổ chức hoạt động của trường. Quy chế tổ chức hoạt động Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông, trong đó quy định cụ thể mục tiêu, sứ mạng, nhiệm vụ và quyền hạn của trường trong lĩnh vực đào tạo nghề, bồi dưỡng nhân lực đáp ứng nhu cầu lao động của xã hội trong giai đoạn hiện nay [1.01.03 - Quy chế tổ chức, hoạt động của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông năm 2017; 1.01.04 - Quyết định Ban hành tạm thời Quy chế tổ chức, hoạt động của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông số 32/QĐ-CĐYT, ngày 25/02/2020]

Mục tiêu của chương trình đào tạo ngành điều dưỡng bao gồm các năng lực cơ bản của người điều dưỡng Việt Nam có trình độ Cao đẳng từ nhận định, lập kế hoạch, thực hiện chăm sóc người bệnh đảm bảo tuân thủ các quy định của Pháp luật, áp dụng kiến thức khoa học cơ bản, y học cơ sở, chuyên ngành, đến phát triển các kỹ năng mềm như làm việc nhóm, thuyết trình, tự học, tin học, ngoại ngữ ... đáp ứng mục tiêu của chương trình đào tạo: “Đào tạo người điều dưỡng trình độ cao đẳng có kiến thức và năng lực thực hành nghề điều dưỡng ở trình độ cao đẳng, đáp ứng được chuẩn năng lực cơ bản của điều dưỡng Việt Nam, có khả năng hội nhập quốc tế, có ý thức tôn vinh nghề nghiệp, không ngừng học tập, phát triển nghề nghiệp, có sức khoẻ, đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Người điều dưỡng có phẩm chất chính trị, đạo đức, ý thức phục vụ nhân dân, thực hành nghề nghiệp theo quy định của nhà nước, tiêu chuẩn đạo đức nghề nghiệp, trung thực, khách quan, thận trọng trong nghề nghiệp, tôn trọng và chân thành hợp tác với đồng nghiệp”

[1.01.05 - Quyết định số 1380/QĐ-CDYT ngày 22 tháng 11 năm 2017 ban hành chương trình đào tạo ngành điều dưỡng trình độ cao đẳng; 1.01.06 - Quyết định số 103a/QĐ-CDYT ngày 22/05/2020 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành chuẩn đầu ra các ngành trung cấp, cao đẳng của trường CD YT Hà Đông]

Mục tiêu của chương trình đào tạo ngành điều dưỡng phù hợp với chiến lược phát triển chung của Nhà trường. Mục tiêu của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông đã được xác định là: “Phát triển một cách hợp lý quy mô đào tạo ở các trình độ, có chất lượng phù hợp, đáp ứng nhu cầu nhân lực của thủ đô và các tỉnh lân cận; đẩy mạnh nghiên cứu, ứng dụng KH-CN và các hoạt động phục vụ cộng đồng, trở thành một trung tâm trí thức - văn hóa của địa phương; chuẩn bị tốt các điều kiện để nâng cấp thành trường Đại học Y dược của thủ đô”, cùng với sứ mạng là: “Là đơn vị sự nghiệp công lập thuộc UBND thành phố Hà Nội, có sứ mệnh đào tạo và bồi dưỡng nguồn nhân lực cán bộ Y tế có trình độ chuyên môn theo chuẩn năng lực, có đạo đức nghề nghiệp, ngoại ngữ chuyên môn ngành, có khả năng làm việc ở tất cả các cơ sở y tế trong nước, các nước trong khu vực và thế giới”

CTĐT ngành điều dưỡng trình độ cao đẳng đáp ứng yêu cầu về hình thức, mục tiêu, chuẩn kiến thức, kỹ năng của đào tạo trình độ cao đẳng, phù hợp với nhu cầu của các nhà tuyển dụng. Hằng năm, Nhà trường ban hành chuẩn đầu ra của từng chương trình đào tạo và công bố công khai trên website của nhà trường.

Theo kết quả khảo sát cán bộ giảng viên về các hoạt động của nhà trường cho thấy, có tới 99,1% cán bộ, giảng viên nhà trường đồng ý và cơ bản đồng ý cho biết chương trình đào tạo của các hệ của Trường được xây dựng theo các quy định hiện hành do Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội ban hành; toàn bộ 100% cán bộ, giảng viên đồng ý (87,7%) và cơ bản đồng ý (12,3%) cho biết nhà trường tổ chức đào tạo theo mục tiêu, nội dung

chương trình đào tạo đáp ứng nhu cầu sử dụng lao động của xã hội. [7.03.02 - Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020]

Tương tự kết quả khảo sát phản hồi của học sinh sinh viên đang theo học cũng chỉ ra rằng, có tới 98,1% người học đồng ý và cơ bản đồng ý với chuẩn đầu ra của từng chương trình đào tạo được nhà trường ban hành và được công bố công khai trên website của nhà trường. Cũng ở khảo sát này cho thấy, có tới 98,5% người học cho biết chương trình đào tạo đảm bảo tính thực tiễn và đáp ứng được sự thay đổi của thị trường lao động. Trong đó, có tới 82,7% người học là đồng ý, chiếm tỷ lệ cao, số người học cơ bản đồng ý chiếm tỷ lệ thấp là 15,8% và chỉ có 1,5% số người học là không đồng ý. [7.04.01 - Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020]

Chương trình đào tạo nghề Điều dưỡng trình độ cao đẳng được ban hành lần đầu năm 2007, đến năm 2017 căn cứ vào các thông tư hướng dẫn, Nhà trường đã tiến hành, rà soát, điều chỉnh nội dung chương trình đào tạo và ban hành chương trình đào tạo nghề Điều dưỡng trình độ cao đẳng với mã ngành nghề 6720301. Mục tiêu của chương trình đào tạo được mô tả rõ trong chương trình đào tạo nghề Điều dưỡng trình độ cao đẳng, đối tượng tuyển sinh: Tốt nghiệp THPT và thời gian đào tạo là 03 năm. Cứ 2-3 năm nhà trường lại tiến hành rà soát chỉnh sửa chương trình đào tạo, mục tiêu đào tạo phù hợp với nhu cầu đào tạo và theo đúng quy định. [1.01.07 - Kế hoạch rà soát, chỉnh sửa chương trình đào tạo trình độ TC, CĐ năm 2017, 2019, 2020; 1.01.08 - Quyết định thành lập ban chủ nhiệm và Tổ biên soạn xây dựng CTĐT ngành Dược, Điều dưỡng, hộ sinh, kỹ thuật xét nghiệm y học trình độ cao đẳng số 428/QĐ-CĐYT ngày 28/4/2017, số 467a/QĐ-CĐYT ngày 19/7/2019; số 33a/QĐ-CĐYT ngày 25/2/2020; 1.01.09 - Quyết định thành lập hội đồng thẩm định chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng trình độ cao đẳng năm 2017, 2019, 2020 Số 1128/QĐ-CĐYT ngày 2/10/2017, Số 652a/QĐ-CĐYT ngày 01/10/2019.; Số 115b/QĐ-CĐYT 28/5/2020; 1.01.10 - Biên bản Thẩm định CTĐT ngành Điều dưỡng trình độ cao đẳng năm 2017, 2019, 2020; 1.01.11 - Quyết định ban hành Chương trình đào tạo Điều dưỡng trình độ số 1380/QĐ-CĐYT ngày 22 tháng 11 năm 2017, số 720a/QĐ-CĐYT ngày 01/11/2019; số 138a/QĐ-CĐYT ngày 25/06/2020]

CTĐT cũng như mục tiêu đào tạo được công bố rộng rãi trên trang thông tin điện tử của Nhà trường [1.01.12 - www.cdythadong.edu.vn].

Như vậy mục tiêu đào tạo ngành điều dưỡng bậc cao đẳng của Nhà trường được xác định rõ ràng, đã cụ thể hóa mục tiêu và sứ mạng của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông, phù hợp với nhu cầu thị trường lao động.

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 1.2: Cơ sở đào tạo có văn bản giao nhiệm vụ cụ thể cho khoa/đơn vị phụ trách chương trình đào tạo và các đơn vị có liên quan đến việc thực hiện

chương trình đào tạo; Khoa/đơn vị phụ trách chương trình đào tạo hoàn thành các nhiệm vụ được giao liên quan đến chương trình đào tạo.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông có cơ cấu tổ chức gồm 06 phòng, 09 bộ môn và 03 trung tâm. Các phòng chức năng, bộ môn chuyên môn, trung tâm được giao nhiệm vụ, chức năng, quyền hạn thể hiện rõ trong Quy chế tổ chức và hoạt động Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông. [1.01.03 - Quy chế tổ chức, hoạt động của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông năm 2017; 1.01.04 - Quyết định Ban hành tạm thời Quy chế tổ chức, hoạt động của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông số 32/QĐ-CDYT, ngày 25/02/2020]

Công tác quản lý của trường thực hiện theo chế độ và dựa vào qui chế thực hiện dân chủ và quy chế chi tiêu nội bộ, quy chế đào tạo đảm bảo quyền tự chủ và chịu trách nhiệm của các bộ môn chuyên môn, các phòng chức năng trong trường [1.02.01 - Quy chế thực hiện dân chủ trong hoạt động của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông năm 2017; 1.02.02 - Quy chế chi tiêu nội bộ năm 2018, 2019, 2020; 1.02.03 - Quy chế đào tạo năm 2019, 2020, 2021]

Do đó, trong những năm qua các bộ môn chuyên môn và các đơn vị trong trường hoạt động theo đúng chức năng, nhiệm vụ của đơn vị mình và không có một đơn vị nào không hoàn thành nhiệm vụ được giao. Hàng năm, trường tổ chức đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ được giao của các đơn vị được phân công cụ thể [1.02.04 - Báo cáo Tổng kết năm học và Phương hướng mục tiêu nhiệm vụ năm học 2018 - 2019; năm học 2019 - 2020; 1.02.05 - Quyết định tặng giấy khen cho các tập thể, cá nhân đã có thành tích xuất sắc trong phong trào thi đua năm học 2018 - 2019; QĐ v/v công nhận tập thể, cá nhân đạt danh hiệu Lao động tiên tiến năm học 2018 - 2019 và các năm 2017, 2018; 1.02.06 - Báo cáo Hội nghị cán bộ VC, NLĐ động năm 2018; 2019; 2020; 1.02.07 - Báo cáo công tác đào tạo năm học 2019 - 2020]

Hàng năm, nhà trường xây dựng kế hoạch đào tạo toàn khóa ngành, tiến độ đào tạo năm học, kế hoạch giao giờ giảng và kế hoạch lâm sàng [1.02.08 - Quyết định số 805/QĐ-CDYT ngày 13/07/2017 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành kế hoạch đào tạo hệ trung cấp, cao đẳng chính quy năm 2017 - 2018 của trường CD YT Hà Đông; Quyết định số 641/QĐ-CDYT ngày 31/07/2018 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành kế hoạch đào tạo hệ trung cấp, cao đẳng chính quy năm 2018 - 2019 của trường CD YT Hà Đông; Quyết định số 476a/QĐ-CDYT ngày 23/07/2019 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành kế hoạch đào tạo hệ trung cấp, cao đẳng chính quy năm 2019 - 2020 của trường CD YT Hà Đông; Quyết định số 229a5/QĐ-CDYT ngày 31/07/2020 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành kế hoạch đào tạo hệ trung cấp, cao đẳng chính quy năm 2020 -

2021 của trường CĐ YT Hà Đông; **1.02.09** - Quyết định số 582/QĐ-CĐYT ngày 19/07/2018 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành Tiến độ đào tạo năm học 2018 - 2019 của trường CĐ YT Hà Đông; - Quyết định số 475a/QĐ-CĐYT ngày 23/07/2019 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành Tiến độ đào tạo năm học 2019 - 2020 của trường CĐ YT Hà Đông; Quyết định số 211a/QĐ-CĐYT ngày 13/07/2020 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành Tiến độ đào tạo năm học 2020 - 2021 của trường CĐ YT Hà Đông]

Kế hoạch thực tập gửi tới các đơn vị thực hành, thời khóa biểu học tập cả năm sắp xếp khoa học, logic, nhất quán với kế hoạch đào tạo, tiến độ đào tạo năm học [1.02.10 - Kế hoạch thực tập lâm sàng năm học 2019 - 2020; Kế hoạch thực tập lâm sàng năm học 2020 - 2021, 1.02.11 - Thời khóa biểu].

Điểm tự đánh giá: 02 điểm.

Tiêu chuẩn 1.3: Hàng năm, Cơ sở đào tạo nghiên cứu, xác định định mức chi tối thiểu cho một người học, đảm bảo chất lượng của chương trình đào tạo và có đủ nguồn thu hợp pháp để thực hiện chương trình đào tạo.

Mức thu học phí của Nhà trường thu theo Nghị định số 86/2010/NĐ-CP ngày 02 tháng 10 năm 2015 của Chính phủ quy định về cơ chế thu, quản lý học phí đối với cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân và chính sách miễn, giảm học phí, hỗ trợ chi phí học tập từ năm học 2015 - 2016 đến năm học 2020 - 2021; Thông tư số 09/2016/TTLT-BGDĐT-BTC-BLĐTBXH ngày 30 tháng 03 năm 2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo - Bộ Tài chính - Bộ lao động thương binh và xã hội hướng dẫn thực hiện một số điều của Nghị định 86/2015/NĐ-CP ngày 02 tháng 10 năm 2015 của chính phủ quy định về cơ chế thu, quản lý học phí đối với cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân và chính sách miễn, giảm học phí, hỗ trợ chi phí học tập từ năm học 2015 - 2016 đến năm học 2020 - 2021.

Sinh viên ngành Điều dưỡng hàng năm cũng được nhà trường xác định mức chi tối thiểu theo Nghị định trên. Kinh phí từ các nguồn thu được quản lý và sử dụng theo đúng quy định của Pháp luật và Chế độ kế toán hiện hành.

Định kỳ có báo cáo kết quả thực hiện các hoạt động về công tác thanh tra, kiểm tra, giám sát về hoạt động đào tạo đối với ngành Điều dưỡng [1.03.01 - Kế hoạch thanh tra, kiểm tra năm 2017, 2018, 2019, 2020; Biên bản thanh tra, kiểm tra hoạt động đào tạo năm 2017, 2018, 2019].

Căn cứ vào kế hoạch hoạt động đào tạo hàng năm, nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch và dự toán thu chi cho các hoạt động nhằm phân bổ nguồn tài chính ổn định và đáp ứng cho các hoạt động của nhà trường; phân bổ hợp lý và khoa học, sử dụng có hiệu quả các nguồn thu nhằm đảm bảo cho các hoạt động của nhà trường từ

đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo, nghiên cứu khoa học và đầu tư cơ sở vật chất ngày được nâng lên. Nguồn tài chính ổn định hàng năm chính là yếu tố quyết định để thực hiện chương trình đào tạo.

Công tác quản lý tài chính được thực hiện rõ ràng, công khai, minh bạch theo đúng chế độ, đúng mục đích, đúng đối tượng trên cơ sở tiết kiệm không lãng phí. Hàng năm nhà trường đều có báo cáo công khai quyết toán thu - chi các nguồn kinh phí nhằm công khai, minh bạch việc thực hiện quản lý, sử dụng, thanh quyết toán tài chính tại hội nghị cán bộ viên chức hàng năm [**1.03.02** - Báo cáo công khai quyết toán tại hội nghị cán bộ viên chức năm 2019]

Mặc dù có nhiều điểm mạnh tuy nhiên vẫn còn hạn chế là Nhà trường chưa chi tiết được định mức chi tối thiểu cho một người học, đảm bảo chất lượng của chương trình đào tạo của ngành Điều dưỡng.

Để khắc phục tồn tại trên phòng Kế hoạch tài chính phối hợp với các bộ môn liên quan triển khai công tác xây dựng mức chi phí tối thiểu để làm cơ sở tính được định mức chi tối thiểu cho một người học ngành Điều dưỡng.

Điểm tự đánh giá: 01 điểm

2.2.2. Tiêu chí 2 - Hoạt động đào tạo

a. Đánh giá tổng quát tiêu chí 2:

Mở đầu

Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông đào tạo 3 cấp trình độ: sơ cấp, trung cấp, cao đẳng. Trong đó đào tạo nghề điều dưỡng là ngành đào tạo trọng điểm của nhà trường. Tất cả các nghề đào tạo của trường đều được Tổng cục giáo dục nghề nghiệp cấp giấy chứng nhận đăng ký hoạt động giáo dục nghề nghiệp và đều được nhà trường công bố chuẩn đầu ra. Đảng bộ và Ban giám hiệu luôn xác định hoạt động đào tạo là nhiệm vụ then chốt của nhà trường. Hàng năm, nhà trường xác định chỉ tiêu tuyển sinh và thực hiện công tác tuyển sinh theo quy định, xây dựng tổ chức hội thảo, hội nghị đào tạo nhằm đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học và xây dựng phương hướng, nhiệm vụ cho năm học mới. Các Phòng, Bộ môn phối hợp chặt chẽ với phòng Đào tạo và quản lý khoa học để xây dựng kế hoạch đào tạo, phân công giảng viên giảng dạy, thời khóa biểu và kế hoạch vật tư để đảm bảo tiến độ giảng dạy. Nhà trường ban hành đầy đủ các quy định về thi, kiểm tra, xét công nhận tốt nghiệp, đánh giá kết quả học tập, cấp văn bằng, chứng chỉ theo quy định, phối hợp với các đơn vị sử dụng lao động trong việc tổ chức, hướng dẫn cho người học thực tập tại các đơn vị sử dụng lao động.

Các hoạt động đào tạo của Trường trong thời gian qua được tổ chức theo quy trình chặt chẽ, linh hoạt, phát huy tính tích cực của người học, đáp ứng được các yêu cầu khác nhau của người học nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo toàn diện. Trường luôn

chú trọng việc cập nhật, cung cấp kiến thức mới cho người học; bổ sung và cập nhật giáo trình; cải tiến chương trình đào tạo và phương pháp giảng dạy đáp ứng yêu cầu các chuẩn đầu ra.

Những điểm mạnh:

Trong công tác đào tạo nghề, nhà trường đã thực hiện đa dạng hóa các phương thức tổ chức đào tạo, với phương thức dạy nghề dài hạn tập trung, ngắn hạn, đào tạo theo địa chỉ, thiết lập mối liên hệ chặt chẽ với các đơn vị sử dụng lao động, kinh doanh, dịch vụ đáp ứng yêu cầu của người học, người sử dụng lao động.

Để đảm bảo chất lượng trong quá trình dạy và học, kế hoạch đào tạo được nhà trường xây dựng, thực hiện nghiêm túc, phù hợp với các yêu cầu của xã hội, kinh doanh, dịch vụ, đã thể hiện tính ổn định, sự phát triển của nhà trường trong đào tạo nguồn nhân lực có chất lượng cao cho sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Trong những năm gần đây, nhà trường đã có những chính sách, biện pháp khuyến khích cán bộ, giảng viên tham gia nghiên cứu khoa học, nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả trong quá trình dạy và học. Chất lượng đào tạo đã ngày càng được nâng cao, phù hợp với sự phát triển của khoa học, công nghệ trên thế giới và trong khu vực.

Các hoạt động dạy và học dựa trên mục tiêu nội dung, chương trình dạy nghề đã được Bộ LĐ-TB và XH ban hành, Trường đã xây dựng, tổ chức thực hiện kế hoạch đào tạo đúng tiến độ và có hiệu quả. Trường cũng thực hiện phương pháp, quy trình kiểm tra, đánh giá kết quả học tập đảm bảo đánh giá nghiêm túc, khách quan, phù hợp với phương thức đào tạo, hình thức học tập và đặc thù của mô đun, môn học. Công tác tuyển sinh của trường được cụ thể hoá bằng những quy định tuyển sinh đảm bảo chất lượng đầu vào và thực hiện theo đúng quy chế tuyển sinh của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội

Các văn bản, tài liệu trong hoạt động đào tạo đều được lưu trữ cẩn thận tại bộ môn và các đơn vị liên quan theo quy định của nhà trường

Những tồn tại:

Một số giảng viên trẻ chưa có kinh nghiệm trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy, một số giảng viên lớn tuổi ít sử dụng thiết bị đồ dùng dạy học hiện đại vào giảng dạy; Một số học phần chưa ứng dụng CNTT vào giảng dạy.

Việc thu thập ý kiến đánh giá của cán bộ, giảng viên, người học, đơn vị sử dụng lao động về chương trình đào tạo; nội dung, phương pháp đào tạo, chất lượng đào tạo, giáo dục chưa rộng rãi.

Chưa có phần mềm quản lý đào tạo và hệ thống e-learning.

Kế hoạch nâng cao chất lượng:

Áp dụng công nghệ thông tin vào các quá trình quản lý hoạt động đào tạo của nhà trường. Kết hợp tuyển sinh với gắn kết đào tạo nhằm tăng số lượng sinh viên khóa mới

Xây dựng phần mềm quản lý đào tạo, e-learning, đẩy mạnh việc ứng dụng CNTT vào giảng dạy, chỉ đạo việc xây dựng giáo án điện tử của các tổ chuyên môn. Dành kinh phí hợp lý cho hoạt động đào tạo.

Tăng cường các hoạt động chuyên môn, tổ chức các lớp bồi dưỡng, các cuộc hội thảo về đổi mới phương pháp giảng dạy cho cán bộ giảng viên. Mở rộng hơn quan hệ giao lưu với các trường bạn và hợp tác quốc tế nhằm trao đổi kinh nghiệm, nâng cao năng lực chuyên môn cho cán bộ, giảng viên nhà trường nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy, tạo ra nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế.

Mở rộng phạm vi và đối tượng thu thập ý kiến đánh giá về chương trình đào tạo, nội dung, phương pháp đào tạo, chất lượng đào tạo, giáo dục.

b. Điểm đánh giá tiêu chí 2:

Tiêu chí, tiêu chuẩn	Điểm tự đánh giá
Tiêu chí 2	13
Tiêu chuẩn 2.1	01
Tiêu chuẩn 2.2	02
Tiêu chuẩn 2.3	02
Tiêu chuẩn 2.4	02
Tiêu chuẩn 2.5	02
Tiêu chuẩn 2.6	02
Tiêu chuẩn 2.7	02

Tiêu chuẩn 2.1: Hàng năm, Cơ sở đào tạo thực hiện công tác tuyển sinh theo quy định; kết quả tuyển sinh đạt tối thiểu 80% chỉ tiêu theo kế hoạch của cơ sở đào tạo.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Chỉ tiêu tuyển sinh ngành Điều dưỡng của Nhà trường là 770 chỉ tiêu. Được Tổng cục giáo dục nghề nghiệp cấp trong giấy chứng nhận đăng ký hoạt động giáo dục nghề nghiệp [1.01.02 - Giấy chứng nhận đăng ký hoạt động giáo dục nghề nghiệp Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông số 279/2017/GCNĐKHH-TCDN ngày 27/7/2017 của Tổng cục dạy nghề; 2.01.01 - Giấy chứng nhận đăng ký bổ sung hoạt động giáo dục nghề nghiệp với những ngành, nghề đào tạo Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông số 279a/2017/GCNĐKBS-TCGDNN ngày 20/7/2018; số 279b/2017/GCNĐKBS-TCGDNN ngày 16/4/2019; số 279c/2017/GCNĐKBS-TCGDNN ngày 6/8/2020].

Căn cứ vào Thông tư 05/2017/TT-BLĐTBXH của Bộ Lao động - Thương binh Xã hội ngày 02 tháng 3 năm 2017 về việc Quy định quy chế tuyển sinh và xác định chỉ tiêu

tuyển sinh trình độ Trung cấp, Cao đẳng, Thông tư 07/2019/TT-BLĐTBXH ngày 07/3/2019 của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội sửa đổi, bổ sung một số điều của Thông tư 05/2017/TTBLĐTBXH. Nhà trường đã xây dựng các văn bản liên quan phục vụ cho công tác tuyển sinh như: [2.01.02 - Thành lập HĐTS; 2.01.03 - Thành lập ban thư ký HĐTS; 2.01.04 - Thành lập ban thanh tra tuyển sinh; 2.01.05 - Quy chế tuyển sinh năm 2020]; Căn cứ vào quy chế tuyển sinh và chỉ tiêu tuyển sinh, Hội đồng tuyển sinh nhà trường xây dựng kế hoạch tuyển sinh [2.01.06 - Kế hoạch tuyển sinh năm 2020] đề ra chương trình hành động, xây dựng phương thức và tiêu chí xét tuyển phù hợp với tình hình thực tế hiện nay của Trường và khu vực. Thông tin tuyển sinh được thông báo rộng rãi trên các phương tiện thông tin đại chúng như Website: cdythadong.edu.vn; trên các trang mạng xã hội như <https://www.facebook.com/TruongCDYTHaDong/zalo> và tham gia các ngày hội tư vấn tuyển sinh do các đơn vị tổ chức cũng như đi đến các trường THPT trên địa bàn Thành phố Hà Nội và một số tỉnh lân cận Hà Nội để tuyên truyền tư vấn tuyển sinh và phát tờ rơi.

Nhà trường tổ chức thu hồ sơ đăng ký dự tuyển trực tiếp tại trường từ thí sinh hoặc hồ sơ gửi qua đường Bưu điện [2.01.07 - Hồ sơ đăng ký dự tuyển, xét tuyển] tất cả thông tin đăng ký xét tuyển của thí sinh được thực hiện trên hệ thống phần mềm tuyển sinh của trường. Căn cứ chỉ tiêu tuyển sinh được cấp. Hội đồng tuyển sinh tổ chức họp [2.01.08 - Biên bản họp hội đồng; 2.01.09 - Quyết định trúng tuyển kèm danh sách trúng tuyển] để quyết định điểm trúng tuyển. Danh sách các thí sinh trúng tuyển được công bố rộng rãi với nhiều hình thức trên Website của trường, trên các trang mạng xã hội như <https://www.facebook.com/TruongCDYTHaDong/zalo> trường cao đẳng y tế hà đông và gửi giấy báo trúng tuyển và nhập học về chi thí sinh theo địa chỉ đã đăng ký của thí sinh. Thí sinh trúng tuyển nhận giấy báo trúng tuyển trực tiếp tại trường hoặc nhận được qua đường Bưu điện và được tin nhắn thông báo trúng tuyển trên hệ thống tin nhắn SMS tự động của Trường.

Công tác kiểm tra, kiểm rà sơ sơ tuyển sinh được ban thanh tra thực hiện đầy đủ theo quy định [2.01.10 - Biên bản kiểm rà hồ sơ tuyển sinh theo từng đợt xét tuyển; 2.01.11 - Báo cáo kiểm tra công tác kiểm rà hồ sơ tuyển sinh], đảm bảo công khai, minh bạch, rõ ràng, chính xác, khách quan.

Kết thúc công tác tuyển sinh, hằng năm nhà trường đều tổ chức hội nghị tổng kết công tác tuyển sinh nhằm đánh giá những ưu điểm, khuyết điểm trong thực hiện nhiệm vụ được giao của những ban giúp việc cho HĐTS, trên cơ sở đó đề ra phương hướng nhiệm vụ trọng tâm trong công tác tuyển sinh năm tới [2.01.12 - Báo cáo tổng kết công tác tuyển

sinh năm 2020 và phương hướng nhiệm vụ trọng tâm năm tới, chương trình hội nghị tổng kết công tác tuyển sinh].

Hàng năm, nhà trường đều lập báo cáo kết quả tuyển sinh năm đó và đăng ký chỉ tiêu tuyển sinh năm tiếp theo theo quy định [2.01.13 - Báo cáo tình hình công tác tuyển sinh hàng năm, công văn đăng ký chỉ tiêu tuyển sinh năm tới] gửi về Sở LĐ-TB&XH thành phố Hà Nội, Tổng cục dạy nghề theo quy định.

Theo kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường, có tới 99,1% cán bộ, giảng viên cho biết bản thân các thầy cô có thông tin đến người học đầy đủ, chi tiết về chỉ tiêu tuyển sinh và kế hoạch tuyển sinh năm 2020; 100% cán bộ, giảng viên cho biết công tác tuyển sinh được đảm bảo thực hiện công bằng, khách quan theo quy định của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội, trong đó có tới 85,8% số cán bộ, giảng viên là hoàn toàn đồng ý với hoạt động này và 14,2% còn lại là cơ bản đồng ý. [7.03.02 - Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020]

Đối với học sinh, sinh viên đang theo học, kết quả khảo sát cho thấy, công tác tuyển sinh được thực hiện tốt, đảm bảo theo quy định, đảm bảo nghiêm túc, công bằng, khách quan, có tới 97,7% người học cho biết chỉ tiêu tuyển sinh và kế hoạch tuyển sinh được công bố công khai trên các phương tiện thông tin đại chúng, trong đó số người học đồng ý chiếm tỷ lệ cao là 82,7%, số người học cơ bản đồng ý chiếm tỷ lệ thấp là 15%, chỉ có 2,3% số người học còn lại là không đồng ý. Công tác coi thi, chấm thi, xét tuyển được thực hiện theo đúng quy định, đảm bảo nghiêm túc, công bằng, khách quan, có tới 98,3% người học đồng ý (82,2%) và cơ bản đồng ý (16,1%) với công tác này của nhà trường; Có 98,5% người học đồng ý (82,4%) và cơ bản đồng ý (16,1%) cho biết quyết định phê duyệt danh sách trúng tuyển được niêm yết công khai trên bảng tin trường. [7.04.01 - Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020].

Điểm mạnh của Nhà trường là đã xây dựng đầy đủ các văn bản để triển khai công tác tuyển sinh theo quy định của Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội. Công tác tuyển sinh đã thực hiện đúng quy chế, đảm bảo công bằng, khách quan và tạo mọi điều kiện thuận lợi cho thí sinh, không gây phiền hà, sách nhiễu. Trong năm qua, công tác tuyển sinh của trường đã ứng dụng tin học góp phần nâng cao hiệu quả tuyển sinh.

Điểm tồn tại hiện có là kết quả tuyển sinh ngành Điều dưỡng năm 2020 chỉ đạt được 50% chỉ tiêu so với quy mô được cấp trong giấy chứng nhận đăng ký hoạt động giáo dục nghề nghiệp.

Kế hoạch nâng cao chất lượng của nhà trường trong thời gian tới dự kiến là tiếp tục phát huy những điểm mạnh trong công tác tuyển sinh năm 2020; Sử dụng hiệu quả các

công cụ truyền thông trên internet và các trang mạng xã hội như: Facebook/youtube/zalo và các cộng tác viên tuyển sinh là tổ chức và cá nhân trong và ngoài trường; Tăng cường công tác quảng bá thương hiệu nhà trường trên các phương tiện thông tin đại chúng...

Điểm tự đánh giá: 01 điểm

Tiêu chuẩn 2.2: Cơ sở đào tạo có kế hoạch đào tạo và tổ chức đào tạo theo quy định.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Hàng năm, căn cứ chương trình đào tạo ngành điều dưỡng trình độ cao đẳng đã được Hiệu trưởng phê duyệt ban hành, Phòng Đào tạo phối hợp với các bộ môn xây dựng kế hoạch đào tạo chi tiết và tiến độ đào tạo cho từng khóa học phù hợp. Căn cứ vào kế hoạch đào tạo đã được phê duyệt, Bộ môn triển khai tổ chức đào tạo cho các lớp Điều dưỡng trình độ Cao đẳng theo đúng kế hoạch đào tạo và đúng quy chế đào tạo. [1.02.03 - Quy chế đào tạo năm 2019 - 2020, 2020 - 2021; 1.02.08 - Quyết định số 805/QĐ-CĐYT ngày 13/07/2017 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành kế hoạch đào tạo hệ trung cấp, cao đẳng chính quy năm 2017-2018 của trường CĐ YT Hà Đông; Quyết định số 641/QĐ-CĐYT ngày 31/07/2018 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành kế hoạch đào tạo hệ trung cấp, cao đẳng chính quy năm 2018 - 2019 của trường CĐ YT Hà Đông; Quyết định số 476a/QĐ-CĐYT ngày 23/07/2019 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành kế hoạch đào tạo hệ trung cấp, cao đẳng chính quy năm 2019 - 2020 của trường CĐ YT Hà Đông; Quyết định số 229a5/QĐ-CĐYT ngày 31/07/2020 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành kế hoạch đào tạo hệ trung cấp, cao đẳng chính quy năm 2020 - 2021 của trường CĐ YT Hà Đông; 1.02.09 - Quyết định số 582/QĐ-CĐYT ngày 19/07/2018 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành Tiến độ đào tạo năm học 2018 - 2019 của trường CĐ YT Hà Đông; - Quyết định số 475a/QĐ-CĐYT ngày 23/07/2019 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành Tiến độ đào tạo năm học 2019 - 2020 của trường CĐ YT Hà Đông; - Quyết định số 211a/QĐ-CĐYT ngày 13/07/2020 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành Tiến độ đào tạo năm học 2020-2021 của trường CĐ YT Hà Đông]

Kế hoạch thực tập gửi tới các đơn vị thực hành, thời khóa biểu học tập sắp xếp khoa học, logic, nhất quán với kế hoạch đào tạo, tiến độ đào tạo năm học [1.02.10 - Kế hoạch thực tập lâm sàng năm học 2019-2020; Kế hoạch thực tập lâm sàng năm học 2020 - 2021, 1.02.11 - Thời khóa biểu; 1.01.11 - Quyết định ban hành Chương trình đào tạo Điều dưỡng trình độ cao đẳng số 1380/QĐ-CĐYT ngày 22 tháng 11 năm 2017, số 720a/QĐ-CĐYT ngày 01/11/2019; số 139b/QĐ-CĐYT ngày 25/06/2020]

Nhà giáo khi đứng lớp phải trang bị đầy đủ giáo án giảng dạy và sổ tay nhà giáo theo quy định chung của trường, sau khi giảng dạy nhà giáo phải ghi phần nội dung giảng dạy vào sổ lên lớp [2.02.01 - Sổ lên lớp năm học 2018 - 2019, 2019 - 2020; 2.02.02 - Giáo án giảng dạy của giảng viên năm học 2018 - 2019, 2019 - 2020; 2.02.03 - Sổ tay giảng viên năm học 2017 - 2018, 2018 - 2019, 2019 - 2020 (lưu trữ tại bộ môn)]

Nhà trường tổ chức việc kiểm tra, đánh giá đúng, chính xác kết quả học tập của HSSV thông qua việc tổ chức kiểm tra, thi kết thúc modul/môn học, thi tốt nghiệp trong chương trình theo đúng quy định. Hàng năm tổ chức xét lên lớp cho các khóa học, trên cơ sở đó thực hiện điều chỉnh phương pháp giảng dạy trong nhà trường, tiến độ học tập của người học. Ban Giám hiệu nhà trường đã chỉ đạo thực hiện nghiêm túc việc tổ chức coi thi, chấm thi cùng với đổi mới phương pháp, quy trình kiểm tra đánh giá. [2.02.04 - Kế hoạch thi hết modul/môn học; 2.02.05 - Biên bản xét lên lớp; 2.02.06 - Điểm tổng kết học phần, modul/môn học]

Cuối khóa học, nhà trường tổ chức xét điều kiện thi tốt nghiệp, tổ chức thi, công nhận và cấp bằng tốt nghiệp theo đúng qui định. [2.02.07 - Kế hoạch thi tốt nghiệp và Quyết định thành lập Hội đồng thi tốt nghiệp 2018 đến 2020; 2.02.08 - Các biên bản họp Hội đồng thi tốt nghiệp năm 2018, 2019, 2020; 2.02.09 - Các QĐ công nhận tốt nghiệp và DS đính kèm]

Việc sao in đề thi được Phòng thanh tra và đảm bảo chất lượng giáo dục thực hiện, công tác in sao đề thi, bàn giao đề thi cho giảng viên coi thi được thực hiện theo đúng quy chế. Để nâng cao chất lượng và hiệu quả đào tạo, nhà trường có quy định, xây dựng kế hoạch kiểm tra, giám sát các hoạt động của nhà trường. Tổ giám sát của nhà trường thực hiện công việc giám sát hoạt động đào tạo tại nhà trường và các cơ sở thực tập hàng ngày. Hàng tháng, Phòng Thanh tra & ĐBCLGD tổng hợp và báo cáo lên cấp trên kết quả giám sát hoạt động giảng dạy để kịp thời nhắc nhở các đơn vị, cá nhân có những sai phạm. Phòng Thanh tra & đảm bảo chất lượng giáo dục tham mưu, lập kế hoạch và tổ chức dự giờ giảng viên định kỳ và đột xuất để nắm bắt thực trạng từ đó đề xuất những giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy, chất lượng đào tạo của nhà [7.05.03 - Kế hoạch dự giờ giảng viên năm học 2020 - 2021; 7.04.01 - Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020; 2.02.10 - Báo cáo tổng hợp kết quả lấy ý kiến phản hồi các bên liên quan năm 2018, 2019, 2020; 2.02.11 - QĐ thành lập tổ giám sát, kế hoạch giám sát; 2.02.12 - Báo cáo kết quả giám sát; 1.03.01 - Kế hoạch thanh tra, kiểm tra năm 2017, 2018, 2019, 2020; Biên bản thanh tra, kiểm tra hoạt động đào tạo năm 2017, 2018, 2019; 2.02.13 - Báo cáo thanh tra, kiểm tra hoạt động đào tạo năm 2017, 2018, 2019].

Theo kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường cho thấy, 100% cán bộ, giảng viên nhà trường cho biết Nhà trường triển khai quy chế đào tạo theo niên chế, có kế hoạch đào tạo hằng năm. Trong đó có tới 90,6% cán bộ, giảng viên là đồng ý với quy chế và kế hoạch này và số cán bộ, giảng viên còn lại cơ bản đồng ý (19,4%).
[7.03.02 - Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020]

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 2.3: Thực hiện phương pháp đào tạo phù hợp với nội dung chương trình đào tạo, kết hợp rèn luyện năng lực thực hành với trang bị kiến thức chuyên môn; phát huy tính tích cực, tự giác, năng động, khả năng làm việc độc lập, tổ chức làm việc theo nhóm của người học; thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông trong hoạt động dạy và học.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Căn cứ vào nội dung chương trình đào tạo, kế hoạch đào tạo và tiến độ đào tạo đã được phê duyệt, các Bộ môn thực hiện triển khai giảng dạy, sử dụng các phương pháp đào tạo phù hợp với nội dung chương trình đào tạo nghề Điều dưỡng [1.02.08 - Quyết định số 805/QĐ-CDYT ngày 13/07/2017 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành kế hoạch đào tạo hệ trung cấp, cao đẳng chính quy năm 2017-2018 của trường CD YT Hà Đông; Quyết định số 641/QĐ-CDYT ngày 31/07/2018 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành kế hoạch đào tạo hệ trung cấp, cao đẳng chính quy năm 2018-2019 của trường CD YT Hà Đông; Quyết định số 476a/QĐ-CDYT ngày 23/07/2019 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành kế hoạch đào tạo hệ trung cấp, cao đẳng chính quy năm 2019-2020 của trường CD YT Hà Đông; Quyết định số 229a5/QĐ-CDYT ngày 31/07/2020 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành kế hoạch đào tạo hệ trung cấp, cao đẳng chính quy năm 2020-2021 của trường CD YT Hà Đông; 1.02.09 - Quyết định số 582/QĐ-CDYT ngày 19/07/2018 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành Tiến độ đào tạo năm học 2018 - 2019 của trường CD YT Hà Đông; - Quyết định số 475a/QĐ-CDYT ngày 23/07/2019 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành Tiến độ đào tạo năm học 2019 - 2020 của trường CD YT Hà Đông; - Quyết định số 211a/QĐ-CDYT ngày 13/07/2020 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành Tiến độ đào tạo năm học 2020 - 2021 của trường CD YT Hà Đông; 2.03.01 - Kế hoạch về việc triển khai đào tạo Bộ môn; 2.03.02 - Kế hoạch phân công giảng viên từng học kỳ trong năm học 2017 - 2018, 2018 - 2019, 2019 - 2020 (lưu bộ môn)].

Phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá được thể hiện rõ trong chương trình đào tạo, giáo án giảng dạy của giảng viên. Khuyến khích triển khai giảng dạy tích hợp, trong đó kết hợp rèn luyện năng lực thực hành với trang bị kiến thức chuyên môn. Chương trình đào tạo được phân chia phù hợp tiến độ giảng dạy phù hợp với các kỹ năng cần thiết theo mục tiêu của nghề [1.01.11 - Quyết định ban hành Chương trình đào tạo Điều dưỡng trình độ cao đẳng số 1380/QĐ-CĐYT ngày 22 tháng 11 năm 2017, số 720a/QĐ-CĐYT ngày 01/11/2019; số 139b/QĐ-CĐYT ngày 25/06/2020].

Các môn học/mô đun được xây dựng phù hợp với nội dung chương trình đào tạo theo bậc thang, các môn học chung đến các môn cơ sở rồi đến các môn chuyên ngành và kết hợp rèn luyện năng lực thực hành với trang thiết bị kiến thức chuyên môn. Trong quá trình đào tạo Giảng viên luôn xây dựng các bài tập tình huống, các chuyên đề, bộ câu hỏi ôn tập để HSSV phát huy tính tích cực, rèn luyện năng lực tự học, tự nghiên cứu và kỹ năng làm việc nhóm của người học. Thời gian học được phân bổ phù hợp, đảm bảo việc học tập rèn luyện kỹ năng của HSSV đạt hiệu quả. [2.02.01 - Sổ lên lớp năm học 2018 - 2019, 2019 - 2020; 2.02.02 - Giáo án giảng dạy của giảng viên năm học 2018 - 2019, 2019 - 2020; 2.02.03 - Sổ tay giảng viên năm học 2017 - 2018, 2018 - 2019, 2019 - 2020 (lưu trữ tại bộ môn)]

Hàng năm các Bộ môn kết hợp phòng Thanh tra và Đảm bảo chất lượng giáo dục trong xây dựng kế hoạch dự giờ, kế hoạch lấy ý kiến phản hồi từ các bên liên quan về phương pháp giảng dạy và công tác tự thanh tra kiểm tra các hoạt động dạy học, công tác lưu trữ hồ sơ đào tạo của bộ môn nhằm đánh giá được thực tế giảng dạy để có phương hướng điều chỉnh phù hợp để nâng cao chất lượng đào tạo nghề Điều dưỡng, HSSV được thực hành thuần thục các kỹ năng của nghề [7.05.03 - Kế hoạch dự giờ giảng viên năm học 2020 - 2021; 7.04.01 - Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020; 2.02.10 - Báo cáo tổng hợp kết quả lấy ý kiến phản hồi các bên liên quan năm 2018, 2019, 2020; 2.02.11 - QĐ thành lập tổ giám sát, kế hoạch giám sát; 2.02.12 - Báo cáo kết quả giám sát; 1.03.01 - Kế hoạch thanh tra, kiểm tra năm 2017, 2018, 2019, 2020; Biên bản thanh tra, kiểm tra hoạt động đào tạo năm 2017, 2018, 2019; 2.02.13 - Báo cáo thanh tra, kiểm tra hoạt động đào tạo năm 2017, 2018, 2019].

Các mô đun/môn học chuyên môn ngành, nghề có sử dụng phòng học tiền lâm sàng, trong đó có các thiết bị, dụng cụ mô phỏng như: Trung tâm thực hành kỹ năng điều dưỡng có các mô hình mô phỏng hiện đại, các trang thiết bị tương tự như bệnh viện hỗ trợ tốt cho công tác đào tạo, NCKH. Đây cũng là nơi trao đổi kinh nghiệm và học thuật giữa các cơ sở có đào tạo điều dưỡng, phòng thực hành tiền lâm sàng Nhi, Sản, phòng thực hành giải phẫu... Thêm vào đó, các Bộ môn còn sử dụng các phần mềm hỗ trợ dựng video,

chỉnh sửa cắt ghép video hỗ trợ soạn giáo án, bài giảng điện tử, phần mềm đánh giá câu hỏi MCQ, đồng thời tổ chức thực hiện các mô hình dạy học nhằm để rèn luyện các kỹ năng trọng tâm của nghề để sinh viên tự học. [2.03.03 - Hình chụp trung tâm thực hành kỹ năng điều dưỡng, phòng thực hành tiền lâm sàng Nhi, Sản, phòng thực hành giải phẫu...; phần mềm đánh giá câu hỏi MCQ; 2.03.04 - Giáo án điện tử (lưu tại bộ môn)].

Thời gian học tập thực hành được phân chia hợp lý, đảm bảo theo qui định. Các lớp học theo thời khóa biểu rất phù hợp với nội dung chương trình đào tạo hiện nay, qua đó trang bị kiến thức chuyên môn và rèn luyện năng lực thực hành nhằm phát huy tính tự giác, khả năng làm việc độc lập, tổ chức làm việc theo nhóm của sinh viên. [2.03.05 - Quyết định về việc thành lập các lớp TC, CĐ năm 2018, 2019, 2020].

Nhà trường luôn chú trọng thực hiện phương pháp đào tạo phù hợp với nội dung chương trình đào tạo, kết hợp rèn luyện năng lực thực hành với trang bị kiến thức chuyên môn, phát huy tính tích cực, tự giác, năng động, khả năng làm việc độc lập, tổ chức làm việc theo nhóm người học. Theo kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường, 92,7% cán bộ, giảng viên cho biết các giảng viên thường xuyên cập nhật, đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng phát triển năng lực tự học, tự nghiên cứu và tinh thần hợp tác của người học. Việc thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông trong hoạt động dạy và học được nhà trường thực hiện khá tốt, 100% giảng viên sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy (bài giảng điện tử, phần mềm mô phỏng thực hành) [7.03.02 - Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020]. Khảo sát phản hồi học sinh, sinh viên đang theo học cũng cho kết quả tương đồng, có tới 98,9% người học cho biết đội ngũ giảng viên nhà trường có trình độ chuyên môn cao, đáp ứng yêu cầu đào tạo. Trong đó, số người học đồng ý chiếm tỷ lệ cao là 82,3%, khoảng 16,5% số người học cơ bản đồng ý, số người học không đồng ý chiếm tỷ lệ rất thấp là 1,1%; Đồng thời, 100% người học cũng cho biết giảng viên có đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng phát triển năng lực tự học, tự nghiên cứu và tinh thần hợp tác của người học. Trong đó có tới 98,9% người học đồng ý (81,6%) và cơ bản đồng ý (17,3%) với hoạt động này, chỉ có 1,1% người học là không đồng ý. Đối với việc thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin, truyền thông trong hoạt động dạy và học, 100% người học cho biết giảng viên có sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy (bài giảng điện tử, phần mềm mô phỏng thực hành), trong đó có tới 83,3% người học đồng ý với hoạt động này, 14,3% người học là cơ bản đồng ý và số người học không đồng ý chiếm tỷ lệ rất thấp là 2,4%; [7.04.01 - Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020]

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 2.4: Cơ sở đào tạo phối hợp với đơn vị sử dụng lao động trong việc tổ chức, hướng dẫn cho người học thực hành, thực tập tại đơn vị sử dụng lao động; 100% người học trước khi tốt nghiệp đều được thực hành tại đơn vị sử dụng lao động.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Nhà trường tổ chức ký kết hợp đồng đào tạo với các cơ sở y tế trên địa bàn Hà Nội để triển khai việc học thực hành, thực tập lâm sàng tại cơ sở Y tế, trong đó thể hiện rõ việc phối hợp với các cơ sở y tế trong việc tổ chức, hướng dẫn người học thực hành thực tế lâm sàng. *[2.04.01 - Các hợp đồng liên kết đào tạo, hợp đồng nguyên tắc đào tạo thực hành với các cơ sở y tế]*

Nhà trường tổ chức xây dựng, chỉnh sửa và ban hành chương trình đào tạo thực hành cho các ngành nghề, trong đó có ngành điều dưỡng theo đúng quy định của Bộ lao động thương binh và Xã hội. Từ đó xây dựng kế hoạch thực hành, thực tập thực tế lâm sàng cho người học tại các cơ sở y tế. Thường xuyên tổ chức kiểm tra giám sát các hoạt động đào tạo thực hành, thực tập lâm sàng tại cơ sở y tế. *[2.04.02 - Chương trình đào tạo thực hành điều dưỡng năm 2019, Chương trình đào tạo thực hành điều dưỡng năm 2020; 2.04.03 - Danh sách cơ sở y tế sinh viên thực tập năm 2018, 2019, 2020; Danh sách giáo viên giảng dạy/hướng dẫn thực hành, thực tập; 1.02.10 - Kế hoạch thực tập lâm sàng năm học 2019 - 2020; Kế hoạch thực tập lâm sàng năm học 2020 - 2021 kèm theo danh sách HSSV thực tập, 1.02.11 - Thời khóa biểu; 2.04.04 - Danh sách người học đi thực tập; 2.02.11 - QĐ thành lập tổ giám sát, kế hoạch giám sát; 2.02.14 - Báo cáo kết quả giám sát]*

Kết thúc thời gian thực tập, HSSV đều phải viết báo cáo về quá trình thực tập và có ý kiến nhận xét của đơn vị mà HSSV thực tập. Đa số các cơ sở thực tập đều nhận xét HSSV của trường có tinh thần trách nhiệm, hoàn thành tốt công việc được giao, chịu khó, chăm chỉ, có chí cầu tiến và ham học hỏi các công nghệ hiện có của doanh nghiệp. Ngoài ra, các Giảng viên của Trường được phân công hướng dẫn HSSV đi thực tập sẽ có báo cáo về tình hình thực tập của HSSV sau khi kết thúc thực tập *[2.04.05 - Báo cáo thực tập tốt nghiệp của HSSV 2018, 2019, 2020; 2.02.09 - Các QĐ công nhận tốt nghiệp và DS đính kèm]*

Bộ môn, phòng đào tạo và QLKH kết hợp với các cơ sở thực tập, thực tế trong việc tổ chức, hướng dẫn cho người học thực hành, thực tập tại các cơ sở khoa học, nhíp nhàng, đảm bảo tất cả các sinh viên học nghề Điều dưỡng đều được thực hành chuyên môn phù hợp với ngành, nghề đang học trước khi tốt nghiệp.

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 2.5: Tổ chức kiểm tra, thi, xét công nhận tốt nghiệp, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện, cấp văn bằng theo quy định; có hồ sơ người học đủ và đúng theo quy định.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Để đảm bảo công tác thi, kiểm tra và công nhận tốt nghiệp được thực hiện đúng quy trình, quy định của Thông tư 09/2017/TT-BLĐTBXH ngày 13/3/2017 Quy định việc tổ chức thực hiện chương trình đào tạo trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng theo niên chế hoặc theo phương thức tích lũy mô - đun hoặc tín chỉ; quy chế kiểm tra, thi, xét công nhận tốt nghiệp và Thông tư 10/2017/TT-BLĐTBXH ngày 13/3/2017 quy định về mẫu bằng tốt nghiệp trung cấp, cao đẳng. Hàng năm Nhà Trường ban hành Quy chế đào tạo nhằm tổ chức thực hiện chương trình đào tạo trình độ Trung cấp, trình độ Cao đẳng theo niên chế, tín chỉ; kiểm tra, thi, xét công nhận tốt nghiệp tại Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông.

[1.02.03 - Quy chế đào tạo năm 2019 - 2020, 2020 - 2021]

Để đảm bảo việc thực hiện công tác Tổ chức kiểm tra, thi, xét công nhận tốt nghiệp, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện, cấp văn bằng theo quy định của Thông tư 28/TT-BLĐTBXH ngày 15/12/2017 quy định hệ thống bảo đảm chất lượng của cơ sở giáo dục nghề nghiệp, Năm 2020, Trường xây dựng và ban hành hệ thống Bảo đảm chất lượng.

[2.05.01 - 62 Quyết định về việc ban hành quy trình của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông].

Nhà trường có các công cụ và quy trình cụ thể đã và đang vận hành như sau:

TT	Tên quy trình
1	Sổ tay chất lượng
2	Chính sách chất lượng
3	Mục tiêu chất lượng
4	QT Xây dựng quy trình đảm bảo chất lượng
5	QT Lấy ý kiến phản hồi của nhà tuyển dụng
6	QT Lấy ý kiến phản hồi của học sinh, sinh viên đã tốt nghiệp
7	QT Biên soạn, bổ sung, chỉnh sửa ngân hàng câu hỏi thi
8	QT Dự giờ
9	QT Ra đề thi
10	QT Giám sát thi
11	QT Tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo
12	QT Đánh giá nội bộ

TT	Tên quy trình
13	QT Hành động phòng ngừa, khắc phục
14	QT Kiểm soát hồ sơ đảm bảo chất lượng
15	QT Tự đánh giá chất lượng cơ sở GDNN
16	QT Thực tập lâm sàng tại TTTHKCB
17	QT Khám sức khỏe tại TTTHKCB
18	QT Quản lý đề tài NCKH cấp trường
19	QT Tổ chức thi lại môn học/mô đun
20	QT Thực hiện và kiểm soát tiến độ đào tạo
21	QT In/viết và cấp phát VB tốt nghiệp
22	QT Xét điều kiện thi tốt nghiệp
23	QT Sửa chữa tài sản, thiết bị
24	QT Bảo trì, bảo dưỡng
25	QT Điều chuyển tài sản, thiết bị
26	QT Thanh lý công cụ, dụng cụ, vật tư
27	QT Quản lý hồ sơ, tài liệu lưu trữ
28	QT Xử lý công văn đi
29	QT Xử lý công văn đến
30	QT Đánh giá kết quả rèn luyện của HSSV
31	QT Tổ chức nhập học
32	QT Xét miễn giảm học phí học sinh, sinh viên
33	QT Xét, cấp học bổng khuyến khích học nghề
34	QT Xử lý, kỷ luật học sinh, sinh viên
35	QT Xây dựng chương trình đào tạo
36	QT Bổ sung, chỉnh sửa chương trình đào tạo
37	QT Biên soạn giáo trình
38	QT Bổ sung, chỉnh sửa giáo trình
39	QT Lựa chọn giáo trình
40	QT Tuyển dụng
41	QT Đánh giá, phân loại viên chức và lao động hợp đồng
42	QT Quy hoạch cán bộ quản lý

TT	Tên quy trình
43	QT Đăng kí chỉ tiêu và cử viên chức đi dự thi ĐH, SĐH
44	QT Cử viên chức đi học
45	QT Đánh giá nhà giáo
46	QT Xây dựng thời khóa biểu
47	QT Xét điều kiện thi kết thúc môn học/mô đun
48	QT Thi kết thúc môn học/mô đun
49	QT Thi và công nhận tốt nghiệp
50	QT Học lại
51	QT Thu học phí
52	QT Thanh toán giờ giảng
53	QT Thanh toán mua sắm tài sản, vật tư tiêu hao
54	QT Mượn trả tài liệu
55	QT Đọc sách tại thư viện
56	QT Nhập/quản lý sách
57	QT Kiểm kê tài liệu
58	QT Thanh lọc tài liệu
59	QT Bảo quản bài giảng, sách
60	QT In, cấp phát tài liệu giảng dạy
61	QT Đăng tin bài, cơ sở dữ liệu lên website
62	QT Tuyển sinh

Căn cứ vào kế hoạch đào tạo hằng năm, Phòng Đào tạo và QLKH và các Bộ môn xây dựng kế hoạch giảng dạy và kế hoạch tổ chức thi kết thúc môn học/mô đun cho các lớp đảm bảo khách quan, minh bạch đúng quy chế. Sau khi P.ĐT đã kiểm tra Hồ sơ lên lớp của GV hoàn chỉnh, P.ĐT&QLKH sẽ chuyển kế hoạch tổ chức thi kết thúc môn học/mô đun cho P.TT&ĐBCLGD thực hiện công tác in sao đề thi, tổ chức thi theo đúng quy trình. *[2.05.02 - Quy trình in sao đề thi; 2.05.03 - Quy trình thi/kiểm tra kết thúc modun/môn học]*.

Đầu năm học P.ĐT&QLKH xây dựng kế hoạch thi tốt nghiệp của năm và kế hoạch chi tiết của nhóm lớp thuộc chương trình đào tạo nghề Điều dưỡng trình Hiệu trưởng phê duyệt. HSSV tham dự đầy đủ các bài thi có điểm trung bình cộng các mô đun/môn học đạt từ 5,0 điểm trở lên sẽ được dự thi tốt nghiệp. Cụ thể: P.ĐT&QLKH tham mưu Hiệu trưởng thành lập Hội đồng thi tốt nghiệp (kèm các ban Thư ký, Đề thi, Coi thi, Chấm thi), công bố

danh sách HSSV đủ điều kiện dự thi tốt nghiệp; Hội đồng thi thành lập các tiểu ban đề thi kèm danh sách thành viên các tiểu Ban Đề thi là thành viên ra đề của các bộ môn; Ban đề thi tổ chức bốc đề, sao đề, đóng gói và bàn giao Đề thi cho Ban Coi thi, bàn giao đáp án đề thi cho Ban chấm thi; Ban chấm thi chuyển kết quả về Thư ký Hội đồng thi tổng hợp điểm; Hội đồng thi tốt nghiệp tổ chức họp xét tốt nghiệp và công bố kết quả. [1.02.09 - Quyết định số 582/QĐ-CDYT ngày 19/07/2018 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành Tiến độ đào tạo năm học 2018 - 2019 của trường CD YT Hà Đông; - Quyết định số 475a/QĐ-CDYT ngày 23/07/2019 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành Tiến độ đào tạo năm học 2019 - 2020 của trường CD YT Hà Đông; - Quyết định số 211a/QĐ-CDYT ngày 13/07/2020 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành Tiến độ đào tạo năm học 2020-2021 của trường CD YT Hà Đông; 2.02.07 - Kế hoạch thi tốt nghiệp và Quyết định thành lập Hội đồng thi tốt nghiệp 2018 đến 2020; 2.02.08 - Các biên bản họp Hội đồng thi tốt nghiệp năm 2018, 2019, 2020; 2.02.09 - Các QĐ công nhận tốt nghiệp và DS đính kèm; 2.05.04 - Báo cáo kết quả công tác đào tạo năm học, 2018 - 2019, 2019 - 2020; 2.05.05 - Sổ gốc cấp bằng năm 2018, 2019, 2020].

Công tác tổ chức đánh giá kết quả rèn luyện của HSSV được P.CTCT&QLHSSV thực hiện đúng quy trình, quy định. [2.05.06 - Quyết định về việc ban hành quy định cấp học bổng khuyến khích học nghề; 2.05.07 - Quyết định v/v ban hành Quy định xét, miễn giảm học phí cho HSSV theo hình thức đào tạo chính quy tại Trường Cao đẳng nghề Y tế Hà Đông; 2.05.08 - Biên bản họp đánh giá rèn luyện 2017 - 2018, 2018 - 2019, 2019-2020; 2.05.09 - Các Quyết định công nhận kết quả rèn luyện HSSV năm học 2017- 2018, 2018-2019, 2019-2020; 2.05.10 - Báo cáo công tác học sinh sinh viên năm học năm học 2017 - 2018, 2018 - 2019, 2019 -2020].

Việc kiểm tra công tác thi, xét công nhận tốt nghiệp, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện, cấp văn bằng, chứng chỉ hàng năm của nhà Trường có sự kiểm tra giám sát của Tổ giám sát đào tạo, Ban thanh tra nhân dân và Thanh tra đào tạo trực thuộc phòng Thanh tra và Đảm bảo chất lượng giáo dục nhà trường. Đồng thời nhà trường thực hiện chế độ báo cáo công tác giáo dục nghề nghiệp cho Sở lao động, thương binh và xã hội, Tổng cục giáo dục nghề nghiệp, UBND thành phố Hà Nội theo đúng quy định. [2.02.11 - QĐ thành lập tổ giám sát, kế hoạch giám sát; 2.02.12 - Báo cáo kết quả giám sát; 1.03.01 - Kế hoạch thanh tra, kiểm tra năm 2017, 2018, 2019, 2020; Biên bản thanh tra, kiểm tra hoạt động đào tạo năm 2017, 2018, 2019; 2.02.13 - Báo cáo thanh tra, kiểm tra hoạt động đào tạo năm 2017, 2018, 2019; 2.05.11 - Báo cáo kết quả thực hiện công tác giáo dục nghề nghiệp năm, năm 2019, 2020]

Việc đánh giá kết quả học tập của người học luôn được thực hiện theo đúng quy định đặc thù của ngành, việc tổ chức kiểm tra, thi, xét công nhận tốt nghiệp, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện, cấp văn bằng được thực hiện theo quy định. Kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường cho thấy, 100% cán bộ giảng viên đồng ý và cơ bản đồng ý cho biết phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh, sinh viên đảm bảo nghiêm túc, khách quan, chính xác, công bằng và khá hợp với hình thức đào tạo, hình thức học tập và đặc thù môn học. Cụ thể, trong đó có 70,8% cán bộ, giảng viên là đồng ý và 29,2% là cơ bản đồng ý [7.03.02 - Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020]. Khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học cũng cho kết quả tương đồng, có tới 98,5% người học đồng ý (83,1%) và cơ bản đồng ý (15,4%) cho biết các hình thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập phù hợp môn học/mô-đun; 98,9% người học đồng ý (82%) và cơ bản đồng ý (16,9%) cho biết nội dung kiểm tra, đánh giá phù hợp với các kiến thức, kỹ năng môn học/mô-đun; 98,5% người học đồng ý (82,4%) và cơ bản đồng ý (16,1%) cho biết công tác kiểm tra, đánh giá đảm bảo nghiêm túc, khách quan, chính xác và công bằng. [7.04.01 - Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020]

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 2.6: Tổ chức kiểm tra, giám sát hoạt động dạy và học theo quy định; sử dụng kết quả kiểm tra để kịp thời điều chỉnh các hoạt động dạy và học cho phù hợp.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Công tác kiểm tra, giám sát hoạt động dạy và học được P.TT&ĐBCLGDNN triển khai thực hiện theo quy định. Kết thúc học kỳ, Thanh tra đào tạo đều có báo cáo kết quả kiểm tra, giám sát đào tạo. Trong các cuộc giao ban nhà trường có những đánh giá, chấn chỉnh những mặt còn tồn tại, yếu kém trong hoạt động đào tạo, đề xuất các biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động dạy và học. Hàng tháng tại các cuộc họp bình bầu thi đua của từng đơn vị có nhận xét đánh giá từng hiệu quả công việc GV, NV và CBQL, các thành viên trong đơn vị sẽ góp ý chấn chỉnh với từng cá nhân nếu có thiếu sót [1.01.03 - Quy chế tổ chức, hoạt động của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông năm 2017; 1.01.04 - Quyết định Ban hành tạm thời Quy chế tổ chức, hoạt động của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông số 32/QĐ-CDYT, ngày 25/02/2020; 2.02.11 - QĐ thành lập tổ giám sát, kế hoạch giám sát; 2.02.12 - Báo cáo kết quả giám sát; 1.03.01 - Kế hoạch thanh tra, kiểm tra năm 2018, 2019, 2020; Biên bản thanh tra, kiểm tra hoạt động đào tạo năm 2018, 2019, 2020; 2.02.13 - Báo cáo thanh tra, kiểm tra hoạt động đào tạo năm 2018, 2019, 2020; 2.06.01 - Biên bản họp giao ban hàng tháng; 2.06.02 - Biên bản bình họp bình xét thi đua tháng, năm]

Trên cơ sở kế hoạch đào tạo, tiến độ đào tạo, đầu năm học Phòng TT&ĐBCLGD và Ban thanh tra nhân dân đã xây dựng kế hoạch, phối hợp kiểm tra việc thực hiện kế hoạch tiến độ đào tạo, hồ sơ giảng dạy, công tác giảng dạy của giảng viên và tổ chức kiểm việc thực hiện cấp văn bằng, chứng chỉ và các vấn đề khác. Để đảm bảo thực hiện kế hoạch đào tạo đúng tiến độ, chất lượng, hiệu quả và công bằng khách quan, Phòng TT&ĐBCLGD kết hợp với Ban thanh tra nhân dân tổ chức giám sát, đánh giá việc thực hiện công tác đào tạo [2.06.03 - Quyết định về việc chuẩn y Ban thanh tra nhân dân; 2.06.04 - Kế hoạch thanh tra, kiểm tra năm 2017, 2018, 2019, 2020; Biên bản thanh tra, kiểm tra hoạt động năm 2017, 2018, 2019; 2.06.05 - Báo cáo công tác thanh tra, kiểm tra năm 2017, 2018, 2019].

Hàng năm, nhà trường thường xuyên tổ chức kiểm tra, giám sát hoạt động dạy và học thông qua kế hoạch dự giờ giảng viên bằng 2 hình thức là dự giờ thường xuyên và dự giờ đột xuất. Sau mỗi học kỳ Phòng Thanh tra ĐBCLGD sẽ tổng hợp báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch và sử dụng kết quả kiểm tra để kịp thời điều chỉnh các hoạt động dạy và học cho phù hợp. [7.05.03 - Kế hoạch dự giờ giảng viên năm học 2020 - 2021; Phiếu tổng hợp đánh giá bài giảng của giảng viên được dự giờ năm 2020; Báo cáo kết quả dự giờ giảng học kì I + II năm học 2020 - 2021]. Kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên nhà trường cho thấy, 100% cán bộ, giảng viên nhà trường cho biết Nhà trường có xây dựng và triển khai kế hoạch giám sát, dự giờ giảng viên thường xuyên và đột xuất. Trong đó, 73,6% cán bộ giảng viên nhà trường là đồng ý với việc xây dựng và triển khai kế hoạch này, 26,4% cán bộ giảng viên là cơ bản đồng ý; 100% cán bộ, giảng viên nhà trường cho biết, hàng năm, theo định kỳ, trường luôn có báo cáo kết quả kiểm tra, giám sát hoạt động dạy và học, có đề xuất các biện pháp nâng cao chất lượng dạy và học, kịp thời điều chỉnh các hoạt động dạy và học theo đề xuất khi cần thiết. Trong đó, số cán bộ giảng viên nhà trường hoàn toàn đồng ý với hoạt động này chiếm tỷ lệ khá cao là 72,6%, số còn lại là cơ bản đồng ý chiếm tỷ lệ 27,4% và không có cán bộ, giảng viên nào là không đồng ý. [7.03.02 - Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020]. Tương tự, kết quả khảo sát phản hồi học sinh, sinh viên đang theo học cũng cho thấy, 100% người học cho biết Nhà trường có sự giám sát, dự giờ thường xuyên và đột xuất. Trong đó, có tới 97,4% người học là đồng ý (73,2%) và cơ bản đồng ý (24,2%) với hoạt động này của nhà trường, chỉ có 2,6% số người học là không đồng ý. [7.04.01 - Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020]

Điểm tự đánh giá: 2 điểm

Tiêu chuẩn 2.7: Tổ chức đào tạo liên thông theo quy định.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Trên cơ sở quy định tại Thông tư số 05/2017/TT-BLĐTBXH ngày 02/3/2017 của BLĐTBXH Quy định quy chế tuyển sinh và xác định chỉ tiêu tuyển sinh trình độ trung cấp, cao đẳng; Quy định về đào tạo liên thông giữa các trình độ; Thông tư số 27/2017/TT-BLĐTBXH ngày 21/9/2017 của BLĐTBXH Quy định đào tạo liên thông giữa các trình độ trong giáo dục nghề nghiệp; Thông tư số 31/2017/TT-BLĐTBXH ngày 28/12/2017 của BLĐTBXH Quy định về đào tạo trình độ cao đẳng, trung cấp, sơ cấp theo hình thức đào tạo vừa làm vừa học; Thông tư 07/2019/TT- BLĐTBXH ngày 07/3/2019 sửa đổi, bổ sung một số điều của Thông tư số 05/2017/TT-BLĐTBXH, căn cứ vào chứng nhận đăng ký hoạt động giáo dục nghề nghiệp trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng đối với những ngành, nghề Điều dưỡng, Nhà trường tổ chức triển khai tuyển sinh và đào tạo liên thông giữa các trình độ trong ngành nghề đăng ký của nhà trường, đồng thời ban hành Quy chế đào tạo liên thông trình độ trung cấp, cao đẳng *[1.01.02 - Giấy chứng nhận đăng ký hoạt động giáo dục nghề nghiệp Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông số 279/2017/GCNĐKHĐ-TCĐN ngày 27/7/2017 của Tổng cục dạy nghề; 2.07.01 - Ban hành kèm theo Quyết định số 266/QĐ-CDYT ngày 23/4/2021 Quy chế đào tạo liên thông trình độ trung cấp, cao đẳng Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông]*

Ngoài cơ sở đào tạo tại trường, từ năm 2018 đến nay, Trường đã ký hợp đồng liên kết đào tạo với Trường Cao đẳng Cộng đồng Lai Châu và Trường Trung cấp Y tế Hà Giang để đào tạo liên thông từ trung cấp lên cao đẳng các ngành/ngành điều dưỡng và hộ sinh trên cơ sở 70% thời lượng CTĐT do giảng viên nhà trường đào tạo, 30% thời lượng CTĐT do giảng viên các trường liên kết thực hiện *[2.01.01 - Giấy chứng nhận đăng ký bổ sung hoạt động giáo dục nghề nghiệp với những ngành, nghề đào tạo Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông số 279a/2017/GCNĐKBS-TCGDNN ngày 20/7/2018; số 279b/2017/GCNĐKBS-TCGDNN ngày 16/4/2019; số 279c/2017/GCNĐKBS-TCGDNN ngày 6/8/2020; 2.04.01 - Các hợp đồng liên kết đào tạo, hợp đồng nguyên tắc đào tạo thực hành với các cơ sở y tế]*

Chương trình đào tạo hệ liên thông VLVH ngành Điều dưỡng trình độ trung cấp lên cao đẳng đã được nhà Trường xây dựng, chỉnh và ban hành từ năm 2017. Năm 2019, Nhà trường đã tiến hành rà soát, xây dựng, bổ sung, chỉnh sửa chương trình đào tạo liên thông từ trình độ trung cấp lên trình độ cao đẳng theo hình thức đào tạo vừa làm vừa học đối với 04 ngành/ngành trong đó có ngành/ngành Điều dưỡng theo đúng quy định tại Thông tư số 03/2017/TT-BLĐTBXH, Thông tư số 27/2017/TT- BLĐTBXH và Thông tư số 31/2017/TT-BLĐTBXH. Xây dựng chương trình đào tạo theo đúng tên ngành, nghề, mã ngành, nghề đào tạo được Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp cấp quy mô tuyển sinh/năm trong giấy chứng nhận đăng ký hoạt động giáo dục nghề nghiệp và quy định tại Thông tư số 06/2017/TT-BLĐTBXH. Phần nội dung chương trình đào tạo tổng quát và chương trình

đào tạo chi tiết được xây dựng theo đúng quy định tại Phụ lục 01, Phụ lục 02 ban hành kèm theo Thông tư số 03/2017/TT-BLĐTBOXH

Căn cứ vào kết quả thẩm định chương trình, Hiệu trưởng Nhà trường quyết định ban hành chương trình đào tạo liên thông từ trình độ trung cấp lên trình độ cao đẳng theo hình thức đào tạo vừa làm vừa học đối với ngành, nghề Điều dưỡng theo đúng quy định tại Thông tư số 03/2017/TT-BLĐTBOXH, Thông tư số 27/2017/TT- BLĐTBOXH và Thông tư số 31/2017/TT-BLĐTBOXH để tổ chức giảng dạy cho người học 02 ngành, nghề này tại Trường theo quy định của Luật Giáo dục nghề nghiệp [2.07.02 - Quyết định số 773a/QĐ-CDYHD ngày 5/12/2019 ban hành chương trình đào tạo ngành điều dưỡng trình độ cao đẳng hệ liên thông VLVH; 2.07.03 - Chương trình đào tạo ngành điều dưỡng trình độ cao đẳng hệ liên thông VLVH]

Hằng năm, Trường có kế hoạch tuyển sinh và thông báo tuyển sinh liên thông rộng rãi và tổ chức đào tạo theo quy định. [2.07.04 - Thông báo tuyển sinh đào tạo liên thông năm 2018 - 2020; 2.07.05 - Các Quyết định trúng tuyển năm 2018, 2019, 2020; 2.07.06 - Kế hoạch đào tạo các lớp liên thông VLVH năm 2018 - 2019, 2019 - 2020, 2020 - 2021; 2.07.07 - Báo cáo kết quả thực hiện công tác đào tạo năm 2019, 2020]

Các lớp đào tạo liên thông trình độ cao đẳng hệ vừa làm vừa học của nhà trường được tổ chức thời gian học linh hoạt vào các ngày cuối tuần (thứ 7, chủ nhật), đảm bảo cho HSSV tham gia đầy đủ các giờ học theo CTĐT đã ban hành. Việc tổ chức việc kiểm tra, đánh giá đúng, chính xác kết quả học tập của HSSV được thông qua việc tổ chức kiểm tra, thi kết thúc modul/môn học, thi tốt nghiệp trong chương trình đào tạo theo đúng quy định. Nhà trường tổ chức công nhận tốt nghiệp và cấp phát bằng kịp thời đảm bảo đúng quy định. [2.07.08 - Kế hoạch thi kết thúc modul/môn học các lớp liên thông VLVH; 2.07.09 - Kế hoạch thi tốt nghiệp, Quyết định thành lập các ban giúp việc thi tốt nghiệp; 2.07.10 - Quyết định công nhận tốt nghiệp các lớp liên thông VLVH và danh sách kèm theo; 2.07.11 - Sổ cấp phát bằng gốc]

Trên cơ sở kế hoạch đào tạo, thời khóa biểu đào tạo các lớp liên thông trình độ cao đẳng hệ VLVH, Phòng TT&ĐBCLGD thành lập tổ giám sát, kết hợp với ban thanh tra nhân dân tổ chức thực hiện kiểm tra, giám sát các hoạt động đào tạo các lớp liên thông trình độ cao đẳng hệ VLVH theo đúng quy định [2.02.11 - QĐ thành lập tổ giám sát, kế hoạch giám sát; 2.02.12 - Báo cáo kết quả giám sát; 1.03.01 - Kế hoạch thanh tra, kiểm tra năm 2017, 2018, 2019, 2020; Biên bản thanh tra, kiểm tra hoạt động đào tạo năm 2017, 2018, 2019; 2.2.13 - Báo cáo thanh tra, kiểm tra hoạt động đào tạo năm 2017, 2018, 2019]

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

2.2.3. Tiêu chí 3 - Nhà giáo, cán bộ quản lý, và nhân viên

a. Đánh giá tổng quát tiêu chí 3:

Mở đầu:

Nhà giáo, cán bộ quản lý, viên chức và người lao động được xác định là một trong những yếu tố cơ bản và quan trọng nhất để tạo nên chất lượng Giáo dục nghề nghiệp của nhà trường. Vì vậy nhà trường luôn tập trung chú trọng đầu tư mọi nguồn lực cho việc xây dựng và phát triển đội ngũ, đảm bảo cân đối nguồn lực về số lượng, trình độ chuyên môn, trình độ tin học ngoại ngữ, nghiệp vụ sư phạm... đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới.

Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông có đội ngũ cán bộ quản lý, nhà giáo, viên chức và người lao động đảm bảo yêu cầu về số lượng, chất lượng, có phẩm chất đạo đức, có trình độ chuyên môn cao, có năng lực sư phạm và năng lực quản lý. Tính đến tháng 12 năm 2020 nhà trường có 147 cán bộ, giảng viên; trình độ Tiến sĩ 7, Nghiên cứu sinh 5, Thạc sĩ 61, Đại học 53 và còn lại là trình độ cao đẳng, trung cấp.

Nhà trường có đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên và nhân viên luôn thực hiện đầy đủ các nghĩa vụ và được đảm bảo các quyền theo quy định của Điều lệ trường cao đẳng. Nhà trường hàng năm đều có chủ trương, kế hoạch và biện pháp tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho giảng viên, cán bộ và nhân viên, tạo điều kiện cho họ tham gia các hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ ở trong và ngoài nước; chú trọng đào tạo và phát triển giảng viên. Nhà trường có đủ số lượng giảng viên để thực hiện chương trình đào tạo và nghiên cứu khoa học; đạt được mục tiêu của chiến lược phát triển giáo dục nhằm giảm tỷ lệ trung bình sinh viên/giảng viên. Đội ngũ giảng viên đảm bảo trình độ chuẩn được đào tạo của nhà giáo theo quy định. Giảng viên được sắp xếp giảng dạy theo đúng chuyên môn được đào tạo, đảm bảo cơ cấu chuyên môn và trình độ theo quy định; có trình độ ngoại ngữ, tin học đáp ứng yêu cầu về nhiệm vụ đào tạo, nghiên cứu khoa học. Đội ngũ giảng viên được đảm bảo cân bằng về kinh nghiệm công tác chuyên môn và trẻ hóa của đội ngũ giảng viên theo quy định.

Những điểm mạnh:

- Nhà trường thực hiện đúng, đầy đủ các văn bản qui định của nhà nước trong công tác tổ chức tuyển dụng, đánh giá phân loại viên chức và người lao động. Có kế hoạch, chính sách đào tạo, bồi dưỡng cán bộ giảng viên, nhân viên phù hợp. Phổ biến, triển khai kịp thời các văn bản qui định của cơ quan quản lý trực tiếp hoặc cấp trên tới tập thể cán bộ giảng viên, nhân viên nhà trường.

- Hàng năm, nhà giáo tham gia giảng dạy môn Điều dưỡng đều tham gia nghiên cứu khoa học, các hội thi nhà giáo giáo dục nghề nghiệp; các mô-đun, môn học thuộc chương trình đào tạo có đủ nhà giáo đứng lớp, đảm bảo tỉ lệ người học/lớp và tỷ lệ quy đổi người học/nhà giáo theo quy định.

- Đội ngũ cán bộ quản lý là những người có phẩm chất đạo đức tốt, chuyên môn vững vàng, có khả năng lãnh đạo quản lý, tâm huyết với nghề, đảm bảo đáp ứng đúng các tiêu chuẩn, phù hợp với chức năng nhiệm vụ của từng đơn vị.

- Đội ngũ giảng viên đảm bảo trình độ chuẩn được đào tạo theo quy định, giảng dạy theo đúng chuyên môn được đào tạo; đảm bảo đủ số lượng, cơ cấu chuyên môn và trình độ theo quy định; có trình độ ngoại ngữ, tin học đáp ứng yêu cầu về nhiệm vụ đào tạo, nghiên cứu khoa học. Hiện tại, có gần 70% giảng viên có trình độ thạc sĩ và tương đương trở lên. Đảm bảo tỷ lệ quy đổi số lượng giảng viên cơ hữu đảm nhận chương trình mỗi ngành, nghề theo quy định.

Những tồn tại:

- Do thực hiện chuyển đổi từ Bộ Giáo dục và Đào tạo sang Bộ Lao động Thương binh và xã hội, nên giảng viên của trường còn thiếu chứng chỉ kỹ năng nghề theo quy định của Thông tư 08/TT-BLĐTBXH ngày 10/3/2017, nguyên nhân chưa có văn bản quy định về tiêu chuẩn kỹ năng nghề đối với nhóm ngành sức khỏe.

- Số giảng viên có trình độ tiến sĩ còn ít, chỉ đạt khoảng 5%, chưa có chức danh Phó Giáo sư.

- Tỷ lệ nhà giáo nghiên cứu khoa học chưa cao, đặc biệt là cấp thành phố.

Kế hoạch nâng cao chất lượng:

- Đề nghị Bộ Lao động Thương binh và Xã hội sớm ban hành quy định chứng chỉ kỹ năng nghề đối với ngành sức khỏe. Trước mắt, cử giáo viên là bác sĩ tham gia thực hành tại cơ sở y tế, để hoàn thành xin cấp chứng chỉ ngành nghề theo quy định của Bộ Y tế.

- Khuyến khích giảng viên tự đào tạo nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, lý luận chính trị, trình độ ngoại ngữ, ưu tiên cử đào tạo trình độ tiến sĩ.

- Khuyến khích nhà giáo tham gia công tác nghiên cứu khoa học cấp thành phố và các hội thi các thiết bị tự làm.

b. Điểm đánh giá tiêu chí 3

Tiêu chí, tiêu chuẩn	Điểm tự đánh giá
Tiêu chí 3	12
Tiêu chuẩn 3.1	02
Tiêu chuẩn 3.2	02
Tiêu chuẩn 3.3	02
Tiêu chuẩn 3.4	01
Tiêu chuẩn 3.5	02
Tiêu chuẩn 3.6	01
Tiêu chuẩn 3.7	01

Tiêu chí, tiêu chuẩn	Điểm tự đánh giá
Tiêu chuẩn 3.8	01

Tiêu chuẩn 3.1: 100% nhà giáo tham gia giảng dạy chương trình đào tạo cao đẳng điều dưỡng đạt chuẩn về chuyên môn, nghiệp vụ theo quy định .

Mô tả, phân tích, nhận định:

1. 100% Nhà giáo tham gia giảng dạy chương trình đào tạo trình độ cao đẳng Điều dưỡng đạt chuẩn theo quy định tại Thông tư số 08/2017/TT-BLĐTBXH về chuẩn chuyên môn, nghiệp vụ của nhà giáo dục nghề nghiệp.

Tính đến tháng 12 năm 2020, nhà trường có 75 nhà giáo tham gia giảng dạy chương trình cao đẳng điều dưỡng, trong đó có 6 Tiến sĩ và Chuyên khoa II; 47 Thạc sĩ và Chuyên khoa I; 22 Đại học.

100% nhà giáo đạt chuẩn về chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm, ngoại ngữ, tin học theo quy định. Các nhà giáo được phân công giảng dạy theo đúng chuyên môn được đào tạo. Giảng viên nhà trường ở các bộ môn chuyên ngành điều dưỡng đều tốt nghiệp các trường đại học thuộc nhóm ngành sức khỏe ở trong và ngoài nước. Ngoài ra các nhà giáo thuộc các bộ môn thuộc khoa học cơ bản như toán, hóa, lý, sinh... đều tốt nghiệp các trường đại học sư phạm, đại học khoa học uy tín, đều được tuyển dụng theo đúng chuyên ngành được đào tạo.

Đội ngũ nhà giáo tham gia giảng dạy các ngành nghề nói chung và ngành cao đẳng điều dưỡng nói riêng của nhà trường đều đạt chuẩn về năng lực chuyên môn và năng lực sư phạm theo quy định tại Thông tư số 08/2017/TT-BLĐTBXH về chuẩn chuyên môn, nghiệp vụ của nhà giáo dục nghề nghiệp. [3.01.01 - Danh sách trích ngang chi tiết về trình độ chuyên môn nghiệp vụ của nhà giáo].

Hàng năm, nhà trường tổ chức đánh giá xếp loại nhà giáo từ cấp bộ môn đến cấp trường đảm bảo công khai, minh bạch tiêu chuẩn nhà giáo. Từ đó là cơ sở bố trí, sử dụng, quy hoạch bổ nhiệm, đào tạo bồi dưỡng và yêu cầu nhiệm vụ của nhà trường. [03.01.02 - Kết quả Đánh giá xếp loại nhà giáo năm học hàng năm 100% nhà giáo đạt chuẩn]

2. 100% Nhà giáo tham gia giảng dạy các môn chung, môn văn hóa trung học phổ thông đạt chuẩn theo quy định tại Thông tư số 30/2009/TT-BGDĐT.

Trình độ nhà giáo giảng dạy các môn học chung	Số lượng	Tỷ lệ (%)
Thạc sĩ	16	76,1
Đại học	5	23,8
Tổng số	21	100

Trong chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng tại trường, các môn học chung của nhà trường do 21 nhà giáo đảm nhận giảng dạy, bao gồm các môn học: Chính trị, Pháp luật, Giáo dục thể chất, Giáo dục quốc phòng an ninh, Tin học, Ngoại ngữ, Toán, Lý, Hóa, Sinh.

Tất cả các nhà giáo dạy các môn chung đều đạt chuẩn về năng lực chuyên môn và năng lực sư phạm theo quy định tại Thông tư số 30/2009/TT-BGDĐT: Toàn bộ 21 nhà giáo đạt chuẩn về năng lực chuyên môn (100% nhà giáo có trình độ từ đại học trở lên), trong đó có 16 Thạc sĩ (chiếm tỷ lệ cao 76,1%) và 5 Đại học (chiếm tỷ lệ 23,8%); Toàn bộ 21 nhà giáo đạt chuẩn về năng lực sư phạm (100% nhà giáo có đầy đủ chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm, ngoại ngữ và tin học). Hàng năm nhà giáo giảng dạy môn chung được tổ chức đánh giá xếp loại nhà giáo, kết quả 100% nhà giáo đều đạt chuẩn về chuyên môn nghiệp vụ. *[3.01.01 - Danh sách trích ngang chi tiết về trình độ chuyên môn nghiệp vụ của nhà giáo].*

3. Có danh sách trích ngang nhà giáo: họ và tên; mô-đun, môn học đang giảng dạy; trình độ đào tạo; nghiệp vụ sư phạm; kỹ năng thực hành; ngoại ngữ; tin học.

Nhà trường có đủ số lượng nhà giáo cơ hữu giảng dạy cho chương trình đào tạo Cao đẳng. Các nhà giáo đều đạt chuẩn về chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm theo quy định, cụ thể tính đến tháng 12 năm 2020 đội ngũ nhà giáo tham gia giảng dạy chương trình cao đẳng Điều dưỡng là 75 người, bao gồm: 6 Tiến sĩ và Chuyên khoa II; 47 Thạc sĩ và Chuyên khoa I; 22 Đại học, 100% đội ngũ nhà giáo có trình độ từ đại học trở lên, 100% có chứng chỉ về nghiệp vụ sư phạm cho giảng viên đại học, cao đẳng, 100% có đạt chuẩn về trình độ công nghệ thông tin theo quy định tại Thông tư 08/2017/TT-BLĐTBXH, hầu hết các giảng viên đều có ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy. 100% đạt chuẩn về trình độ ngoại ngữ theo Thông tư số 01/2014/TT-BGDĐT). Cụ thể trong tổng số 75 nhà giáo tham gia giảng dạy chương trình đào tạo trình độ cao đẳng Điều dưỡng có trình độ B, A2 và tương đương là 30 người; trình độ C, B1 và tương đương là 23 người; trình độ B2 người 5 người; trình độ C1, C2 và tương đương là 17 người. *[3.01.01 - Danh sách trích ngang chi tiết về trình độ chuyên môn nghiệp vụ của nhà giáo].*

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 3.2: Hàng năm, 100% nhà giáo hoàn thành các nhiệm vụ do cơ sở đào tạo giao.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Căn cứ Thông tư 07/2017/TT-BLĐTBXH ngày 10/3/2017 về việc quy định về chế độ làm việc của nhà giáo Giáo dục nghề nghiệp, tại Hội nghị viên chức hàng năm, nhà trường đã lấy ý kiến thống nhất để ban hành quy định chế độ và định mức làm việc của nhà giáo *[3.02.01 - Quy định về tiêu chuẩn đánh giá xếp loại nhà giáo].*

Căn cứ vào quy mô đào tạo, danh sách lớp học của nghề Điều dưỡng và số lượng nhà giáo hiện có, Phòng Đào tạo xây dựng kế hoạch giảng dạy đối với từng lớp học, từng mô-đun, môn học đảm bảo số lượng nhà giáo cơ hữu đảm nhận ít nhất 60% khối lượng chương trình của mỗi ngành, nghề đào tạo.

Ngành Điều dưỡng có đội ngũ nhà giáo đảm bảo về số lượng và chất lượng để thực hiện nhiệm vụ giảng dạy theo chương trình và tiến độ đào tạo đã xây dựng đáp ứng nhu cầu giảng dạy của nhà trường. Ngoài nhiệm vụ giảng dạy của nhà trường. Ngoài nhiệm vụ giảng dạy, nhà giáo dạy chương trình cao đẳng điều dưỡng còn kiêm nhiệm các nhiệm vụ khác như công tác giáo viên chủ nhiệm, tham gia nghiên cứu khoa học, hội thi nhà giáo giáo dục nghề nghiệp các cấp và các nhiệm vụ đoàn thể khác.

Các hồ sơ quản lý nhà giáo được phòng Tổ chức cán bộ theo dõi, cập nhật hàng năm. Việc quản lý hồ sơ được thực hiện theo quy định của Luật viên chức và Thông tư số 11/2012/TT- BNV ngày 17/12/2017 của Bộ Nội vụ quy định về chế độ báo cáo thống kê và quản lý hồ sơ công chức. Hồ sơ của nhà giáo được nhà trường cập nhật và bổ sung hàng năm theo quy định *[3.02.02 - Hồ sơ quản lý nhà giáo]*

- Công tác đánh giá phân loại nhà giáo được thực hiện hết sức nghiêm túc. Trên cơ sở các quy định hiện hành, Nhà trường đã ban hành quy định về đánh giá xếp loại trong đó quy trình, phương pháp đánh giá, tiêu chí đánh giá nhà giáo tham gia giảng dạy tại nhà trường luôn đảm bảo công khai, minh bạch theo quy định. *[3.02.03 - Quy định về tiêu chuẩn, đánh giá xếp loại nhà giáo]*

Việc đánh giá, phân loại nhà giáo được nhà trường thực hiện định kỳ vào cuối năm học. Các tài liệu, hồ sơ đánh giá nhà giáo được lưu trữ đầy đủ tại phòng Tổ chức cán bộ *[3.02.02 - Hồ sơ quản lý nhà giáo]*.

Tập thể cán bộ quản lý, nhà giáo, viên chức, người lao động trong nhà trường cũng như nhà giáo giảng dạy ngành cao đẳng điều dưỡng luôn thực hiện tốt nhiệm vụ, đúng quyền hạn theo quy định và không vi phạm quy chế, nội quy và quy định của nhà trường.

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 3.3: Đảm bảo tất cả các mô-đun, môn học thuộc chương trình đào tạo có đủ nhà giáo đứng lớp, đảm bảo tỉ lệ số người học/lớp và tỉ lệ quy đổi người học/nhà giáo theo quy định

Mô tả, phân tích, nhận định:

1. Có danh sách trích ngang nhà giáo.

Được thể hiện tại Tiêu chuẩn 3.1- Mục 3

2. Có quy định của trường về tổng số giờ giảng dạy.

Những năm trước đây, định mức số giờ giảng của nhà giáo được áp dụng thực hiện theo Thông tư 47/2014/TT-BGDĐT ngày 31/12/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Kể từ

năm 2017, Trường chuyển về Bộ Lao động Thương binh và Xã hội quản lý, theo đó giờ giảng định mức của nhà giáo được thực hiện tại Thông tư số 47/2017/TT- BLĐTBXH ngày 10/3/2017 của Bộ Lao động Thương binh và Xã hội. Từ đầu năm học, trường trường đã cụ thể hóa và ban hành Quy định về chế độ làm việc đối với giảng viên Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông [3.03.01 - Quy định về chế độ làm việc đối với giảng viên]

3. Có kế hoạch đào tạo.

Căn cứ vào số lớp học, số lượng nhà giáo hiện có của ngành Cao đẳng điều dưỡng , phòng Đào tạo lập kế hoạch đào tạo hàng năm. Với mỗi năm học căn cứ vào Chương trình đào tạo khối ngành Điều dưỡng đã được Hiệu trưởng phê duyệt và quy mô đào tạo. Phòng Đào tạo chủ trì phối hợp với các bộ môn xây dựng Kế hoạch tiến độ đào tạo theo từng học kì, năm học cho ngành cao đẳng Điều dưỡng nói riêng. [3.03.02 - Kế hoạch đào tạo và kế hoạch phân công giảng dạy chương trình đào tạo cao đẳng Điều dưỡng]

4. Có kế hoạch phân công nhà giáo cho toàn khóa của chương trình cao đẳng Điều dưỡng

Căn cứ Kế hoạch đào tạo đã được Hiệu trưởng phê duyệt, các Bộ môn tiến hành phân công giảng viên giảng dạy đối với từng môn học/ học phần của các ngành nghề (gồm lý thuyết, thực hành, thực tập) theo từng học kì và năm học gửi về Phòng Đào tạo. Phòng Đào tạo chịu trách nhiệm sắp xếp thời khóa biểu, theo dõi tiến độ giảng dạy; giám sát việc thực hiện tiến độ đào tạo theo đúng chương trình, thời gian, kế hoạch của từng ngành nghề đã xây dựng, nhằm đảm bảo tiến độ học tập của HSSV [3.03.02 - Kế hoạch đào tạo và kế hoạch phân công giảng dạy chương trình đào tạo cao đẳng Điều dưỡng]

5. Có danh sách người học từng lớp, danh sách thể hiện số người học thực hành.

Tất cả các lớp thuộc ngành đào tạo cao đẳng Điều dưỡng của trường đều có danh sách người học từng lớp. Năm 2020, tổng số sinh viên đang theo học khối ngành Điều dưỡng là 1133 sinh viên. Người học ngay từ khi nhập học, phòng Quản lý Học sinh sinh viên là đơn vị chịu trách nhiệm lập danh sách, phân chia lớp theo từng ngành nghề đào tạo. Phòng Đào tạo cung cấp danh sách cụ thể cho giảng viên để tiến hành điểm danh khi lên lớp và ghi điểm trong quá trình giảng. [3.03.03 - Danh sách lớp của khối Cao đẳng Điều dưỡng]

Đối với các môn thực hành Điều dưỡng, căn cứ số lượng người học, giảng viên sẽ chia nhóm, sau đó báo cáo phòng Đào tạo để theo dõi, kiểm tra quá trình giảng dạy cũng như sắp xếp phòng thực hành, bố trí thiết bị máy móc phục vụ đảm bảo theo yêu cầu của từng môn học dạy [3.03.04 - Sổ lên lớp thực hành của giảng viên khối ngành cao đẳng Điều dưỡng]

6. Có bảng thống kê giờ giảng của nhà giáo hàng năm.

Đầu mỗi năm học, Trường tổ chức Hội nghị giao kế hoạch chỉ tiêu, trong đó có tổng số giờ giảng cho các đơn vị. Các bộ môn căn cứ số giờ được giao và số giảng viên để cân

đối, phân chia số giờ giảng đảm bảo mỗi giảng viên đủ giờ nghĩa vụ. Cuối năm học, các bộ môn tiến hành thống kê số giờ giảng và các nhiệm vụ khác của giảng viên làm căn cứ xét thi đua hoặc phối hợp với phòng Đào tạo và phòng Kế hoạch Tài chính để thanh toán các trường hợp Giảng viên dạy vượt giờ. [3.03.05 - Thống kê giờ giảng của giảng viên]

7. Có bảng thanh toán lương, thanh toán tiền vượt giờ.

Phòng Kế hoạch Tài chính là đơn vị trực tiếp tham mưu về công tác tài chính của trường, bao gồm thanh toán lương hàng tháng và thanh toán vượt giờ cho giảng viên. Tiền lương hàng tháng được thực hiện theo quy định chung của Nhà nước; tiền vượt giờ được nhà trường quy định trong Quy chế chi tiêu nội bộ [3.03.06 - Bảng thanh toán lương, thanh toán tiền vượt giờ; 3.03.07 - Quy chế Chi tiêu nội bộ]

8. Có bảng thống kê tỉ lệ quy đổi người học/nhà giáo. Đối với đào tạo trình độ trung cấp và trình độ cao đẳng: Tỷ lệ học sinh, sinh viên/giáo viên, giảng viên tối đa là 25 học sinh, sinh viên/giáo viên, giảng viên. Có số lượng giáo viên, giảng viên cơ hữu đảm nhận ít nhất 60% khối lượng chương trình của mỗi ngành cao đẳng điều dưỡng

Tính đến tháng 8 năm 2020, trường hiện có quy mô đào tạo là 2.450 HSSV, riêng là số nhà giáo 75 tham gia chương trình đào tạo chuyên ngành điều dưỡng. Căn cứ vào danh sách nhà giáo và số lượng HSSV đang theo học ngành điều dưỡng là 1333 sinh viên, tỉ lệ quy đổi người học/nhà giáo của ngành điều dưỡng là xấp xỉ 15 người học/nhà giáo, đạt chuẩn theo quy định hiện hành. Bên cạnh đó, số lượng giảng viên cơ hữu đảm nhận trên 90% khối lượng chương trình của mỗi ngành nghề. [3.03.08 - Biểu thống kê tỷ lệ quy đổi người học/nhà giáo]

9. Tỷ lệ giáo viên, giảng viên có trình độ sau đại học không ít hơn 30% tổng số giáo viên, giảng viên của trường cao đẳng. Bảo đảm mỗi ngành, nghề giảng dạy trình độ cao đẳng có giảng viên trình độ thạc sĩ trở lên.

Tính đến tháng 8 năm 2020, nhà trường có cán bộ, giảng viên, có 58 giảng viên giảng dạy khối ngành điều dưỡng, trong đó trình độ nhà giáo có trình độ trên Đại học là 34 người (gồm 04 Tiến sĩ, 30 Thạc sĩ), chiếm 79,7%, vượt xa so với quy định chung. Tất cả các ngành học đều có trên 50% nhà giáo có trình độ chuyên môn sau đại học của ngành nghề đào tạo đó [3.01.01 - Danh sách trích ngang chi tiết trình độ chuyên môn nghiệp vụ nhà giáo]

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 3.4. Hàng năm tối thiểu 50% nhà giáo cơ hữu dạy các môn chuyên ngành, nghề tham gia nghiên cứu khoa học, các hội thi nhà giáo dạy giỏi các hội thi thiết bị tự làm các cấp

Mô tả, phân tích, nhận định:

Trong số 75 giảng viên dạy cao đẳng điều dưỡng, có 34 giảng viên có tốt nghiệp đại học điều dưỡng trở lên trong đó có 01 Tiến sỹ: Dinh dưỡng và 02 Chuyên khoa II, 01 Bác sĩ Chuyên khoa II Răng Hàm Mặt, 01 Bác sĩ Chuyên khoa 2- chuyên ngành Nhi, 01 bác sĩ chuyên khoa II chuyên ngành Quản lý y tế; 21 thạc sỹ điều dưỡng được đào tạo tại các trường đại học y dược uy tín trong nước. *[03.04.01 - Danh sách trích ngang nhà giáo cơ hữu tham gia chương trình đào tạo chuyên ngành điều dưỡng]*. Các giảng viên tốt nghiệp ngành Y khác tham gia giảng dạy ngành Điều dưỡng đều có kinh nghiệm giảng dạy cho ngành, thường xuyên tham gia hoạt động chuyên môn tại các bệnh viện đa khoa của Hà Nội. Lịch sử khoa học của các giảng viên cho thấy các giảng viên đều có nhiều kinh nghiệm trong công tác chuyên môn, giảng dạy, biên soạn giáo trình tài liệu, xây dựng chương trình và nghiên cứu khoa học *[3.04.02 - Danh sách nhà giáo tham gia công tác nghiên cứu khoa học]*.

Giảng viên nhà trường đều đáp ứng yêu cầu về tin học, đảm bảo tin học hóa các hoạt động trong nhà trường như xây dựng hệ thống hỗ trợ đào tạo trực tuyến, biên soạn toàn bộ giáo trình, giáo án trên máy tính, giảng dạy trực tuyến. Số lượng giảng viên của trường đáp ứng về số lượng và đảm bảo về chất lượng theo quy định điều kiện hoạt động giáo dục nghề nghiệp của Bộ Lao động Thương binh và Xã hội là giảng viên cơ hữu giảng 100% số giờ giảng của ngành. Tổng số giờ giảng hàng năm do giảng viên cơ hữu của trường đảm nhiệm từ 70%-85% tổng số giờ giảng của trường. Trong năm học 2020-2021 có 4 giảng viên đạt Hội thi nhà giáo dục nghề nghiệp cấp thành phố do Sở Lao động Thương binh xã hội thành phố Hà Nội tổ chức và 100% số giảng viên đi dự thi đều đạt thành tích: 03 Giải Ba và 01 giải Khuyến khích *[3.04.03 - Danh sách nhà giáo cơ hữu tham gia đào tạo chương trình điều dưỡng tham gia các hội thi]*. Trường có đội ngũ giảng viên tương đối mạnh về chuyên môn, tận tụy trong công việc giảng dạy, nghiên cứu khoa học; Trường thường xuyên chú trọng đổi mới phương pháp giảng dạy và phương pháp đánh giá kết quả học tập của sinh viên.

Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông hàng năm có nhiều công trình nghiên cứu khoa học các cấp. Chủ trương của nhà trường luôn khuyến khích các đơn vị trong nhà trường tích cực tham gia công tác nghiên cứu khoa học, ứng dụng khoa học công nghệ tiên tiến, phát huy sáng kiến cải tiến vào công tác chuyên môn, không hạn chế số lượng đề tài đăng ký tham gia. Cuối năm lấy tiêu chí nghiên cứu khoa học để bình xét danh hiệu chiến sỹ thi đua các cấp.

Điểm tự đánh giá: 01 điểm

Tiêu chuẩn 3.5: Hàng năm, cơ sở đào tạo tổ chức cho nhà giáo cơ hữu tham gia các khóa học tập bồi dưỡng.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Hàng năm, nhà trường đều tiến hành xây dựng kế hoạch Đào tạo bồi dưỡng, trình Sở Nội vụ thẩm định, phê duyệt thực hiện; cử giảng viên tham gia các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ do các cấp tổ chức. Bên cạnh đó tổ chức tập huấn tại trường các khóa học cập nhật kiến thức cho đội ngũ nhà giáo tham gia giảng dạy chương trình cao đẳng Điều dưỡng như: “Đổi mới phương pháp dạy học đảo chiều”, “Sư phạm y học”, “Y học lâm sàng...,”

Lãnh đạo trường luôn quan tâm cử nhà giáo cơ hữu được tham gia các khóa học tập, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ do các Bộ ngành tổ chức. Căn cứ nội dung của từng khóa học, nhà trường lựa chọn đối tượng cử đi đào tạo cho phù hợp, đáp ứng yêu cầu chất lượng của lớp học. Ngoài ra, nhà trường có nhiều hình thức khuyến khích, hỗ trợ về mặt tài chính cho đội ngũ giảng viên, nhân viên tham gia các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ ở trong và ngoài nước hay đi tham quan học hỏi mô hình, kinh nghiệm hay đi dự hội thảo chuyên đề do Tổng Cục Giáo dục nghề nghiệp - Bộ Lao động Thương binh và xã hội tổ chức. *[3.05.01 - Kế hoạch đào tạo bồi dưỡng các năm]*.

Từ năm 2017 đến nay, nhà trường đã cử được gần 200 lượt giảng viên tham gia tập huấn. Cử 19 người đi học đi học sau đại học, trong đó 5 nghiên cứu sinh và chuyên khoa II, 14 thạc sĩ và 02 định hướng chuyên khoa II. Các khóa học đều có quyết định và danh sách tham gia khóa học kèm theo). *[3.05.02 - Danh sách và Quyết định cử các giảng viên đi tham gia các khóa học]*. Sau khi các khóa học kết thúc các giảng viên đều cung cấp, báo cáo đầy đủ kết quả và giấy chứng nhận hoàn thành khóa học cũng như các chứng chỉ, văn bằng về nhà trường *[3.05.03 - Văn bằng, chứng chỉ, kết quả của các nhà giáo sau khi tham gia các khóa học]*.

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 3.6: 100% nhà giáo cơ hữu đi thực tập tại các đơn vị sử dụng lao động theo quy định

Mô tả, phân tích, nhận định:

Với đặc điểm là trường đào tạo cán bộ y tế có trình độ cao đẳng và Trung cấp, trong quá trình đào tạo, đặc biệt với khối ngành cao đẳng Điều dưỡng, nhu cầu thực hành tay nghề tại trường và tại các cơ sở thực tập là rất lớn, do đó, Đảng ủy, Ban giám hiệu nhà trường luôn xác định việc bồi dưỡng, thực tập tại đơn vị sử dụng lao động theo quy định đặc thù của ngành, nghề là một trong những khâu quan trọng chốt để đảm bảo chất lượng đào tạo của trường *[3.06.01 - Danh sách nhà giáo cơ hữu được bồi dưỡng, thực tập tại đơn vị sử dụng lao động]*.

Việc khuyến khích nhà giáo được bồi dưỡng và thực hành nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, đổi mới phương pháp giảng dạy được trường quy định tại Quy chế làm việc nhà giáo, tại Quy chế chi tiêu nội bộ của Trường, quy định cho người đi học tập bồi dưỡng *[3.03.06 - Quy chế chi tiêu nội bộ]*. Hàng năm, nhà trường cử các nhà giáo tham

gia thực hành lâm sàng, thực hành khám chữa bệnh tại Bệnh viện Đa khoa Hà Đông và Trung tâm Thực hành Khám chữa bệnh trực thuộc nhà trường cũng như tham gia và hướng thực hành quy định giờ giảng cho GV tham gia công tác chuyên môn/ trực tại các cơ sở thực hành. Qua các đợt đi lâm sàng thực tế đội ngũ nhà giáo cơ sở hội tiếp cận nền khoa học hiện đại, cập nhật kiến thức và nâng cao tay nghề, trình độ chuyên môn phục vụ cho công tác giảng dạy tốt hơn. Ngoài ra đối với nhà giáo giảng dạy ngành cao đẳng điều dưỡng đã được cấp chứng chỉ hành nghề, phải tham gia đầy đủ công tác thực hành khám chữa bệnh tại các cơ sở y tế mới đảm bảo duy trì hoạt động khám chữa bệnh.

Điểm tự đánh giá: 01 điểm

Tiêu chuẩn 3.7: 100% cán bộ quản lý và nhân viên đạt chuẩn về chuyên môn, nghiệp vụ theo quy định

Mô tả, phân tích, nhận định:

Ngay từ khi mới tuyển dụng, các giảng viên đã phải đáp ứng được yêu cầu của đơn vị và đảm bảo được các quy định về đào tạo. 100% giảng viên đều có chứng chỉ phương pháp giảng dạy đại học, cao đẳng. Các giảng viên được phân công giảng dạy theo đúng chuyên ngành điều dưỡng. Giảng viên nhà trường ở các bộ môn chuyên ngành Điều dưỡng đều tốt nghiệp từ các trường đại học Y, Dược, Điều dưỡng, Kỹ thuật Y học, Y học Cổ truyền, Y tế công cộng...[3.01.01 - Danh sách trích ngang chi tiết trình độ chuyên môn nghiệp vụ nhà giáo]. Giảng viên ở các bộ môn thuộc khoa học cơ bản như toán, hóa, lý, sinh, tin học, ngoại ngữ, chính trị, Giáo dục thể chất .. đều tốt nghiệp các trường đại học sư phạm, đại học khoa học uy tín, đều được tuyển dụng theo đúng chuyên ngành được đào tạo. Hàng năm, căn cứ trên nhu cầu về cán bộ, giảng viên, nhân viên được đề xuất từ các khoa, phòng, bộ môn, Đảng ủy, Ban giám hiệu nhà trường xác định cơ cấu tuyển dụng viên chức và hợp đồng lao động, trình độ tuyển dụng, nơi đào tạo, các yêu cầu tuyển dụng. Do đó cơ cấu và trình độ chuyên môn của cán bộ giảng viên của trường đều đáp ứng tốt nhiệm vụ giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Các giảng viên nhà trường đều đáp ứng yêu cầu về tin học, đảm bảo tin học hóa các hoạt động trong nhà trường như hệ thống văn phòng điện tử, bài giảng điện tử theo phương pháp tích cực, biên soạn toàn bộ giáo trình, giáo án trên máy tính. Trường có chế độ hỗ trợ giảng viên đi học nâng cao trình độ sau Đại học: Hỗ trợ hàng tháng, hỗ trợ bảo vệ luận văn, luận án, hỗ trợ kinh phí mua tài liệu học tập.

Nhà trường có đầy đủ danh sách và công khai danh sách về cán bộ quản lý, viên chức và người lao động của trường theo từng đơn vị cụ thể, theo từng chức vụ, trình độ chuyên môn ở từng bộ phận công tác.

Hiện tại số cán bộ lãnh đạo quản lý của trường là 22 người (Hiệu trưởng; 02 Phó Hiệu trưởng và 19 Trưởng, phó đơn vị); trong số đó cán bộ quản lý trực tiếp thực hiện

chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng là 17 người. 100% cán bộ quản lý đều có trình độ thạc sĩ trở lên bao gồm 04 (Tiến sĩ và CKII, 13 Thạc sĩ).

Ban Giám hiệu Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông gồm Hiệu trưởng và 02 Phó Hiệu trưởng. Hiệu trưởng và các Phó Hiệu trưởng đáp ứng đầy đủ các tiêu chuẩn được quy định trong Điều lệ Trường Cao đẳng và theo quy định tại Quyết định số 1767/QĐ-BYT ngày 25/5/2010 của Bộ Y tế ban hành “Tiêu chuẩn chuyên môn mở mã ngành tuyển sinh đào tạo cao đẳng Điều dưỡng” Nhà trường có đầy đủ danh sách trích ngang Trưởng/Phó các đơn vị và nhân viên trực tiếp tổ chức thực hiện chương trình đào tạo điều dưỡng cao đẳng theo từng đơn vị. *[3.07.01 – Danh sách trích ngang đội ngũ cán bộ quản lý và nhân viên trực tiếp tham gia tổ chức thực hiện chương trình đào tạo cao đẳng điều dưỡng]*.

Nhà trường có đầy đủ hồ sơ cán bộ quản lý (Trưởng/ Phó các Bộ môn, các Phòng) và nhân viên trực tiếp tổ chức thực hiện chương trình đào tạo điều dưỡng, trong đó có hồ sơ Trưởng/Phó các đơn vị trong trường. Đội ngũ cán bộ quản lý từ cấp Phòng, Bộ môn trực thuộc trường đều đạt tiêu chuẩn theo quy định của Điều lệ trường Cao đẳng. Tất cả lãnh đạo các Bộ môn đều có trình độ sau Đại học (Tiến sĩ, Thạc sĩ). *[3.07.02 - Hồ sơ đội ngũ cán bộ quản lý và nhân viên trực tiếp tham gia tổ chức thực hiện chương trình đào tạo cao đẳng điều dưỡng]*.

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 3.8: Hàng năm, 100% cán bộ quản lý và nhân viên hoàn thành các nhiệm vụ do cơ sở đào tạo giao.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên và nhân viên nhà trường luôn chấp hành nghiêm chỉnh chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; thực hiện tốt các qui chế chuyên môn, Điều lệ trường Cao đẳng và Qui chế tổ chức và hoạt động của trường, kết quả được thể hiện thông qua kết quả phân loại cán bộ, viên chức hàng năm. Năm học 2019 - 2020, 100% cán bộ quản lý và nhân viên tham gia chương trình đào tạo cao đẳng Điều dưỡng đều đạt kết quả đánh giá phân loại từ Hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên. *[3.08.01 - Kết quả đánh giá phân loại viên chức và Hợp đồng lao động năm học 2019 - 2020]*. Cán bộ quản lý và giảng viên giảng dạy theo đúng chức năng, nhiệm vụ, trách nhiệm, quyền hạn của các đơn vị theo qui định của nhà trường. Hàng năm, nhà trường triển khai kế hoạch năm học, phân công định mức cho từng cán bộ, giảng viên, nhân viên theo quy định chế độ làm việc đối với giảng viên, chế độ làm việc với giáo viên, phân công môn học và khoa thực tập cụ thể cho giảng viên.

Nhà trường có đầy đủ danh sách trích ngang cán bộ quản lý, giảng viên nhân viên tham gia giảng dạy khối ngành điều dưỡng về trình độ đào tạo chuyên môn và vị trí công tác. Cán bộ quản lý được bổ nhiệm có đầy đủ phẩm chất, năng lực tiêu chuẩn đối với từng

chức vụ của từng vị trí quản lí... Nhà trường có đủ giảng viên và nhân viên khối ngành Điều dưỡng đảm bảo về chất lượng và tạo tiền đề cơ bản cho sự phát triển của nhà trường trong nhiều năm qua. Đội ngũ cán bộ, giảng viên khối ngành điều dưỡng luôn chấp hành nghiêm chỉnh chủ trương, Nghị Quyết của Đảng, chính sách Pháp luật của Nhà nước và Điều lệ Trường Cao đẳng.

Căn cứ vào báo cáo tổng kết hàng năm của các đơn vị thể hiện đội ngũ quản lý và nhân viên của ngành điều dưỡng hoàn thành các nhiệm vụ, công việc được giao. [3.08.02 - Báo cáo tổng kết năm của các đơn vị].

Kết thúc mỗi năm công tác, nhà trường tiến hành đánh giá phân loại cán bộ quản lý và nhân viên trực tiếp tổ chức thực hiện chương trình đào tạo bảo đảm công khai, dân chủ và đúng quy trình, quy định. Đa số cán bộ quản lý đều hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ và nhân viên hoàn thành tốt nhiệm vụ trở lên. Kết quả này được thể hiện qua các Báo cáo tổng kết của trường, báo cáo tổng kết của đơn vị hàng năm và Báo cáo tổng kết công tác đánh giá phân loại viên chức và người lao động gửi Sở Nội vụ.

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

2.2.4. Tiêu chí 4 - Chương trình, giáo trình

a. Đánh giá tổng quát tiêu chí 4:

Mở đầu:

Thực hiện theo hướng dẫn của Thông tư 03/2017/TT-BLĐTBXH ban hành ngày 01/3/2017 Quy định về quy trình xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình; tổ chức biên soạn, lựa chọn, thẩm định giáo trình đào tạo trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng và Thông tư số 54/2018/TT-BLĐTBXH ngày 28 tháng 12 năm 2018 của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội Quy định khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội, Trường đã xây dựng và ban hành bộ chương trình đào tạo các ngành kèm chương trình chi tiết.

Thực hiện theo hướng dẫn Thông tư 28/2017/TT-BLĐTBXH, trường đã xây dựng và ban hành Quy trình xây dựng điều chỉnh chương trình đào tạo cho thấy Ban giám hiệu Nhà Trường rất chú trọng công tác đảm bảo chất lượng đào tạo của nhà trường. Chính vì điều đó, nhà trường đã triển khai xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình, giáo trình ngành Điều dưỡng trình độ cao đẳng theo Quy định; Ngoài ra, việc tổ chức rà soát chương trình và biên soạn, lựa chọn, thẩm định giáo trình đào tạo trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng cũng được nhà Trường tổ chức hàng năm nhằm để mục tiêu đào tạo của Trường phù hợp với nhu cầu phát triển nguồn nhân lực, nhu cầu học tập của người học và với thị trường lao động.

Những điểm mạnh:

Chương trình đào tạo nghề Điều dưỡng trình độ cao đẳng của trường được xây dựng, điều chỉnh theo quy định của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội.

Chương trình đào tạo được xây dựng theo hướng năng lực người học. Hàng năm chương trình, giáo trình đào tạo sẽ được rà soát và đề xuất điều chỉnh cho phù hợp với điều kiện thực tế của thị trường lao động, góp ý của đại diện Doanh nghiệp cũng như điều kiện cụ thể của trường.

Chương trình đào tạo có quy định cụ thể chuẩn kiến thức, kỹ năng và phương pháp thực hiện đánh giá người học một cách cụ thể và chính xác nhất.

Mỗi mô đun, môn học của chương trình đào tạo đều có đủ giáo trình và tài liệu tham khảo.

Nhà trường đã thực hiện tổ chức rà soát, biên soạn lại giáo trình giảng dạy, đảm bảo tài liệu tham khảo cho các nghề đào tạo.

Những tồn tại: Nhà trường đang xây dựng chương trình đào tạo ngành điều dưỡng trình độ cao đẳng theo hướng tích hợp, tuy nhiên đến nay Trường chưa hoàn thành.

Kế hoạch nâng cao chất lượng: Trong thời gian tới, nhà trường dự kiến hoàn thành chương trình đào tạo theo hướng tích hợp

b. Điểm đánh giá tiêu chí 4

Tiêu chí, tiêu chuẩn	Điểm tự đánh giá
Tiêu chí 4	24
Tiêu chuẩn 4.1	02
Tiêu chuẩn 4.2	02
Tiêu chuẩn 4.3	02
Tiêu chuẩn 4.4	02
Tiêu chuẩn 4.5	02
Tiêu chuẩn 4.6	02
Tiêu chuẩn 4.7	02
Tiêu chuẩn 4.8	02
Tiêu chuẩn 4.9	02
Tiêu chuẩn 4.10	02
Tiêu chuẩn 4.11	02
Tiêu chuẩn 4.12	02

Tiêu chuẩn 4.1: Chương trình đào tạo được xây dựng hoặc lựa chọn, thẩm định, ban hành, đánh giá và cập nhật theo quy định.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Chương trình đào tạo nghề Điều dưỡng trình độ cao đẳng của trường được xây dựng, điều chỉnh, biên soạn lại đúng theo quy trình, quy định Thông tư 03/2017/TT-

BLĐTBXH ban hành ngày 01/3/2017 Quy định về quy trình xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình; thông tư 04/2017/TT-BLĐTBXH ban hành ngày 02/3/2017 Ban hành danh mục ngành, nghề đào tạo cấp IV trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng; và Thông tư số 54/2018/TT-BLĐTBXH ngày 28 tháng 12 năm 2018 của Bộ Lao động- Thương binh và Xã hội quy định khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng của Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội; Quá trình tổ chức biên soạn, lựa chọn, thẩm định giáo trình đào tạo trình độ cao đẳng và điều chỉnh chương trình đào tạo nghề Điều dưỡng được thực hiện nghiêm túc, có sự tham gia chặt chẽ của các bên liên quan. [1.01.07 - Kế hoạch rà soát, chỉnh sửa chương trình đào tạo trình độ TC, CĐ năm 2017; 2019; 2020; 1.01.08 - Quyết định thành lập ban chủ nhiệm và Tổ biên soạn xây dựng CTĐT ngành Dược, Điều dưỡng, hộ sinh, kỹ thuật xét nghiệm y học trình độ cao đẳng số 428/QĐ-CĐYT ngày 28/4/2017, số 467a/QĐ-CĐYT ngày 19/7/2019; QĐ số 33a/QĐ-CĐYT ngày 25/2/2020; 1.01.09 - Quyết định thành lập hội đồng thẩm định chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng trình độ cao đẳng năm 2017, 2019, 2020 Số 1128/QĐ-CĐYT ngày 2/10/2017, Số 652a/QĐ-CĐYT ngày 01/10/2019; Số 115b/QĐ-CĐYT 28/5/2020; 1.01.10 - Biên bản Thẩm định CTĐT ngành Điều dưỡng trình độ cao đẳng năm 2017, 2019, 2020; 1.01.11 - Quyết định ban hành Chương trình đào tạo Điều dưỡng trình độ số 1380/QĐ-CĐYT ngày 22 tháng 11 năm 2017, số 720a/QĐ-CĐYT ngày 01/11/2019; số 138a/QĐ-CĐYT ngày 25/06/2020]

Chương trình đào tạo nghề Điều dưỡng trình độ cao đẳng, được nhà trường phối hợp với các bên liên quan để thực hiện rà soát, điều chỉnh trên cơ sở chuẩn đầu ra. Trên cơ sở hướng dẫn điều chỉnh các môn học chung: Giáo dục quốc phòng và an ninh, Tin học, Giáo dục thể chất, Pháp luật, Giáo dục chính trị, Tiếng Anh trong chương trình đào tạo trình độ cao đẳng được thực hiện theo hướng dẫn của các Thông tư 10/2018/TT - BLĐTBXH, 11/2018/TT - BLĐTBXH, 12/2018/TT - BLĐTBXH, 13/2018/TT - BLĐTBXH, 24/2018/TT - BLĐTBXH, 03/2019/TT - BLĐTBXH [4.01.01 - Bộ chương trình đào tạo chi tiết năm 2017, 2019, 2020]

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 4.2: Có sự tham gia của ít nhất 02 đơn vị sử dụng lao động trong quá trình xây dựng và thẩm định chương trình đào tạo.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Năm 2019, Trường rà soát, chỉnh sửa chương trình đào tạo theo niên chế các ngành nghề đào tạo năm 2017 trên cơ sở hướng dẫn Thông tư 03/2017. Năm 2020, nhà trường xây dựng chương trình đào tạo theo tín chỉ ngành Điều dưỡng trình độ cao đẳng trên cơ sở

chuẩn đầu ra và chương trình đào tạo theo niên chế ngành điều dưỡng trình độ cao đẳng năm 2019.

Tất cả các chương trình đào tạo của Trường khi xây dựng, điều chỉnh đều có sự tham gia của các bên liên quan như: cán bộ quản lý Trường, các bộ môn, giảng viên tham gia xây dựng, điều chỉnh chương trình, chuyên gia từ cơ sở GDNN khác và đại diện cơ sở y tế. Các cán bộ, chuyên gia từ các cơ sở GDNN và cơ sở y tế tham gia xây dựng, biên soạn chương trình dạy nghề Điều dưỡng là những thành viên có nhiều năm kinh nghiệm (đáp ứng Quy định của Thông tư 03/2017) như Ông Đào Thiện Tiến - Giám đốc Bệnh viện đa khoa Hà Đông, Ông Trương Quang Trung – Phó trưởng khoa Điều dưỡng, hộ sinh Trường Đại học Y Hà Nội.

Nhà trường còn mời cán bộ quản lý, các chuyên gia, cán bộ kỹ thuật từ các cơ sở y tế, doanh nghiệp sử dụng lao động và các giảng viên, chuyên gia giàu kinh nghiệm từ các cơ sở đào tạo khác tham gia thẩm định chương trình đào tạo, như: Ông Phạm Văn Tân - Hiệu trưởng Trường Cao đẳng Y tế Hà Nội; Ông Vũ Văn Đầu – Giảng viên – Trưởng phòng NCKH hệ sau đại học Trường đại học Nam Định; Ông Đào Thiện Tiến - Giám đốc Bệnh viện đa khoa Hà Đông, Ông Trương Quang Trung – Phó trưởng khoa Điều dưỡng, hộ sinh Trường Đại học Y Hà Nội. Bùi Huy Tuấn - Giám đốc trung tâm huyết học-truyền máu - Bệnh viện 198, Ông Lê Minh Giáp -Trưởng Phòng Đào tạo, trưởng bộ môn Hoá sinh - Trường cao đẳng Y tế Đặng Văn Ngữ... [1.01.07 - Kế hoạch rà soát, chỉnh sửa chương trình đào tạo trình độ TC, CĐ năm 2017, 2019; 2020; 1.01.08 - Quyết định thành lập ban chủ nhiệm và Tổ biên soạn xây dựng CTĐT ngành Dược, Điều dưỡng, hộ sinh, kỹ thuật xét nghiệm y học trình độ cao đẳng số 428/QĐ-CĐYT ngày 28/4/2017, số 467a/QĐ-CĐYT ngày 19/7/2019; số 33a/QĐ-CĐYT ngày 25/2/2020; 1.01.09 - Quyết định thành lập hội đồng thẩm định chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng trình độ cao đẳng năm 2017, 2019, 2020 Số 1128/QĐ-CĐYT ngày 2/10/2017, Số 652a/QĐ-CĐYT ngày 01/10/2019.; Số 115b/QĐ-CĐYT 28/5/2020; 1.01.10 - Biên bản Thẩm định CTĐT ngành Điều dưỡng trình độ cao đẳng năm 2017, 2019, 2020; 1.01.11 - Quyết định ban hành Chương trình đào tạo Điều dưỡng trình độ số 1380/QĐ-CĐYT ngày 22 tháng 11 năm 2017, số 720a/QĐ-CĐYT ngày 01/11/2019; số 138a/QĐ-CĐYT ngày 25/06/2020; 4.02.01 - Phiếu góp ý của các chuyên gia về chương trình đào tạo năm 2019, 2020; 4.02.02 - Biên bản tổng hợp góp ý về chương trình đào tạo năm 2019, 2020]

Hằng năm, Trường đều tiến hành khảo sát người học, nhà giáo, doanh nghiệp, cơ sở y tế về Chương trình đào tạo, chất lượng, hiệu quả của các hình thức, phương thức đào tạo; chất lượng dịch vụ, giảng dạy và việc thực hiện chính sách liên quan đến người học để có cái nhìn khách quan. Từ kết quả khảo sát, đưa ra kế hoạch rà soát, điều chỉnh chương trình đào tạo, nâng cao chất lượng dạy và học. [7.01.01 - Kế hoạch Khảo sát ý kiến nhà tuyển

dụng năm 2021; Phiếu khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021; Kết quả khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021; 7.05.03 - Kế hoạch dự giờ giảng viên năm 2020 - 2021; 7.04.01 - Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020, Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020; 7.03.01 - Kế hoạch khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; 7.03.02 - Phiếu khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020]

Chương trình đào tạo của Trường có sự tham khảo Chương trình đào tạo của các trường cao đẳng có uy tín trong nước; có sự tham gia của các nhà khoa học chuyên môn, giảng viên, cán bộ quản lý, đại diện của các tổ chức xã hội nghề nghiệp, nhà tuyển dụng lao động và người học đã tốt nghiệp. Kết quả khảo sát cán bộ giảng viên cho thấy, có tới 98,1% cán bộ giảng viên nhà trường cho biết đồng ý và cơ bản đồng ý với điều này. [7.03.02 - Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020]

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 4.3: Chương trình đào tạo thể hiện được khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Năm 2020, Nhà trường đã tổ chức xây dựng, điều chỉnh chuẩn đầu ra cho nghề Điều dưỡng theo quy định của Thông tư số 54/2018/TT-BLĐTBXH ngày 28 tháng 12 năm 2018 về Quy định khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng các ngành, nghề thuộc lĩnh vực sức khỏe và dịch vụ xã hội. Chuẩn đầu ra của chương trình nghề Điều dưỡng trình độ cao đẳng được ban hành kèm theo Quyết định số 103a/QĐ-CĐYT ngày 22/5/2020 Ban hành Chuẩn đầu ra các ngành đào tạo trình độ trung cấp, cao đẳng của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông, gồm: giới thiệu chung về ngành nghề; Mục tiêu về đào tạo, yêu cầu về chuẩn kiến thức, kỹ năng, thái độ, mức độ tự chủ và trách nhiệm, vị trí việc làm của người học sau tốt nghiệp; vị trí việc làm của người học sau tốt nghiệp, khả năng học tập, nâng cao trình độ. [4.03.01 - Quyết định số 103a/QĐ-CĐYT ngày 22/5/2020 Ban hành Chuẩn đầu ra các ngành đào tạo trình độ trung cấp, cao đẳng của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông (kèm theo Chuẩn đầu ra ngành điều dưỡng, trình độ cao đẳng)]

Chương trình đào tạo điều dưỡng trình độ cao đẳng đã được xây dựng trên cơ sở Quy định khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng các ngành, nghề thuộc lĩnh vực sức khỏe và dịch vụ xã hội ban hành kèm theo Thông tư số 54/2018/TT-BLĐTBXH ngày 28 tháng 12

năm 2018 của Bộ Lao động- Thương binh và Xã hội và tổ chức xây dựng đúng theo hướng dẫn Thông tư số 03/2017/TT-BLĐTBXH ngày 01 tháng 3 năm 2017 của Bộ Lao động thương binh và Xã hội Quy định về Quy trình xây dựng, thẩm định và Ban hành chương trình; Tổ chức biên soạn, lựa chọn, thẩm định giáo trình đào tạo trình độ Trung cấp, trình độ Cao đẳng, Thể hiện rõ đối tượng đào tạo, trình độ đào tạo vị trí người học có thể làm việc sau khi tốt nghiệp.

Chương trình đào tạo chi tiết nghề Điều dưỡng có quy định đầy đủ về kiến thức, kỹ năng, thái độ của người học đạt được sau khi kết thúc khóa đào tạo. Mục tiêu đào tạo chung chương trình cao đẳng điều dưỡng năm 2019 là nhằm trang bị cho người điều dưỡng có kiến thức, kỹ năng chuyên môn y học ở trình độ cao đẳng; làm nhiệm vụ bảo vệ, chăm sóc sức khỏe nhân dân tại các cơ sở khám chữa bệnh từ Trung ương đến địa phương, các cơ sở y tế tư nhân; có đạo đức lương tâm nghề nghiệp, ý thức tổ chức kỷ luật, có tinh thần trách nhiệm trước sức khỏe và tính mạng người bệnh; có đủ sức khỏe, không ngừng học tập để nâng cao trình độ đáp ứng yêu cầu nhân lực y tế hiện nay. Tổng thời lượng chương trình đào tạo theo niên chế ngành Điều dưỡng trình độ cao đẳng ban hành năm 2019 là 119 tín chỉ (3045 giờ); trong đó tỷ lệ lý thuyết là 916 giờ chiếm 30,08% , thực hành, thực tập lâm sàng là 1971 giờ chiếm 64,72%, kiểm tra là 158 giờ chiếm 5,18%. Chương trình đào tạo ngành điều dưỡng trình độ cao đẳng đã đáp ứng yêu cầu tối thiểu về chuẩn kiến thức kỹ năng, năng lực người học theo quy định. *[1.01.11 - Quyết định ban hành Chương trình đào tạo Điều dưỡng trình độ cao đẳng số 1380/QĐ-CĐYT ngày 22 tháng 11 năm 2017, số 720a/QĐ-CĐYT ngày 01/11/2019; số 138a/QĐ-CĐYT ngày 25/06/2020; 4.01.01 - Bộ chương trình đào tạo chi tiết năm 2017, 2019, 2020]*

Hàng năm, Trường đều tiến hành khảo sát người học, nhà giáo, nhà tuyển dụng về chương trình đào tạo, chất lượng, hiệu quả của các hình thức, phương thức đào tạo; chất lượng dịch vụ, giảng dạy và việc thực hiện chính sách liên quan đến người học để có cái nhìn khách quan. Từ kết quả khảo sát, đưa ra kế hoạch rà soát, điều chỉnh chương trình đào tạo, nâng cao chất lượng dạy và học *[7.01.01 - Kế hoạch Khảo sát ý kiến nhà tuyển dụng năm 2021; Phiếu khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021; Kết quả khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021; 7.05.03 - Kế hoạch dự giờ giảng viên năm 2020 - 2021; 7.04.01 - Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020, Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020; 7.03.01 - Kế hoạch khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; 7.03.02 - Phiếu khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020]*

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 4.4: Chương trình đào tạo thể hiện được sự phân bổ thời gian, trình tự

thực hiện các mô đun, môn học để đảm bảo thực hiện được mục tiêu giáo dục nghề nghiệp.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Chương trình đào tạo nghề Điều dưỡng trình độ cao đẳng của trường được xây dựng, điều chỉnh, biên soạn lại đúng theo quy trình, quy định Thông tư 03/2017/TT-BLĐTBXH ban hành ngày 01/3/2017 quy định về quy trình xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình và Thông tư số 54/2018/TT-BLĐTBXH ngày 28 tháng 12 năm 2018 của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội quy định khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng các ngành, nghề thuộc lĩnh vực sức khỏe và dịch vụ xã hội. Chương trình đào tạo Điều dưỡng trình độ cao đẳng được sắp xếp các môn học chung các môn học cơ sở nghề trong học kỳ 1, 2, 3 và 4; các môn học/mô đun chuyên môn nghề được sắp xếp ở các học kỳ 3, 4, 5 và 6, đảm bảo điều kiện tiên quyết giữa các mô đun/môn học, đảm bảo các mô đun cơ sở ngành được bố trí học trước mô đun chuyên môn ngành và các mô đun nâng cao, mô đun tự chọn, định hướng nghề học sau. Các mô đun chuyên môn nghề phải được học hết rồi mới tới mô đun thực tập tốt nghiệp vào học kỳ 6.

Chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng được tổ chức biên soạn bao gồm 03 phần: Chương trình đào tạo khung, chương trình chi tiết các môn học, mô đun và sơ đồ mối liên hệ và tiến trình đào tạo các môn học, mô đun trong chương trình đào tạo. Các chương trình môn học, mô đun trong chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng đều chỉ rõ vị trí, tính chất, mục tiêu đào tạo của môn học/mô đun, điều kiện tiên quyết/hoặc song hành của môn học/mô đun. Điều này đảm bảo sự logic, kế thừa kiến thức, kỹ năng lẫn nhau giữa các môn học/mô đun, đảm bảo thực hiện mục tiêu chương trình đào tạo và đảm bảo chuẩn đầu ra của ngành/ngề.

Ngoài ra, giờ học lý thuyết và thực hành, thực tập được phân bổ với tỷ lệ hợp lý, đảm bảo số giờ học thực hành, thực tập chiếm 55 - 70% thời lượng chương trình. Thời gian học tập bao gồm: thời gian thực học, thời gian thi, kiểm tra kết thúc môn học, mô đun. Thời gian học của chương trình đào tạo đã được ban hành năm 2019 (đào tạo theo niên chế) và ban hành năm 2020 (đào tạo theo tín chỉ) như sau:

Chương trình ban hành năm	Tín chỉ	Thời gian học (giờ)				Tỷ lệ thời gian Thực hành, thực tập (%)
		Tổng số	Trong đó			
			Lý thuyết	Thực hành/thí nghiệm/ bài tập/thảo luận/thực tập lâm sàng	Kiểm tra	
2019	119	3045	916	1971	158	64,72%
2020	106	2730	767	1841	122	67,44%

[1.01.11 - Quyết định ban hành Chương trình đào tạo Điều dưỡng trình độ cao đẳng số 1380/QĐ-CĐYT ngày 22 tháng 11 năm 2017, số 720a/QĐ-CĐYT ngày 01/11/2019; số 138a/QĐ-CĐYT ngày 25/06/2020; 4.01.01 - Bộ chương trình đào tạo chi tiết năm 2017, 2019, 2020; [7.01.01 - Kế hoạch Khảo sát ý kiến nhà tuyển dụng năm 2021; Phiếu khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021; Kết quả khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021; 7.05.03 - Kế hoạch dự giờ giảng viên năm 2020 - 2021; 7.04.01 - Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020, Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020; 7.03.01 - Kế hoạch khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; 7.03.02 - Phiếu khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020]

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 4.5: Chương trình đào tạo thể hiện được những yêu cầu tối thiểu về cơ sở vật chất, đội ngũ giảng viên để triển khai thực hiện chương trình đào tạo nhằm đảm bảo chất lượng đào tạo.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng được xây dựng dựa trên chương trình khung Bộ Lao động Thương binh và Xã hội và được trình bày đúng mẫu định dạng được ban hành tại Thông tư số 03/2017/TT-BLĐTBXH ngày 01/3/2017 và quy định khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng đúng theo Thông tư số 54/2018/TT-BLĐTBXH ngày 28 tháng 12 năm 2018 của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội. Trong suốt quá trình góp ý xây dựng và thẩm định chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng, Trường đã mời các cán bộ quản lý, nhà giáo, chuyên gia và các giám đốc cơ sở y tế tham gia đóng góp ý kiến về điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị giảng dạy, vật tư thực tập... Trước, trong và sau khi ban hành chương trình đào tạo.

Chương trình đào tạo thực hành ngành điều dưỡng trình độ cao đẳng đáp ứng các quy định của theo Nghị định số 111/2017/NĐ-CP. Chương trình đào tạo xác định rõ những nội dung thực hành tại trường (tiền lâm sàng), tại từng cơ sở đào tạo thực hành (Cơ sở thực hành chính: Bệnh viện đa khoa Hà Đông; Cơ sở thực hành khác: là các Bệnh viện đa khoa tuyến huyện, trạm y tế xã, phường);

Trên cơ sở chương trình đào tạo thực hành được ban hành, nhà trường đã ký hợp đồng chi tiết về đào tạo thực hành với các cơ sở thực hành trên địa bàn thành phố Hà Nội, cụ thể là: Bệnh viện đa khoa Hà Đông, Bệnh viện đa khoa huyện Hoài Đức, Bệnh viện đa khoa huyện Thạch Thất, Bệnh viện đa khoa Vân Đình, Bệnh viện đa khoa Sơn Tây, Bệnh

viện E, Bệnh viện Phổi Hà Nội, Bệnh viện Y học cổ truyền Hà Đông, Bệnh viện Mắt Hà Đông... Đây là những bệnh viện đã được Công bố cơ sở khám chữa bệnh đủ điều kiện là cơ sở thực hành trong đào tạo khối ngành sức khỏe. Trong đó Bệnh viện đa khoa Hà Đông được nhà trường lựa chọn là cơ sở thực hành thực hiện ít nhất 50% thời lượng chương trình đào tạo thực hành đối với từng ngành, nghề đào tạo của nhà trường theo quy định tại khoản 2 Điều 10 Nghị định số 111/2017/NĐ-CP. Hàng năm, nhà trường tiếp tục rà soát, thực hiện các nội dung quy định tại Nghị định số 111/2017/NĐ-CP trong việc xây dựng và triển khai chương trình đào tạo thực hành. *[4.05.01 - Quyết định số 719a/QĐ-CDYHD ngày 1/11/2019 ban chương trình đào tạo thực hành hệ chính quy và hệ liên thông VLVH ngành điều dưỡng trình độ cao đẳng; 4.05.02 - Chương trình đào tạo thực hành ngành Điều dưỡng trình độ cao đẳng; 4.05.03 - Hợp đồng nguyên tắc đào tạo cơ sở y tế; 4.05.04 - Công văn số 484a/KH-CDYT ngày 25/7/2019 và công văn số 237a/KH-CDYT ngày 25/7/2019 gửi các cơ sở thực hành lâm sàng về việc phối hợp hướng dẫn và quản lý học sinh, sinh viên đi thực tập, thực tế tốt nghiệp năm học 2019-2020 và 2020-2021; 4.05.05 - Kế hoạch chi tiết đào tạo thực hành để tổ chức giảng dạy thực hành cho sinh viên tại các cơ sở đào tạo thực hành (Bệnh viện đa khoa Hà Đông, bệnh viện đa khoa Hoài Đức, Bệnh viện đa khoa Thường Tín và các trung tâm y tế)]*

Nhà trường có tổng diện tích phòng học lý thuyết, phòng học thực hành, thực tập, thí nghiệm dùng cho học tập, giảng dạy của Nhà trường là 4890 m² được trang bị đầy đủ các loại thiết bị đào tạo cần thiết (học liệu, dụng cụ, mô hình, bộ phận của thiết bị, thiết bị hoàn chỉnh) đúng như yêu cầu đào tạo của từng modul/môn học theo chuyên ngành đáp ứng nhu cầu đảm bảo chất lượng đào tạo ngành Điều dưỡng. Ngoài ra, để nâng cao kỹ năng nghề cho người học, nhà trường đã xây dựng Trung tâm thực hành kỹ năng điều dưỡng, phòng thực hành tiền lâm sàng nội, ngoại, sản, nhi *[4.05.06 - Danh mục thiết bị đào tạo ngành, nghề điều dưỡng trình độ cao đẳng]*

Hàng năm, Nhà trường thực hiện khảo sát lấy ý kiến nhận xét, đánh giá của cán bộ quản lý, giảng viên, CNV, NLD và HSSV về những yêu cầu tối thiểu về cơ sở vật chất, đội ngũ giảng viên, những chính sách liên quan đến dạy và học nhằm bảo đảm chất lượng đào tạo đầu ra. *[7.04.01 - Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020, Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020; 7.03.01 - Kế hoạch khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; 7.03.02 - Phiếu khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020]*

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 4.6: Chương trình đào tạo thể hiện được phương pháp đánh giá kết quả học tập, xác định mức độ đạt yêu cầu về năng lực của người học sau khi học xong các mô đun, môn học của chương trình đào tạo.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Chương trình đào tạo nghề Điều dưỡng được xây dựng dựa trên chương trình khung Bộ Lao động Thương binh và Xã hội và được trình bày đúng mẫu định dạng được ban hành tại Thông tư số 03/2017/TT-BLĐTBXH ngày 01/3/2017 và quy định khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng đúng theo Thông tư số 54/2018/TT-BLĐTBXH ngày 28 tháng 12 năm 2018 của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội. Thực hiện hướng dẫn thông tư 09/2017 /TT-BLĐTBXH ban hành ngày 13/3/2017 quy định về tổ chức thực hiện chương trình đào tạo trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng theo niên chế hoặc theo phương thức tích lũy mô-đun hoặc tín chỉ; quy chế kiểm tra, thi, xét công nhận tốt nghiệp, hàng năm nhà trường ban hành Quy chế đào tạo năm học, trong đó quy định rõ về quá trình tổ chức thực hiện chương trình đào tạo trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng theo niên chế hoặc theo phương thức tích lũy mô-đun hoặc tín chỉ; quy chế kiểm tra, thi, xét công nhận tốt nghiệp kiểm tra, thi, xét công nhận tốt nghiệp của nhà trường.

Chương trình đào tạo nghề Điều dưỡng của trường có quy định rõ phương pháp, hình thức giảng dạy, phương pháp đánh giá kết quả học tập, xác định mức độ đạt yêu cầu về năng lực của người học sau khi học xong các mô đun/môn học được thể hiện ở Mục 4.3 - Hướng dẫn tổ chức kiểm tra hết môn học, mô đun và Mục 4.4 - Hướng dẫn thi tốt nghiệp và xét công nhận tốt nghiệp. [1.01.11 - Quyết định ban hành Chương trình đào tạo Điều dưỡng trình độ cao đẳng số 1380/QĐ-CĐYT ngày 22 tháng 11 năm 2017, số 720a/QĐ-CĐYT ngày 01/11/2019; số 138a/QĐ-CĐYT ngày 25/06/2020; 4.01.01 - Bộ chương trình đào tạo chi tiết năm 2017, 2019, 2020]

Hàng năm, Nhà trường thực hiện khảo sát lấy ý kiến nhận xét, đánh giá của cán bộ quản lý, giảng viên, CNV, NLĐ và HSSV về chất lượng, hiệu quả của các hình thức, phương thức đào tạo; chất lượng dịch vụ, giảng dạy và việc thực hiện chính sách liên quan đến người học nhằm bảo đảm chất lượng đào tạo đầu ra. [7.04.01 - Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020, Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020; 7.03.01 - Kế hoạch khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; 7.03.02 - Phiếu khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020]

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 4.7: Chương trình đào tạo đảm bảo phù hợp với yêu cầu phát triển của ngành, địa phương và đất nước, phù hợp với kỹ thuật công nghệ trong sản xuất, dịch vụ.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Khi xây dựng và điều chỉnh chương trình đào tạo ngành điều dưỡng, Trường đều chú trọng việc đảm bảo phù hợp với yêu cầu phát triển của ngành, địa phương và cả nước, cập nhật những kỹ thuật, kỹ năng nghề điều dưỡng tiên tiến, dịch vụ y tế hiện đại vào nội dung chương trình đào tạo. Hàng năm, Trường đều tổ chức lấy ý kiến, nhận xét và đánh giá của người sử dụng lao động, người đã tốt nghiệp về sự phù hợp của chương trình dạy nghề với yêu cầu thực tiễn của thị trường lao động. [7.01.01 - Kế hoạch Khảo sát ý kiến nhà tuyển dụng năm 2021; Phiếu khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021; Kết quả khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021; 7.05.03 - Kế hoạch dự giờ giảng viên năm 2020 - 2021; 7.04.01 - Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020, Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020; 7.03.01 - Kế hoạch khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; 7.03.02 - Phiếu khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020]

Vì vậy, khi xây dựng chương trình đào tạo nghề điều dưỡng, lãnh đạo Nhà trường luôn yêu cầu phải bám vào yêu cầu xây dựng chuẩn đầu ra của Thông tư số 54/2018/TT-BLĐTBXH ngày 28 tháng 12 năm 2018 của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội hướng dẫn và dựa vào thực tế nhu cầu của người học cũng như nhu cầu tuyển dụng lao động có kỹ năng nghề của các cơ sở y tế. Do đó, nhà trường đã mời các nhà giáo có thâm niên giảng dạy ngành nghề điều dưỡng, đại diện các cơ sở y tế, các chuyên gia có kinh nghiệm trong ngành tham gia góp ý, xây dựng, biên soạn và thẩm định chương trình Điều dưỡng. [1.01.07 - Kế hoạch rà soát, chỉnh sửa chương trình đào tạo trình độ TC, CĐ năm 2017, 2019; 2020; 1.01.08 - Quyết định thành lập ban chủ nhiệm và Tổ biên soạn xây dựng CTĐT ngành Dược, Điều dưỡng, hộ sinh, kỹ thuật xét nghiệm y học trình độ cao đẳng số 428/QĐ-CĐYT ngày 28/4/2017, số 467a/QĐ-CĐYT ngày 19/7/2019; số 33a/QĐ-CĐYT ngày 25/2/2020; 1.01.09 - Quyết định thành lập hội đồng thẩm định chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng trình độ cao đẳng năm 2017, 2019, 2020 Số 1128/QĐ-CĐYT ngày 2/10/2017, Số 652a/QĐ-CĐYT ngày 01/10/2019; Số 115b/QĐ-CĐYT 28/5/2020; 1.01.10 - Biên bản Thẩm định CTĐT ngành Điều dưỡng trình độ cao đẳng năm 2017, 2019, 2020; 1.01.11 - Quyết định ban hành Chương trình đào tạo Điều dưỡng trình độ số 1380/QĐ-CĐYT ngày 22 tháng 11 năm 2017, số 720a/QĐ-CĐYT ngày 01/11/2019; số 138a/QĐ-CĐYT ngày 25/06/2020; 4.02.01 - Phiếu góp ý của các chuyên gia về chương trình đào tạo năm 2019, 2020; 4.02.02 - Biên bản tổng hợp góp ý về chương trình đào tạo năm 2019, 2020]

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 4.8: Chương trình đào tạo đảm bảo việc liên thông giữa các trình độ đào tạo trong hệ thống giáo dục quốc dân.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Chương trình đào tạo nghề Điều dưỡng được xây dựng dựa trên chương trình khung Bộ Lao động Thương binh và Xã hội và được trình bày đúng mẫu định dạng được ban hành tại Thông tư số 03/2017/TT-BLĐTBXH ngày 01/3/2017 và quy định khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng đúng theo Thông tư số 54/2018/TT-BLĐTBXH ngày 28 tháng 12 năm 2018 của Bộ Lao động- Thương binh và Xã hội. Đồng thời, nội dung chương trình đào tạo ngành điều dưỡng của Trường đều hướng tới đảm bảo chuẩn đầu ra đạt Chuẩn năng lực cơ bản của điều dưỡng Việt Nam (Ban hành kèm theo Quyết định số: 1352/QĐ-BYT ngày 24 tháng 4 năm 2012 của Bộ Y tế). Vì vậy, chương trình đào tạo ngành điều dưỡng nhà trường đảm bảo việc liên thông giữa các trình độ đào tạo trong hệ thống đào tạo ngành điều dưỡng của Việt Nam. *[1.01.11 - Quyết định ban hành Chương trình đào tạo Điều dưỡng trình độ số 1380/QĐ-CĐYT ngày 22 tháng 11 năm 2017, số 720a/QĐ-CĐYT ngày 01/11/2019; số 138a/QĐ-CĐYT ngày 25/06/2020; 4.01.01 - Bộ chương trình đào tạo chi tiết năm 2017, 2019, 2020]*

Trên cơ sở quy định tại Thông tư số 05/2017/TT-BLĐTBXH ngày 02/3/2017 của BLĐTBXH Quy định quy chế tuyển sinh và xác định chỉ tiêu tuyển sinh trình độ trung cấp, cao đẳng; Quy định về đào tạo liên thông giữa các trình độ; Thông tư số 27/2017/TT-BLĐTBXH ngày 21/9/2017 của BLĐTBXH Quy định đào tạo liên thông giữa các trình độ trong giáo dục nghề nghiệp; Thông tư số 31/2017/TT-BLĐTBXH ngày 28/12/2017 của BLĐTBXH Quy định về đào tạo trình độ cao đẳng, trung cấp, sơ cấp theo hình thức đào tạo vừa làm vừa học; Thông tư 07/2019/TT- BLĐTBXH ngày 07/3/2019 sửa đổi, bổ sung một số điều của Thông tư số 05/2017/TT-BLĐTBXH, Trường đã ban hành Quy chế tuyển sinh nhà trường. *[2.01.05 - Quy chế tuyển sinh kèm quyết định ban hành năm 2017— 2020]*

Từ năm 2018 đến nay, Trường đã ký hợp đồng liên kết đào tạo với Trường Cao đẳng Cộng đồng Lai Châu và Trường Trung cấp Y tế Hà Giang để đào tạo liên thông từ trung cấp lên cao đẳng các ngành/nghề điều dưỡng và hộ sinh trên cơ sở 70% thời lượng CTĐT do giảng viên nhà trường đào tạo, 30% thời lượng CTĐT do giảng viên các trường liên kết thực hiện *[2.01.01 - Giấy chứng nhận đăng ký bổ sung hoạt động giáo dục nghề nghiệp với những ngành, nghề đào tạo Trường Cao đẳng Y tế Hà Giang số 279a/2017/GCNĐKBS-TCGDNN ngày 20/7/2018; số 279b/2017/GCNĐKBS-TCGDNN*

ngày 16/4/2019; số 279c/2017/GCNĐKBS-TCGDNN ngày 6/8/2020; **2.04.01** - Các hợp đồng liên kết đào tạo, hợp đồng nguyên tắc đào tạo thực hành với các cơ sở y tế].

Chương trình đào tạo hệ liên thông VLVH ngành Điều dưỡng trình độ trung cấp lên cao đẳng đã được nhà Trường xây dựng, chỉnh và ban hành từ năm 2017. Năm 2019, Nhà trường đã tiến hành rà soát, xây dựng, bổ sung, chỉnh sửa chương trình đào tạo liên thông từ trình độ trung cấp lên trình độ cao đẳng theo hình thức đào tạo vừa làm vừa học đối với 04 ngành/nghề trong đó có ngành/nghề Điều dưỡng theo đúng quy định tại Thông tư số 03/2017/TT-BLĐT BXH, Thông tư số 27/2017/TT- BLĐT BXH và Thông tư số 31/2017/TT-BLĐT BXH. Xây dựng chương trình đào tạo theo đúng tên ngành, nghề, mã ngành, nghề đào tạo được Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp cấp quy mô tuyển sinh/năm trong giấy chứng nhận đăng ký hoạt động giáo dục nghề nghiệp và quy định tại Thông tư số 06/2017/TT-BLĐT BXH. Phần nội dung chương trình đào tạo tổng quát và chương trình đào tạo chi tiết được xây dựng theo đúng quy định tại Phụ lục 01, Phụ lục 02 ban hành kèm theo Thông tư số 03/2017/TT-BLĐT BXH. [**2.07.02** - Quyết định số 773a/QĐ-CDYHĐ ngày 5/12/2019 ban hành chương trình đào tạo ngành điều dưỡng trình độ cao đẳng hệ liên thông VLVH; **2.07.03** - Chương trình đào tạo ngành điều dưỡng trình độ cao đẳng hệ liên thông VLVH]

Chương trình đào tạo ngành điều dưỡng được xây dựng và thiết kế theo hướng liên thông hợp lý giữa các trình độ đào tạo khác nhau. Hằng năm trường đều tổ chức rà soát và xây dựng lại chương trình đào tạo. Trong quá trình xây dựng luôn sắp xếp theo tính liên thông giữa các cấp trình độ tạo điều kiện cho HSSV có thể tiếp tục học cao thêm nữa. HSSV học những chuyên ngành gần sẽ được công nhận giá trị chuyển đổi kết quả học tập. Theo kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường, kết quả cho thấy, có tới 99,1% cán bộ, giảng viên đồng ý (78,3%) và cơ bản đồng ý (20,8%) cho biết chương trình đào tạo được thiết kế theo hướng đảm bảo liên thông với các trình độ đào tạo và các chương trình đào tạo khác, chỉ có một tỷ lệ rất thấp số cán bộ, giảng viên cho biết không đồng ý (chiếm 0,9%). [**7.03.02** - Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020]

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 4.9: Có đủ giáo trình cho các môn-đơn, môn học của chương trình đào tạo.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Nhà trường có đủ giáo trình đào tạo ngành Điều dưỡng: bao gồm 6 môn học chung (giáo trình lựa chọn theo quy định của Bộ) và các mô đun, môn học chuyên ngành. Việc tổ

chức in ấn và cấp phát giáo trình được thực hiện tại Trung tâm Thông tin - Thư viện và in ấn của nhà trường, đáp ứng đầy đủ, kịp thời cho việc tổ chức dạy và học.

Giáo trình của ngành điều dưỡng được tổ chức biên soạn giáo trình đều được thực hiện đúng quy trình, quy định từ khâu lập kế hoạch đến tổ chức thẩm định và ra quyết định ban hành theo hướng dẫn của thông tư 03/2017/BLĐTBXH [1.01.11 - Quyết định ban hành Chương trình đào tạo Điều dưỡng trình độ số 1380/QĐ-CDYT ngày 22 tháng 11 năm 2017, số 720a/QĐ-CDYT ngày 01/11/2019; số 138a/QĐ-CDYT ngày 25/06/2020; 4.01.01 - Bộ chương trình đào tạo chi tiết năm 2017, 2019, 2020; 4.09.01 - Tổng hợp danh mục giáo trình; 4.09.02 - Các Quyết định Ban hành giáo trình; 4.09.03 - Bản in giáo trình đào tạo nghề nghề Điều dưỡng năm học 2017 - 2018, 2018 - 2019, 2019 - 2020]

Hằng năm, Trường đều tiến hành khảo sát người học, nhà giáo về giáo trình đào tạo và việc tổ chức cấp phát giáo trình cho người học để có cái nhìn khách quan. Từ kết quả khảo sát, đưa ra kế hoạch rà soát chỉnh sửa giáo trình đào tạo, nâng cao chất lượng dạy và học. [7.04.01 - Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020, Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020; 7.03.01 - Kế hoạch khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; 7.03.02 - Phiếu khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020]

Điểm tự đánh giá: 02 điểm.

Tiêu chuẩn 4.10: 100% giáo trình được biên soạn hoặc lựa chọn, thẩm định, ban hành, đánh giá và cập nhật theo quy định.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Giáo trình của ngành điều dưỡng được tổ chức biên soạn giáo trình đều được thực hiện đúng quy trình, quy định từ khâu lập kế hoạch đến tổ chức thẩm định và ra quyết định ban hành theo hướng dẫn của thông tư 03/2017/BLĐTBXH [1.01.11 - Quyết định ban hành Chương trình đào tạo Điều dưỡng trình độ số 1380/QĐ-CDYT ngày 22 tháng 11 năm 2017, số 720a/QĐ-CDYT ngày 01/11/2019; số 138a/QĐ-CDYT ngày 25/06/2020; 4.01.01 - Bộ chương trình đào tạo chi tiết năm 2017, 2019, 2020; 4.09.01 - Tổng hợp danh mục giáo trình; 4.09.02 - Các Quyết định Ban hành giáo trình; 4.09.03 - Bản in giáo trình đào tạo nghề nghề Điều dưỡng năm học 2017 - 2018, 2018 - 2019, 2019 - 2020]

Năm 2017, nhà trường thực hiện chỉnh sửa chương trình đào tạo dựa trên chương trình ban hành năm 2015. Năm học 2019 - 2020, Trường bắt đầu có kế hoạch thực hiện rà soát, biên soạn, bổ sung cập nhật Giáo trình theo chương trình đào tạo được ban hành. Việc tổ chức biên soạn, rà soát, bổ sung giáo trình đào tạo nghề Điều dưỡng được thực hiện đúng quy trình, quy định về việc biên soạn, chỉnh sửa và lựa chọn giáo trình. [4.10.01

- Quyết định ban hành Quy định về tổ chức biên soạn, lựa chọn và thẩm định giáo trình đào tạo của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông; **4.10.02** - Kế hoạch rà soát, chỉnh sửa và bổ sung giáo trình ngành Điều dưỡng năm 2019; **4.10.03** - Quyết định thành lập Hội đồng thẩm định giáo trình đào tạo ngành điều dưỡng trình độ cao đẳng năm 2019 - 2020; **4.10.04** - Các biên bản họp Hội đồng thẩm định Giáo trình đào tạo ngành Điều dưỡng trình độ cao đẳng năm 2019 - 2020]

Sau khi được hội đồng thẩm định nghiệm thu thông qua, danh mục giáo trình được Hiệu trưởng ra quyết định phê duyệt ban hành sử dụng trong toàn trường [**4.09.01** - Tổng hợp danh mục giáo trình; **4.09.02** - Các Quyết định Ban hành giáo trình; **4.09.03** - Bản in giáo trình đào tạo ngành Điều dưỡng năm học 2017 - 2018, 2018 - 2019, 2019 - 2020]

Hàng năm, Trường tiến hành khảo sát người học, nhà giáo về mức độ phù hợp giáo trình đào tạo. Từ kết quả khảo sát, đưa ra kế hoạch rà soát chỉnh sửa giáo trình đào tạo, nâng cao chất lượng dạy và học. [**7.04.01** - Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020, Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020; **7.03.01** - Kế hoạch khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; **7.03.02** - Phiếu khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020]

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 4.11: Giáo trình cụ thể hóa yêu cầu về nội dung kiến thức, kỹ năng của từng mô-đun, môn học trong chương trình đào tạo; Nội dung giáo trình phù hợp để thực hiện phương pháp dạy học tích cực.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Trong chương trình đào tạo nghề Điều dưỡng của trường có liệt kê phương pháp đánh giá kết quả học tập, xác định mức độ đạt yêu cầu về năng lực của người học sau khi học xong các mô-đun/môn học được thể hiện ở Mục 4.3 - Hướng dẫn tổ chức kiểm tra hết môn học, mô-đun và Mục 4.4 - Hướng dẫn thi tốt nghiệp và xét công nhận tốt nghiệp.

Các chương trình môn học, mô-đun trong chương trình đào tạo nghề Điều dưỡng đều chỉ rõ vị trí, tính chất của môn học/mô-đun, điều kiện tiên quyết/hoặc song hành của môn học/mô-đun. Điều này đảm bảo sự logic, kế thừa kiến thức, kỹ năng lẫn nhau giữa các môn học/môn học, đảm bảo thực hiện mục tiêu chương trình đào tạo và đảm bảo chuẩn đầu ra của nghề.

Tất cả giáo trình đào tạo nghề Điều dưỡng đều được tổ chức biên soạn trên cơ sở mục tiêu của mô-đun, môn học và phù hợp với mục tiêu chương trình đào tạo được ban hành cùng các chuẩn đầu ra; cụ thể hóa phương pháp đánh giá kết quả học tập, xác định

mức độ đạt yêu cầu về năng lực của người học và được công bố cho người học biết ở buổi học đầu tiên của mô đun/môn học đó.

Hàng năm, Giảng viên lâm sàng tham gia học tập nâng cao tay nghề tại cơ sở y tế kết hợp với việc lấy ý kiến khảo sát về mức độ đáp ứng yêu cầu về Kiến thức, Kỹ năng và Năng lực tự chủ và trách nhiệm của từng mô-đun/môn học nhằm phục vụ cho việc điều chỉnh giáo trình đào tạo phù hợp với tình hình sản xuất thực tế. Ngoài ra, khi tổ chức thẩm định giáo trình giảng dạy, tất cả các thành viên phản biện đều cho rằng các giáo trình đào tạo nghề Điều dưỡng đã cụ thể hóa các yêu cầu về nội dung kiến thức, kỹ năng, thái độ trong từng giáo trình dạy nghề, tạo điều kiện để giảng viên thực hiện phương pháp dạy học tích cực, phục vụ tốt cho việc giảng dạy các mô đun/môn học trong chương trình dạy nghề. [4.09.01 - Tổng hợp danh mục giáo trình; 4.09.02 - Các Quyết định Ban hành giáo trình; 4.09.03 - Bản in giáo trình đào tạo ngành Điều dưỡng năm học 2017 - 2018, 2018 - 2019, 2019 - 2020; 7.04.01 - Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020, Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020; 7.03.01 - Kế hoạch khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; 7.03.02 - Phiếu khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; 7.01.01 - Kế hoạch khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021; Phiếu khảo sát nhà tuyển dụng, năm 202; Kết quả khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021; 4.05.03 - Hợp đồng nguyên tắc đào tạo cơ sở y tế; 4.05.04 - Công văn số 484a/KH-CĐYT ngày 25/7/2019 và công văn số 237a/KH-CĐYT ngày 25/7/2019 gửi các cơ sở thực hành lâm sàng về việc phối hợp hướng dẫn và quản lý học sinh, sinh viên đi thực tập, thực tế tốt nghiệp năm học 2019 - 2020 và 2020 - 2021; 4.05.05 - Kế hoạch chi tiết đào tạo thực hành để tổ chức giảng dạy thực hành cho sinh viên tại các cơ sở đào tạo thực hành (Bệnh viện đa khoa Hà Đông, bệnh viện đa khoa Hoài Đức, Bệnh viện đa khoa Thường Tín và các trung tâm y tế)]

Trong quá trình xây dựng giáo trình, Nhà trường luôn chú trọng xây dựng nội dung giáo trình đảm bảo phù hợp để thực hiện phương pháp dạy học tích cực. Theo kết quả khảo sát học sinh, sinh viên đang theo học, có tới 98,5% người học cho biết giáo trình được trình bày khoa học, nội dung cập nhật, thuận lợi để thực hiện dạy học tích cực. Trong đó có tới 82% người học là đồng ý và 16,5% là cơ bản đồng ý, số người học cho biết không đồng ý chiếm tỷ lệ rất thấp (1,5%). [7.04.01 - Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020]

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 4.12: Nội dung giáo trình đảm bảo phù hợp với công nghệ trong sản xuất, kinh doanh, dịch vụ.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Tất cả các giáo trình đào tạo nghề Điều dưỡng đều được biên soạn dựa trên cơ sở các nội dung và yêu cầu tại đề cương chi tiết của các mô đun/môn học. Khi xây dựng đề cương chi tiết mô đun/môn học đều có ý kiến đóng góp của đại diện các cơ sở y tế. Kết hợp việc tự học tập nâng cao trình độ và qua các đợt giảng dạy, hướng dẫn sinh viên tại các cơ sở y tế của các Giảng viên thì có thể nói rằng nội dung các giáo trình đào tạo nghề Điều dưỡng đảm bảo cập nhật tiến bộ kỹ thuật, các định vụ y tế hiện đại. [4.09.01 - Tổng hợp danh mục giáo trình; 4.09.02 - Các Quyết định Ban hành giáo trình; 4.09.03 - Bản in giáo trình đào tạo ngành Điều dưỡng năm học 2017 - 2018, 2018 - 2019, 2019 - 2020; 7.04.01 - Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020, Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020; 7.03.01- Kế hoạch khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; 7.03.02- Phiếu khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; 7.01.01 - Kế hoạch khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021; Phiếu khảo sát nhà tuyển dụng, năm 202; Kết quả khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021; 4.05.03 - Hợp đồng nguyên tắc đào tạo cơ sở y tế; 4.05.04 - Công văn số 484a/KH-CDYT ngày 25/7/2019 và công văn số 237a/KH-CDYT ngày 25/7/2019 gửi các cơ sở thực hành lâm sàng về việc phối hợp hướng dẫn và quản lý học sinh, sinh viên đi thực tập, thực tế tốt nghiệp năm học 2019 - 2020 và 2020 - 2021; 4.05.05 - Kế hoạch chi tiết đào tạo thực hành để tổ chức giảng dạy thực hành cho sinh viên tại các cơ sở đào tạo thực hành (Bệnh viện đa khoa Hà Đông, bệnh viện đa khoa Hoài Đức, Bệnh viện đa khoa Thường Tín và các trung tâm y tế)]

Hàng năm, Trường đều tổ chức lấy ý kiến nhận xét, đánh giá của người sử dụng lao động, người đã tốt nghiệp, giảng viên về sự phù hợp của giáo trình giảng dạy với yêu cầu thực tiễn của thị trường lao động, kết quả khảo sát cho thấy các nhận xét đều đánh giá mức độ đáp ứng yêu cầu thực tiễn nghề nghiệp của giáo trình. [7.04.01 - Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020, Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020; 7.03.01 - Kế hoạch khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; 7.03.02 - Phiếu khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; 7.01.01 - Kế hoạch khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021; Phiếu khảo sát nhà tuyển dụng, năm 202; Kết quả khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021]

Trong quá trình xây dựng giáo trình, Nhà trường chú trọng xây dựng nội dung giáo trình đảm bảo phù hợp với công nghệ trong sản xuất, kinh doanh, dịch vụ. Theo kết quả khảo sát học sinh, sinh viên đang theo học, có tới 98,5% người học cho biết giáo trình được trình bày khoa học, nội dung cập nhật, sát với thực tiễn và yêu cầu xã hội. Trong đó có tới 82% người học là đồng ý và 16,5% là cơ bản đồng ý, số người học cho biết không

đồng ý chiếm tỷ lệ rất thấp (1,5%). [7.04.01 - Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020]

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

2.2.5. Tiêu chí 5 - Cơ sở vật chất, thiết bị đào tạo và thư viện

a. Đánh giá tổng quát Tiêu chí 5:

Mở đầu:

Được sự quan tâm của các Bộ, ngành từ Trung ương đến địa phương, trong những năm qua, để đáp ứng nhu cầu của công tác đào tạo và nghiên cứu khoa học nói chung và chương trình đào tạo cao đẳng Điều dưỡng nói riêng, nhà trường đã được đầu tư cơ sở vật chất, mua giáo trình tài liệu, trang thiết bị dạy học tương đối đầy đủ, đồng bộ. Nhà trường không ngừng nâng cao chất lượng dạy học, xây dựng cơ sở vật chất, đầu tư trang thiết bị và đào tạo đội ngũ giảng viên có trình độ chuyên môn đáp ứng nhu cầu phát triển của ngành y tế địa phương.

Về cơ sở vật chất, trường có giảng đường khang trang; phòng thí nghiệm, thực nghiệm và các phòng học chuyên môn trang thiết bị đầy đủ, hiện đại được khai thác, sử dụng có hiệu quả. Hệ thống phòng thí nghiệm, các bãi tập, khu ký túc xá cũng như khuôn viên nhà trường ngày càng khang trang hiện đại đảm bảo ổn định theo chỉ tiêu và kế hoạch đào tạo cũng như cảnh quan môi trường sư phạm.

Về trang thiết bị, phương tiện máy móc đáp ứng được nhu cầu đào tạo các nghề đang đào tạo trong trường. Trường có Thư viện phong phú, đảm bảo đủ các loại giáo trình, tài liệu tham khảo, báo chí cần thiết phục vụ đào tạo. Hệ thống cơ sở vật chất được xây dựng trong những năm qua dựa trên nhiều nguồn vốn khác nhau: Ngân sách Nhà nước, từ nguồn thu của Trường, các dự án tài trợ... Cơ sở vật chất này đã và đang được khai thác với hiệu suất và hiệu quả cao nhất phục vụ cho các hoạt động đào tạo và NCKH.

Những điểm mạnh:

Địa điểm của Trường nằm ở trung tâm thành phố, tiện lợi đảm bảo điều kiện an toàn, yên tĩnh cho hoạt động giảng dạy, học tập và thuận tiện cho việc đi lại.

Quy hoạch chi tiết tổng thể mặt bằng của trường cơ bản có đủ các khối công trình, hệ thống hạ tầng kỹ thuật đảm bảo đáp ứng nhu cầu hoạt động dạy nghề.

Có đầy đủ các hệ thống điện, hệ thống cấp thoát nước, đường nội bộ được bê tông hóa đảm bảo việc phòng cháy chữa cháy, được các cơ quan chức năng hàng năm kiểm tra đánh giá đảm bảo tốt các điều kiện kỹ thuật.

Hệ thống các phòng học lý thuyết được xây dựng thoáng mát, thông gió tốt, bố trí các cửa sổ đảm bảo lấy được ánh sáng tự nhiên tối đa. Các phòng thực hành đều có bố trí đèn, quạt đảm bảo thông thoáng và đầy đủ ánh sáng để HSSV thực hành, thực tập. Trang thiết bị, dụng cụ phục vụ đào tạo được bố trí hợp lý, an toàn, thuận tiện cho việc đi lại, vận

hành, bảo dưỡng và tổ chức hướng dẫn thực hành; đảm bảo các yêu cầu sư phạm, an toàn vệ sinh công nghiệp, vệ sinh môi trường.

Thư viện của nhà trường đảm bảo đủ các loại giáo trình, tài liệu tham khảo, báo chí cần thiết phục vụ công tác đào tạo.

Những tồn tại:

Một số khu nhà được xây dựng lâu năm, nên có hiện tượng xuống cấp;

Thư viện chưa thu hút được nhiều sinh viên đến tra cứu, tham khảo tài liệu, các loại sách giáo trình tuy có trang bị nhưng vẫn còn thiếu tài liệu tham khảo nâng cao và chưa được cập nhật.

Kế hoạch nâng cao chất lượng:

Để nâng cao chất lượng đào tạo nói chung và chất lượng đào tạo chương trình Cao đẳng Điều dưỡng nói riêng, nhà trường đã và đang tiếp tục đầu tư kinh phí xây dựng, cải tạo, sửa chữa cơ sở vật chất bao gồm phòng học, giảng đường, các phòng thực hành, phòng thí nghiệm, trang thiết bị phục vụ công tác dạy và học.

Tiếp tục đầu tư kinh phí để nâng cấp thư viện của nhà trường để đáp ứng quy mô đào tạo trong giai đoạn tới.

b. Điểm đánh giá tiêu chí 5

Tiêu chí, tiêu chuẩn	Điểm tự đánh giá
Tiêu chí 5:	13
Tiêu chuẩn 5.1	02
Tiêu chuẩn 5.2	02
Tiêu chuẩn 5.3	02
Tiêu chuẩn 5.4	02
Tiêu chuẩn 5.5	01
Tiêu chuẩn 5.6	02
Tiêu chuẩn 5.7	02
Tiêu chuẩn 5.8	00

Tiêu chuẩn 5.1: Phòng học, phòng thí nghiệm, xưởng thực hành, hệ thống điện, nước đảm bảo quy chuẩn xây dựng và yêu cầu đào tạo

Mô tả, phân tích, nhận định:

Nhà trường có hệ thống phòng học lý thuyết, hội trường, phòng thí nghiệm, phòng học chuyên môn, xưởng thực hành đáp ứng được hoạt động đào tạo của Trường, ngoài ra hàng năm nhà trường ký hợp đồng phối hợp đào tạo thực hành thực tế tại các bệnh viện và

các cơ sở Y tế trên địa bàn thành phố Hà Nội. [5.01.01 - Các Hợp đồng đào tạo với BV năm 2020]

Nhà trường có hệ thống phòng học lý thuyết được trang bị máy chiếu, màn chiếu, hội trường, phòng thí nghiệm, phòng thực hành, phòng học chuyên môn... đáp ứng được hoạt động đào tạo. Số lượng phòng học lý thuyết của trường hiện tại là: 27 phòng học với diện tích sàn xây dựng 1.350m^2 , 59 phòng thực hành, thực tập bố trí trong nhà xưởng, phòng học chuyên môn với diện tích 3.540m^2 . Trong đó, phòng học thực hành dành riêng cho chương trình đào tạo Cao đẳng Điều dưỡng là 5 phòng học thực hành (04 phòng học thực hành và 01 Trung tâm thực hành kỹ năng điều dưỡng) thuộc khu nhà thực hành kỹ năng Điều dưỡng với diện tích sàn xây dựng là $992,0\text{m}^2$ [5.01.02 - Sơ đồ bố trí phòng học, thực hành Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông].

Ngoài khu vực phục vụ hoạt động của Trường theo tiêu chuẩn như trên, nhà trường còn có khu vực nhà đa năng, rèn luyện thể chất với diện tích sàn xây dựng là 730m^2 ; khu hành chính quản trị (thuộc nhà 7 tầng), phụ trợ và khu phục vụ sinh hoạt cho người học và nhà giáo.

Các công trình trong nhà trường được sử dụng đúng công năng, khu vực học tập và sinh hoạt vui chơi đều riêng biệt, có đội ngũ bảo vệ, quản lý, thường xuyên kiểm tra các lớp sau giờ học và có nhân viên vệ sinh hàng ngày đảm bảo vệ sinh các khu vực.

Trong các phòng thực hành có nội quy quy định việc thực hành, quy trình vận hành thiết bị, máy móc, sổ bàn giao các ca thực tập, các trang thiết bị được bảo dưỡng thường xuyên và định kỳ đảm bảo hoạt động bình thường. [5.01.03 - Hồ sơ xây dựng trường từng giai đoạn; Hợp đồng bảo dưỡng định kỳ; Sổ theo dõi tài sản. Bảng nội quy phòng học lý thuyết, phòng học thực hành].

Các công trình bảo đảm quy chuẩn xây dựng và các yêu cầu về ngăn cách giữa khu lý thuyết và thực hành, vệ sinh, kiến trúc, chiếu sáng, thông gió, quy hoạch nội bộ thuận tiện cho vận chuyển, lắp đặt, vận hành thiết bị. Các công trình được thực hiện đúng công năng và được bảo dưỡng thường xuyên đảm bảo hoạt động bình thường.

Hiện tại các xưởng thực hành, phòng học chuyên môn đáp ứng việc bố trí trang thiết bị hiện có. Tuy nhiên, cần cải tạo khu vực nhà đa năng phục vụ tốt hơn các công tác chung của nhà trường cũng như việc rèn luyện thể chất cho học sinh.

Theo kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020 cho thấy phòng học, phòng thí nghiệm, xưởng thực hành, hệ thống điện, nước đảm bảo quy chuẩn xây dựng và yêu cầu đào tạo, 100% cán bộ, giảng viên nhà trường cho biết nhà trường có đủ phòng làm việc cho các cán bộ, giảng viên và nhân viên cơ hữu theo quy định, trong đó có tới 94,3% cán bộ, giảng viên là đồng ý và 5,7% cán bộ, giảng viên là cơ bản đồng ý; tương tự, 100% cán bộ, giảng viên cho biết nhà trường có đủ các khu vực

phục vụ các hoạt động giảng dạy theo quy định, trong đó 85,8% cán bộ giảng viên là đồng ý và 14,2% là cơ bản đồng ý. *[7.03.02 - Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020]*.

Đối với học sinh, sinh viên đang theo học, kết quả khảo sát cũng chỉ ra rằng, có tới 81,6% người học đồng ý cho rằng nhà trường có đủ các khu vực phục vụ hoạt động (làm việc, học tập và rèn luyện) theo quy định, 16,3% người học cơ bản đồng ý, chỉ có 2,1% là không đồng ý. *[7.04.01 - Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020]*

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 5.2: Đảm bảo đủ chủng loại thiết bị đào tạo đáp ứng yêu cầu của chương trình đào tạo

Mô tả, phân tích, nhận định:

Nhà trường có đủ các cơ sở vật chất phù hợp với chương trình đào tạo đã đăng ký nói chung và chương trình đào tạo cao đẳng Điều dưỡng nói riêng. Các trang thiết bị, dụng cụ có chất lượng cao, hiện đại và đa dạng, đáp ứng đầy đủ các yêu cầu đào tạo. Các trang thiết bị phục vụ cho việc giảng dạy được trang bị theo yêu cầu công nghệ của thiết bị đào tạo. Căn cứ vào bảng quy định trang thiết bị cần thiết (bắt buộc phải có) dành cho các phòng thực hành theo quy định của Bộ Y tế đối với việc đào tạo các ngành Điều dưỡng; nhà trường yêu cầu các khoa lập dự trù mua sắm theo quy định, trang thiết bị nào cần trước mua trước, từng bước hoàn thiện trang thiết bị theo đúng yêu cầu. Hiện nay, chủng loại thiết bị đào tạo Cao đẳng Điều dưỡng của nhà trường đảm bảo đủ 100% chủng loại thiết bị theo yêu cầu *[1.01.02 - Giấy chứng nhận đăng ký hoạt động giáo dục nghề nghiệp Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông số 279/2017/GCNĐKHĐ-TCDN ngày 27/7/2017 của Tổng cục dạy nghề; 5.02.01 - Danh sách trang thiết bị phòng thực hành đáp ứng theo Quy định về trang thiết bị phòng học thực hành mở mã ngành Điều dưỡng]*.

Kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020 cho thấy chủng loại thiết bị đào tạo đảm bảo đủ và đáp ứng yêu cầu của chương trình đào tạo, 100% cán bộ, giảng viên nhà trường đồng ý và cơ bản đồng ý cho rằng các phòng học, thực hành của nhà trường có đủ mô hình, kính hiển vi, máy xét nghiệm, máy truyền dịch, bơm tiêm điện, các loại máy sản xuất thuốc và các dụng cụ khác; các phòng thực hành, thí nghiệm có đủ trang thiết bị đáp ứng yêu cầu đào tạo; Thiết bị, dụng cụ phục vụ đào tạo được bố trí hợp lý, thuận tiện trong quá trình học, đảm bảo an toàn vệ sinh môi trường; 98,6% cán bộ, giảng viên đồng ý và cơ bản đồng ý cho rằng thiết bị, vật tư trong các phòng học được sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp, thuận tiện cho việc bảo quản và sử dụng, chỉ có

1,4% là không đồng ý. [7.03.02 - Kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020].

Tương tự, đối với học sinh, sinh viên đang theo học, kết quả khảo sát cho thấy, có tới 85,7% người học đồng ý cho rằng các phòng thực hành, thí nghiệm của nhà trường có đủ trang thiết bị đáp ứng yêu cầu đào tạo, 12,4% là cơ bản đồng ý và chỉ có 1,9% là không đồng ý; 86,1% người học đồng ý cho rằng thiết bị, dụng cụ phục vụ đào tạo được bố trí hợp lý, thuận tiện trong quá trình học, đảm bảo an toàn vệ sinh môi trường, 12,2% người học là cơ bản đồng ý, chỉ có 1,7% là không đồng ý; 86,3% người học đồng ý cho rằng thiết bị vật tư trong các phòng học được sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp, thuận tiện cho việc bảo quản và sử dụng, 11,8% người học là cơ bản đồng ý, chỉ có 1,9% là không đồng ý. [7.04.01 - Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020]

Tuy nhiên bên cạnh đó, Nhà trường cần có kế hoạch đầu tư thêm trang thiết bị, phòng học lý thuyết trong thời gian tới nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, hướng tới chuẩn đào tạo ngành Điều dưỡng ngang tầm với các nước trong khu vực và trên thế giới.

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 5.3: Đảm bảo đủ số lượng thiết bị đào tạo đáp ứng quy mô, yêu cầu đào tạo

Mô tả, phân tích, nhận định:

Nhà trường đã tiến hành rà soát, đối chiếu danh mục thiết bị đào tạo phòng thực hành hiện có của trường với danh mục thiết bị đào tạo theo quy định tại Quyết định 1767/QĐ-BYT ngày 25/05/2010 của Bộ Y tế về việc Ban hành tiêu chuẩn chuyên môn mở ngành Đào tạo trình độ Cao đẳng Điều dưỡng, số lượng thiết bị đào tạo đúng ứng 100% quy mô, yêu cầu đào tạo. [1.01.02 - Giấy chứng nhận đăng ký hoạt động giáo dục nghề nghiệp Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông số 279/2017/GCNĐKHĐ-TCDN ngày 27/7/2017 của Tổng cục dạy nghề; 5.02.01 - Danh sách trang thiết bị phòng thực hành đáp ứng theo Quy định về trang thiết bị phòng học thực hành mở mã ngành Điều dưỡng]

Nhà trường có đủ 100% về số lượng các trang thiết bị, dụng cụ đáp ứng yêu cầu của chương trình đào tạo đã đăng ký. Tuy nhiên, các trang thiết bị, dụng cụ có chất lượng cao, hiện đại và đa dạng hiện chỉ đáp ứng trên 90% các yêu cầu đào tạo theo chuyên ngành hoặc nghề do cơ quan quản lý nhà nước về giáo dục nghề nghiệp ở trung ương quy định.

Năm 2020, Nhà trường đã được đầu tư thêm các trang thiết bị hiện đại phục vụ cho chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng theo dự án Đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục nghề nghiệp thuộc Chương trình mục tiêu Giáo dục nghề nghiệp - Việc làm và An toàn lao động (Hỗ trợ đầu tư mua sắm trang thiết bị đào tạo) năm 2020 của Trường Cao

đảng Y tế Hà Đông và Nhà trường vẫn tiếp tục thực hiện kế hoạch xin phê duyệt đầu tư thêm trang thiết bị với công nghệ sản xuất hiện đại trong giai đoạn 2021 - 2025 cho các ngành nghề đào tạo của trường nói chung và ngành Điều dưỡng nói riêng từ các nguồn vốn của ngân sách đầu tư của địa phương, nguồn tích lũy của Trường để đáp ứng yêu cầu về số lượng theo chuẩn của Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp quy định [5.03.01 - Danh mục trang thiết bị mua sắm theo dự án Đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục nghề nghiệp thuộc Chương trình mục tiêu Giáo dục nghề nghiệp - Việc làm và An toàn lao động (Hỗ trợ đầu tư mua sắm trang thiết bị đào tạo) năm 2020 của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông].

Kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020 cho thấy, 100% cán bộ, giảng viên nhà trường đồng ý và cơ bản đồng ý cho rằng các phòng học, thực hành của nhà trường có đủ mô hình, kính hiển vi, máy xét nghiệm, máy truyền dịch, bơm tiêm điện, các loại máy sản xuất thuốc và các dụng cụ khác; các phòng thực hành, thí nghiệm có đủ trang thiết bị đáp ứng yêu cầu đào tạo. [7.03.02 - Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020].

Đối với học sinh, sinh viên đang theo học, kết quả khảo sát cho thấy, có tới 85,7% người học đồng ý cho rằng các phòng thực hành, thí nghiệm của nhà trường có đủ trang thiết bị đáp ứng yêu cầu đào tạo, 12,4% là cơ bản đồng ý và chỉ có 1,9% là không đồng ý. [7.04.01 - Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020]

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 5.4: Thiết bị, dụng cụ phục vụ đào tạo được bố trí hợp lý, thuận tiện cho việc thực hành, đảm bảo các yêu cầu sư phạm, an toàn lao động, vệ sinh công nghiệp, vệ sinh môi trường; thiết bị đào tạo có hồ sơ quản lý rõ ràng, được sử dụng đúng công năng, quản lý, bảo trì, bảo dưỡng theo quy định

Mô tả, phân tích, nhận định:

Thiết bị, dụng cụ phục vụ đào tạo được bố trí hợp lý, thuận tiện cho việc thực hành, đảm bảo các yêu cầu sư phạm, an toàn lao động, vệ sinh công nghiệp, vệ sinh môi trường

Trang thiết bị, dụng cụ trong khu thực hành được bố trí vị trí hợp lý, an toàn, thuận tiện cho việc đi lại, vận hành, bảo dưỡng và tổ chức hướng dẫn thực hành cho cả lớp, cả nhóm. Nguồn nước đến các trang thiết bị thực hành đáp ứng yêu cầu cho việc hướng dẫn thực hành; đảm bảo các yêu cầu sư phạm, an toàn vệ sinh công nghiệp, vệ sinh môi trường [5.04.01 - Sơ đồ/hình ảnh bố trí thiết bị].

Kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020 cho thấy, 100% cán bộ, giảng viên nhà trường đồng ý (chiếm tỷ lệ 74,5%) và cơ bản đồng ý (chiếm tỷ lệ 22,5%) cho biết thiết bị, dụng cụ phục vụ đào tạo được bố trí hợp lý, thuận tiện

trong quá trình học, đảm bảo an toàn vệ sinh môi trường [7.03.02 - Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020].

Đối với học sinh, sinh viên đang theo học, kết quả khảo sát cho thấy, có tới 86,1% người học đồng ý cho rằng các thiết bị, dụng cụ phục vụ đào tạo được bố trí hợp lý, thuận tiện trong quá trình học, đảm bảo an toàn vệ sinh môi trường, 12,2% người học cơ bản đồng ý cho rằng hợp lý, thuận tiện, chỉ có 1,7% là không đồng ý và cho rằng không hợp lý, không thuận tiện [7.04.01 - Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020]

Thiết bị đào tạo có hồ sơ quản lý rõ ràng, được sử dụng đúng công năng, quản lý, bảo trì, bảo dưỡng theo quy định

Trường có quy định về quản lý, sử dụng tài sản: Mỗi tài sản công trong nhà trường đều được giao cho một đơn vị hoặc cá nhân trong nhà trường quản lý, có sự phân công, phân cấp quyền hạn, trách nhiệm giữa đơn vị quản lý là phòng Hành chính tổng hợp với các đơn vị và cá nhân được giao trực tiếp sử dụng tài sản. Thực hiện công khai, minh bạch trong việc quản lý sử dụng tài sản công trong nhà trường. Mọi hành vi vi phạm chế độ quản lý sử dụng tài sản công phải bị xử lý nghiêm minh.

Toàn bộ thiết bị đào tạo của nhà trường có hồ sơ quản lý rõ ràng, được sử dụng đúng công năng theo quy định về Quy chế quản lý, sử dụng tài sản Nhà nước [5.04.02 - Quy chế quản lý, sử dụng tài sản]. Nhà trường có đủ các trang thiết bị, dụng cụ phù hợp với chương trình đào tạo Điều dưỡng đã đăng ký và được theo dõi thường xuyên, có hồ sơ quản lý rõ ràng [5.04.03 - Biên bản kiểm kê tài sản cố định; Công cụ, dụng cụ Bộ môn Điều dưỡng]. Thiết bị đào tạo được bảo dưỡng, bảo trì và đánh giá thường xuyên [5.04.04 - Hợp đồng sửa chữa các trang thiết bị qua các năm].

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 5.5: Nguyên, nhiên, vật liệu được bố trí sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp thuận tiện; được quản lý, cấp phát, sử dụng theo quy định; đáp ứng kế hoạch và tiến độ đào tạo.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Trang thiết bị, vật tư, hóa chất phục vụ đào tạo chương trình cao đẳng Điều dưỡng được quản lý, cấp phát theo quy định chung về quản lý và cấp phát thiết bị, vật tư, hóa chất thông qua đề xuất và nhu cầu thực tế của đơn vị [5.05.01 - Phiếu xuất - nhập kho], thiết bị, vật tư, hóa chất đều được nhập vào kho chuyên biệt của trường, vật tư được bố trí sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp thuận tiện cho việc bảo quản và sử dụng.

Nhà trường quản lý, cấp phát, sử dụng vật tư theo quy định của pháp luật trên hệ thống phần mềm [5.05.02 - HĐ mua phần mềm quản lý kho; Dữ liệu nhập, xuất, tồn trên

phần mềm quản lý kho]. Hàng năm các BM, phòng và trung tâm đều có đề xuất nhu cầu về vật tư phục vụ đào tạo theo từng học kỳ, từng năm theo quy định [5.05.03 - Thông báo dự trù hàng năm và đề xuất của các đơn vị].

Qua khảo sát cán bộ, giảng viên nhà trường, kết quả cho thấy: 100% CBGV cho biết trường có định mức tiêu hao vật tư và quy định về quản lý, cấp phát vật tư phục vụ đào tạo. Trong đó, có tới 76,6% CBGV cho biết trường có định mức tiêu hao vật tư và quy định về quản lý, cấp phát vật tư phục vụ đào tạo và hoàn toàn đồng ý với định mức này, 23,4% CBGV cho biết là có nhưng chưa đủ; có tới 98,6% cán bộ, giảng viên đồng ý (72,4%) và cơ bản đồng ý (26,2%) cho rằng thiết bị, vật tư trong các phòng học được sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp, thuận tiện cho việc bảo quản và sử dụng, chỉ có 1,4% cho biết không thuận tiện. [7.03.02 - Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020]

Tương tự kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên nhà trường, kết quả khảo sát học sinh, sinh viên đang theo học cho thấy, có tới 86,3% người học cho biết thiết bị vật tư trong các phòng học được sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp, thuận tiện cho việc bảo quản và sử dụng, 11,8% người học là cơ bản đồng ý, chỉ có 1,9% cho rằng chưa gọn gàng, thuận tiện. [7.04.01 – Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020]

Tuy hiện nay nhà trường chưa có định mức tiêu hao vật tư trong đào tạo. Nhưng đã có những quy định về quản lý, cấp phát, sử dụng vật tư, phục vụ đào tạo; tổ chức thực hiện theo quy định đảm bảo kịp thời, đáp ứng kế hoạch và tiến độ đào tạo; vật tư được bố trí sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp thuận tiện cho việc bảo quản và sử dụng.

Điểm tự đánh giá: 01 điểm

Tiêu chuẩn 5.6: Thư viện có đủ chương trình, giáo trình đã được cơ sở đào tạo phê duyệt; mỗi loại giáo trình có tối thiểu 05 bản in và đáp ứng được nhu cầu nghiên cứu, học tập của nhà giáo và người học; có đủ sách, tạp chí, tài liệu tham khảo tối thiểu 05 đầu sách/người học; 100% chương trình, giáo trình được số hóa và tích hợp với thư viện điện tử phục vụ hiệu quả cho hoạt động đào tạo.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Trường có thư viện điện tử có diện rộng 72m² và phòng trưng bày lưu trữ tài liệu 30m² [5.06.01 - Phụ lục HĐ Số 102/HĐKT – CĐYT ngày 24/02/2011]. Được bố trí hai nhân viên có trình độ chuyên môn phù hợp phụ trách. Hàng ngày, trong giờ hành chính các em học sinh-sinh viên và CBGV đến thư viện để đọc sách, tra cứu văn bản, hoặc tìm tài liệu để soạn giáo án và soạn giáo trình môn học [5.06.02 - Nội quy thư viện]. Thư viện có đủ 100% chương trình, giáo trình đã được trường phê duyệt, hàng năm. Trường đã tiến

hành việc biên soạn giáo trình cho các đối tượng như: Cao đẳng dược, cao đẳng điều dưỡng, cao đẳng xét nghiệm, cao đẳng liên thông, trung cấp điều dưỡng, trung cấp xét nghiệm, trung cấp hộ sinh,... để thống nhất và hoàn thiện toàn bộ các giáo trình đang sử dụng. Đến nay, đã có 281 giáo trình được giảng viên nhà trường biên soạn, trong đó có 115 giáo trình được hội đồng thẩm định thông qua, tất cả chuyển giao cho Trung tâm thông tin thư viện in ấn có bộ phận in giáo trình đáp ứng đủ, kịp thời giáo trình theo lịch học của hệ cao đẳng, trung cấp, liên thông và các lớp chuyển đổi, với 281 đầu giáo trình phục vụ cho tất cả các ngành học và cấp phát cho tất cả học sinh sinh viên các hệ trong toàn trường được bổ sung thêm các chương trình, giáo trình mới. [5.06.03 - *Biên bản bàn giao giáo trình, chương trình mới, Bản tổng hợp danh mục giáo trình*].

Hiện nay, giáo trình giảng dạy cho chương trình đào tạo chuyên ngành Điều dưỡng gồm có 238 Đầu giáo trình và tài liệu tham khảo đáp ứng yêu cầu theo quy định khung chương trình đào tạo chuyên ngành Điều dưỡng. Trong đó bên cạnh việc in ấn để cấp phát giáo trình cho học sinh sinh viên học tập thì mỗi giáo trình đều được in ấn, nhân bản đảm bảo để phục vụ việc nghiên cứu, tìm đọc trực tiếp tại thư viện nhà trường, đáp ứng yêu cầu mỗi loại giáo trình có tối thiểu 05 bản in và đáp ứng được nhu cầu nghiên cứu, học tập của nhà giáo và người học; có đủ sách, tạp chí, tài liệu tham khảo tối thiểu 05 đầu sách/người học; 100% chương trình, giáo trình được số hóa và tích hợp với thư viện điện tử phục vụ hiệu quả cho hoạt động đào tạo. [5.06.04- *Danh mục giáo trình, tài liệu tham khảo theo khung đào tạo ngành Cao đẳng Điều dưỡng*].

Hàng năm, Trường đầu tư kinh phí cho công tác bổ sung tài liệu, sách, giáo trình cho các ngành học, tạp chí cho thư viện, đặc biệt là các ngành học mới để đáp ứng nhu cầu giảng dạy, học tập và nghiên cứu khoa học.

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 5.7: Thư viện được trang bị máy tính và nối mạng internet đáp ứng nhu cầu dạy, học và tra cứu tài liệu.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Thư viện được đầu tư nhiều trang thiết bị hiện đại như: 01 máy chủ quản lý cơ sở dữ liệu, 31 bộ máy tính để bàn, máy in màu, máy in laser, máy in mã vạch chuyên dụng, máy in thẻ bạn đọc... [5.07.01 - *Biên bản kiểm kê tài sản cố định năm 2017*]. Hợp tác với trung tâm thông tin thư viện, Đại học Quốc gia Hà Nội cung cấp tài khoản truy cập CSDL thư viện số, CSDL Sách điện tử ngoại văn về Y – Dược để người đọc tra cứu, truy cập thông tin [5.07.02 - *HĐ Số 210/TCĐYT/TVĐHQG ngày 27/3/2015*]. Các giáo trình, tài liệu tham khảo của trường được số hóa và tích hợp với thư viện điện tử phục vụ hiệu quả cho hoạt động đào tạo [5.07.03 - *HĐ Số 210/TCĐYT/TVĐHQG ngày 27/3/2015*].

Qua khảo sát CBGV và học sinh, sinh viên cho thấy:

Đối với CBGV, kết quả khảo sát cho thấy, số CBGV đồng ý cho rằng thư viện điện tử có đủ máy tính và nối mạng đáp ứng nhu cầu tra cứu, truy cập thông tin của cán bộ, giảng viên và HSSV chiếm tỷ lệ 50,4%, khoảng 48,9% CBGV cơ bản đồng ý và chỉ có 0,7% CBGV là không đồng ý; 48,9% cán bộ giảng viên cho biết thư viện nhà trường cung cấp đủ giáo trình và tài liệu tham khảo cho ngành đào tạo, khoảng 47,5% cán bộ, giảng viên cho rằng thư viện có nhưng chưa đủ các tài liệu cần thiết. Cũng ở nghiên cứu này, kết quả cho thấy có 39,7% cán bộ, giảng viên cho biết nhà trường có thư viện điện tử và hằng năm luôn cập nhật các tài liệu và sách chuyên ngành mới đáp ứng nhu cầu của cán bộ, giảng viên và học sinh sinh viên, 51,8% cán bộ, giảng viên cho rằng có nhưng chưa đủ, chỉ có 8,5% cán bộ giảng viên cho biết thư viện chưa có sự cập nhật này. [7.03.02 - Tổng hợp kết quả khảo sát CBGV về các hoạt động của nhà trường năm 2020]

Khác với với kết quả khảo sát trên, kết quả khảo sát HSSV đang theo học cho thấy, số người học cho biết thư viện cung cấp đủ giáo trình, tài liệu tham khảo cho ngành đào tạo chiếm tỷ lệ cao hơn là 85%, khoảng 13,1% người học cho biết có nhưng chưa đủ, chỉ có 1,3% cho biết là chưa có đủ. Tương tự, có tới 85% người học cho biết thư viện điện tử có đủ máy tính và nối mạng đáp ứng nhu cầu tra cứu, truy cập thông tin, khoảng 13,3% người học cơ bản đồng ý, chỉ có 1,7% người học cho rằng chưa đáp ứng được nhu cầu; 84,1% người học cho biết nhà trường có thư viện điện tử, hằng năm luôn cập nhật các tài liệu và sách chuyên ngành mới đáp ứng nhu cầu học sinh sinh viên. [7.04.01 - Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020]

Thông qua kết quả của hai cuộc khảo sát trên, có thể thấy được, hiện nay thư viện đã đáp ứng được tốt nhu cầu sử dụng của sinh viên, tuy nhiên, thư viện nên có sự điều chỉnh để đáp ứng được tốt hơn nhu cầu của cán bộ, giảng viên nhà trường.

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 5.8: Có các phần mềm ảo mô phỏng thiết bị dạy học thực tế trong giảng dạy.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Nhà trường không có phần mềm ảo mô phỏng thiết bị dạy học thực tế trong giảng dạy.

Điểm tự đánh giá: 00 điểm

2.2.6. Tiêu chí 6 - Dịch vụ cho người học

a. Đánh giá tổng quát Tiêu chí 6:

Mở đầu:

Các hoạt động liên quan đến người học luôn được nhà trường quan tâm, tổ chức triển khai thực hiện một cách đồng bộ, có hệ thống và đạt được những kết quả đáng kể.

Trường đã cung cấp thông tin đầy đủ, kịp thời các văn bản của Nhà nước, quy chế đào tạo của BLĐTBXH; các quy định, nội quy, qui chế của trường đến từng HSSV giúp người học hiểu rõ được mục tiêu đào tạo, chương trình đào tạo và các yêu cầu khác về kiểm tra đánh giá. Người học được đảm bảo các chế độ chính sách xã hội theo quy định của Nhà nước và được chăm sóc sức khỏe định kỳ, được tạo điều kiện hoạt động, tham gia các phòng trào văn nghệ, thể dục thể thao, được đảm bảo an toàn trong trường học. Người học được phổ biến giáo dục về chính sách, chủ trương, đường lối của Đảng và pháp luật của Nhà nước; được tạo điều kiện tu dưỡng và rèn luyện chính trị tư tưởng, đạo đức, lối sống, tinh thần trách nhiệm và thái độ hợp tác; được tạo điều kiện để tham gia công tác Đảng, đoàn thể. Trường có nhiều hoạt động hỗ trợ người học thông qua các hoạt động tư vấn hướng nghiệp nhằm tăng tỷ lệ người tốt nghiệp có việc làm phù hợp với ngành nghề đào tạo và người tốt nghiệp có năng lực đáp ứng nhu cầu của thị trường lao động trong và ngoài nước.

Những điểm mạnh:

Người học được cung cấp đầy đủ thông tin thông qua các buổi tư vấn nghề nghiệp, định hướng ngành nghề, qua đó nhà trường giới thiệu đến người học những ngành nghề đào tạo, thời gian đào tạo, kế hoạch đào tạo đồng thời cử các cán bộ có năng lực tư vấn trực tiếp cho người học nghề. Nhà trường có nhà ăn, căng tin phục vụ ăn uống cho cán bộ, giảng viên và HSSV đảm bảo chất lượng và vệ sinh an toàn thực phẩm. Khu nội trú được trang bị đầy đủ đèn điện, nước sạch sinh hoạt, nhà vệ sinh, đảm bảo an ninh trật tự và các phương tiện sinh hoạt khác có thể đáp ứng được đầy đủ nhu cầu học sinh sinh viên muốn ở nội trú, và thường xuyên được tu bổ, sửa chữa nâng cấp các thiết bị sử dụng. Để đảm bảo cho sinh viên học sinh có môi trường giải trí lành mạnh sau giờ học, ký túc xá có khu vực sân chơi bóng đá mi ni, khu vườn thanh niên, quanh sân trường được bố trí các hàng ghế đá và trồng nhiều cây xanh. Công tác chăm sóc sức khỏe cho người học được quan tâm đặc biệt. Nhà trường có trung tâm thực hành khám chữa bệnh đáp ứng nhu cầu chăm sóc sức khỏe cho người học trong quá trình học tập, sinh hoạt.

Những tồn tại:

Vấn đề tài chính còn khó khăn, nên một số giảng đường xây dựng quá lâu đã xuống cấp chưa được xây mới, các dịch vụ như chơi giải trí cho học sinh sinh viên chưa được đầu tư hiện đại.

Chưa tổ chức được hội chợ việc làm cho các bạn HSSV năm cuối.

Kế hoạch nâng cao chất lượng:

Xây dựng hoàn thiện và đưa vào khai thác các công trình phục vụ cho học sinh sinh viên nhà dịch vụ theo đề án của trường. Tăng cường hơn nữa việc tổ chức giới thiệu việc làm và hướng nghiệp cho HSSV.

b. Điểm đánh giá tiêu chí 6

Tiêu chí, tiêu chuẩn	Điểm tự đánh giá
Tiêu chí 6	07
Tiêu chuẩn 6.1	02
Tiêu chuẩn 6.2	02
Tiêu chuẩn 6.3	01
Tiêu chuẩn 6.4	02

Tiêu chuẩn 6.1: Người học được cung cấp đầy đủ thông tin về chương trình đào tạo; qui chế đào tạo; qui chế công tác học sinh sinh viên; qui chế kiểm tra, thi, xét công nhận tốt nghiệp; nội qui, qui chế của cơ sở đào tạo và các chế độ, chính sách đối với người học.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Ngay từ đầu mỗi năm học, thông qua "Tuần sinh hoạt giáo dục công dân - HSSV" [06.01.01 - Kế hoạch tổ chức Tuần SHCD đầu khóa và thời khóa biểu tuần SHCD], Phòng Đào tạo, Phòng Quản lý HSSV và đã phổ biến toàn bộ các nội dung liên quan đến chương trình giáo dục và quy chế đào tạo hiện hành của Bộ LĐTB&XH, TCGDNN [06.01.02 - Quy chế đào tạo của nhà trường, Thông tư số 09/2017/TT-BLĐTBXH ngày 13/3/2017], [06.01.03 - QĐ số 209/QĐ-CĐYT ngày 06/3/2018 của Hiệu trưởng Trường CĐYT Hà đông về việc ban hành Quy chế học sinh sinh viên trường Cao đẳng Y tế Hà đông; Quy chế HSSV của nhà trường, Thông tư số 17/2017/TT-LĐTBXH ngày 30/6/2017]; đồng thời mỗi lớp đều được nhận kế hoạch đào tạo năm học, trong đó có quy định cụ thể về thời điểm học, thi học phần, đi thực tập... [06.01.04 - Quy chế kiểm tra, thi và xét công nhận tốt nghiệp]. Thời khóa biểu, lịch thi học phần được thông báo tới các lớp [06.01.05 - Thời khóa biểu các lớp, các khóa]. Các quy định cụ thể về từng môn học (số học trình, số tiết và nội dung chương trình, yêu cầu tài liệu...) và yêu cầu kiểm tra đánh giá sẽ được Phòng đào tạo phổ biến cho người học khi bắt đầu thực hiện học phần của môn học đó [06.01.06 - Quy chế đào tạo của nhà trường]. Trong quá trình theo học, các văn bản mới có liên quan đến người học được thông báo rộng rãi trên trang web của trường, trên bản tin của Phòng Đào tạo, Phòng Quản lý HSSV, Phòng Kế hoạch tài chính, đồng thời được gửi đến các lớp [06.01.07 - Các văn bản liên quan đến chương trình đào tạo]. Toàn bộ chương trình đào tạo các ngành, chuyên ngành; các bậc, hệ và các quy định trong quy chế đào tạo của Bộ LĐTB&XH, TCGDNN đều được trường cập nhật kịp thời trên trang thông tin điện tử của trường [06.01.08 - Các qui chế, chương trình đào tạo].

Người học được cung cấp đầy đủ thông tin về chương trình đào tạo, quy chế đào tạo; quy chế công tác học sinh, sinh viên; quy chế kiểm tra, thi, xét công nhận tốt nghiệp; nội quy, quy chế của cơ sở đào tạo và các chế độ, chính sách với người học. Kết quả khảo

sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học cho thấy, có tới 98,3% người học đồng ý và cơ bản đồng ý cho biết quy chế đào tạo của trường được phổ biến đầy đủ; 98,1% người học đồng ý và cơ bản đồng ý cho biết kế hoạch đào tạo hằng năm được phổ biến rõ ràng, chi tiết và đầy đủ. *[7.04.01 - Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020]*

Những điểm mạnh: Nhà trường đã có quan tâm đến việc thực hiện hướng dẫn các quy định trong quy chế đào tạo cho người học vào đầu khóa học tạo điều kiện người học có kế hoạch tốt cho quá trình phấn đấu tu dưỡng học tập của bản thân.

Những tồn tại: Các hình thức phổ biến các thông tin liên quan đến người học chưa phong phú.

Kế hoạch hành động: Năm học 2010 - 2011, nhà trường sẽ có các hình thức đưa thông tin đến người học đa dạng hơn như quy định những vấn đề liên quan đến quyền lợi và nghĩa vụ của sinh viên: các quy định về đánh giá thi, kiểm tra, thi tốt nghiệp để sinh viên tiện theo dõi thực hiện; Đoàn thanh niên có kế hoạch tổ chức cho HSSV tham gia các cuộc thi do TU Đoàn, Thành đoàn, Quận đoàn phát động thông qua các buổi sinh hoạt đoàn thanh niên.

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 6.2: Người học được hưởng các chế độ, chính sách theo qui định; cơ sở đào tạo có chính sách và thực hiện chính sách khen thưởng, động viên khuyến khích kịp thời đối với người học đạt kết quả cao trong học tập và tư vấn, hỗ trợ kịp thời cho người học trong quá trình học tập.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Ngay từ khi bắt đầu nhập học, HSSV đã được nhà trường phổ biến nội dung và hướng dẫn trình tự việc xét chế độ miễn giảm học phí đối với các trường hợp ưu tiên như : HSSV là con em gia đình có công, con thương binh, liệt sỹ, con bệnh binh, con của người bị nhiễm chất độc hóa học, HSSV dân tộc ít người, mồ côi, hộ nghèo, hộ cận nghèo, HSSV tàn tật hoặc con của người tàn tật mất khả năng lao động *[06.02.01 - Nghị định số 86/2015/NĐ-CP quy định về cơ chế thu, quản lý học phí và chính sách miễn, giảm học phí, hỗ trợ chi phí học tập từ năm học 2015 - 2016 đến năm học 2020 -2021, Qui định V/v xét duyệt MGHP đối với HSSV hệ CQ học tại trường CĐ Y tế HĐ ban hành theo QĐ số 1459/QĐ/TCĐY ngày 05/12/2017]* để trình hội đồng xét duyệt và ra quyết định miễn giảm học phí cho HSSV *[06.02.02 - Quyết định thành lập hội đồng xét MGHP, Quyết định + Danh sách xét MGHP cho HSSV]*, Để kịp thời động viên, khuyến khích HSSV luôn nỗ lực trong học tập và rèn luyện và tu dưỡng, nhà trường thành lập Hội đồng xét duyệt học bổng khuyến khích học nghề tổ chức xét duyệt học bổng khuyến khích học nghề cho HSSV

[06.02.03 - QĐ thành lập hội đồng xét học bổng KK học nghề]. Kết thúc mỗi học kỳ hoặc khóa học Hội đồng xét duyệt học bổng luôn kịp thời tổ chức xét duyệt học bổng khuyến khích học nghề cho HSSV có thành tích cao trong học tập và rèn luyện *[06.02.04 - Quyết định + danh sách được nhận học bổng của sinh viên theo từng học kỳ]*. Đối với HSSV có hoàn cảnh gia đình khó khăn nhưng luôn có ý thức vươn lên trong học tập cũng được Đoàn trường kết hợp cùng phòng QLHSSV tìm và xin nguồn hỗ trợ kinh phí học tập từ TW Đoàn, Thành Đoàn HN và các tổ chức Doanh nghiệp *[06.02.05 - Các văn bản thông báo của TW Đoàn, thành đoàn + DS sinh viên thuộc diện được xét duyệt]*.

Những điểm mạnh: Người học được giải quyết chế độ chính sách kịp thời và đúng chế độ của nhà nước.

Những tồn tại: Nguồn tài trợ cho HSSV nghèo vượt khó chưa nhiều, chưa phong phú.

Kế hoạch hành động: Năm học 2020-2021, Nhà trường sẽ nỗ lực hơn nữa trong việc kêu gọi các nguồn tài trợ cho HSSV nghèo vượt khó trong học tập và rèn luyện.

Điểm Tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 6.3: Hàng năm, cơ sở đào tạo cung cấp cho người học các thông tin về nghề nghiệp, thị trường lao động và việc làm; thực hiện trợ giúp, giới thiệu việc làm cho người học sau khi tốt nghiệp.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Hàng năm nhà trường đều có liên lạc và tìm hiểu các nhà tuyển dụng liên quan đến ngành nghề đào tạo của nhà trường để cung cấp tới người học các nhu cầu tuyển dụng việc làm phù hợp *[06.03.01 - Các thông báo tuyển dụng của nhà tuyển dụng]*. Khi các doanh nghiệp có nhu cầu tuyển dụng lao động, nhà trường thông tin kịp thời đến HSSV qua bảng tin của Phòng QLHSSV *[06.03.02 - Các thông báo của phòng QLHSSV tới các lớp]*.

Cuối mỗi khóa học nhà trường đều đặn tổ chức các buổi hội nghị mời nhà tuyển dụng về giới thiệu và định hướng nghề nghiệp cho người học *[06.03.03 - Các kế hoạch thực hiện hội nghị giới thiệu việc làm]*.

Những điểm mạnh: Bước đầu nhà trường đã tiến hành việc khảo sát người tốt nghiệp với các nội dung có liên quan để đánh giá khả năng đáp ứng công việc theo nhu cầu của xã hội.

Những tồn tại: Nhà trường chưa thiết lập thường xuyên được mối liên hệ và thông tin hai chiều giữa nhà trường và người tốt nghiệp. Vì vậy, nhà trường chưa đánh giá đầy đủ và chính xác năng lực và khả năng đáp ứng của người tốt nghiệp đối với nhu cầu sử dụng nhân lực của địa phương và của ngành. Chưa tiến hành khảo sát và thu thập ý kiến phản hồi của các đơn vị sử dụng nguồn nhân lực do nhà trường đào tạo.

Kế hoạch hành động: Năm học 2020 - 2021, nhà trường tiến hành đánh giá năng lực sinh viên tốt nghiệp thông qua các đơn vị tuyển dụng để điều chỉnh kịp thời kế hoạch đào tạo, chương trình đào tạo đáp ứng nhu cầu của xã hội. Tăng cường thiết lập mối liên hệ mật thiết hơn giữa nhà trường và người tốt nghiệp.

Điểm Tự đánh giá: 01 điểm

Tiêu chuẩn 6.4: Cơ sở đào tạo thực hiện đa dạng hóa các hoạt động xã hội, văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao cho người học.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Trong quá trình học tập, sinh viên luôn được tạo cơ hội và điều kiện thuận lợi tham gia các hoạt động ngoại khóa, hội thao HSSV dưới sự tổ chức của Đoàn thanh niên: *[06.04.01 - Kế hoạch thực hiện của ĐTN]*. Tham gia hội diễn văn nghệ, tổ chức hội diễn văn nghệ chào mừng các ngày lễ lớn. *[06.04.02 - Kế hoạch thực hiện của ĐTN, thông báo gửi tới các lớp của ĐTN]*

Những điểm mạnh: Người học được tham gia các sân chơi tham gia các hoạt động đoàn thể lành mạnh, được giao lưu các hoạt động xã hội.

Những tồn tại: Do điều kiện sân bãi nhà trường còn hạn chế nên việc tổ chức các hoạt động phong trào thể dục thể thao ngoài trời còn gặp nhiều khó khăn.

Kế hoạch hành động: Năm học 2020 - 2021, nhà trường tiến hành cải tạo, sửa chữa thay đổi công năng khu nhà đa năng tạo điều kiện hoạt động, tập luyện văn nghệ, thể dục thể thao cho SV.

Điểm Tự đánh giá: 02 điểm

2.2.7. Tiêu chí 7 - Giám sát, đánh giá chất lượng

a. Đánh giá tổng quát Tiêu chí 7:

Mở đầu:

Giám sát, đánh giá chất lượng chương trình đào tạo là quá trình đánh giá một cách tổng quan, dựa trên cơ sở những tiêu chí, tiêu chuẩn kiểm định chất lượng chương trình đào tạo, mục đích nhằm đề ra giải pháp cải tiến chất lượng chương trình đào tạo giúp tăng hiệu quả trong quản lý và điều hành của cơ sở giáo dục, nâng cao chất lượng đào tạo, đảm bảo đáp ứng được đầu ra, giúp cho đối tượng sinh viên nhanh chóng đáp ứng yêu cầu công việc sau khi ra trường theo nhu cầu xã hội đang ngày một đổi mới, đồng thời hướng tới sự hài lòng trong dịch vụ giáo dục mà đối tượng khách hàng là học sinh, sinh viên.

Năm 2020, Phòng Thanh tra ĐBCLGD đã xây dựng và thực hiện kế hoạch đánh giá chương trình đào tạo ngành điều dưỡng hệ cao đẳng nhằm đánh giá chất lượng của hoạt động đào tạo, từ đó đo lường, đánh giá, phân tích nguyên nhân và nêu các hành động khắc

phục phòng ngừa, dự kiến kế hoạch hành động nhằm cải tiến chất lượng chương trình đào tạo của ngành điều dưỡng hệ cao đẳng.

Song song với hoạt động trên, Phòng thanh tra ĐBCLGD cũng đã xây dựng và triển khai các kế hoạch khảo sát theo đúng quy định. Đối tượng khảo sát bao gồm: HSSV đang học, cựu HSSV, cán bộ giáo viên của nhà trường và các doanh nghiệp sử dụng người lao động đã học tập tại nhà trường. Bộ công cụ khảo sát được xây dựng dựa trên tiêu chí đảm bảo lợi ích cho người học và các bên liên quan, tạo điều kiện để các đối tượng được trình bày tâm tư, nguyện vọng, được thể hiện chính kiến về hoạt động giảng dạy của giảng viên, giáo viên, các điều kiện khác đi kèm như điều kiện cơ sở vật chất, chất lượng các dịch vụ hỗ trợ người học... Việc ghi nhận các ý kiến, xem xét và có phản hồi kịp thời sẽ giúp người học và các bên liên quan nhận thấy ý kiến của mình được tiếp thu và tôn trọng. Đồng thời, thông qua đó Nhà trường, cán bộ, giảng viên cũng nắm bắt được tâm tư nguyện vọng của học sinh, sinh viên và doanh nghiệp, nhìn nhận rõ những điểm còn thiếu sót để nâng cao chất lượng đào tạo nói riêng cũng như nâng cao chất lượng các hoạt động chung của Nhà trường.

Hoạt động tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo của Trường được thực hiện định kỳ theo đúng quy định của Bộ Lao động Thương binh và Xã hội.

Những điểm mạnh:

Được sự hướng dẫn và chỉ đạo cụ thể, kịp thời của các Bộ, Sở Lao động Thương binh và Xã hội, cũng như Ban giám hiệu nhà trường và Hội đồng tự đánh giá nhà trường, công tác tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo hệ cao đẳng ngành điều dưỡng được hoàn thành thuận lợi.

Các Phòng/Bộ môn/Trung tâm trực thuộc Trường và các bạn sinh viên đã hợp tác, giúp đỡ trong công tác thu thập ý kiến đánh giá về chất lượng đào tạo của trường đạt hiệu quả.

Trên cơ sở kết quả tự đánh giá khách quan, chính xác, Nhà trường đã xây dựng kế hoạch cải thiện, nâng cao chất lượng đào tạo với nhiều giải pháp cụ thể, chi tiết mang lại nhiều hiệu quả tích cực trong triển khai thực hiện.

Những tồn tại:

Mặc dù các Phòng/Bộ môn/Trung tâm trực thuộc Trường và các bạn sinh viên đã hợp tác, giúp đỡ trong công tác thu thập ý kiến đánh giá về chất lượng đào tạo của trường, tuy nhiên, một bộ phận nhỏ người được khảo sát chưa thực sự quan tâm đến tầm quan trọng của việc hoàn thành phiếu khảo sát khiến chất lượng phiếu khảo sát chưa được cao.

Thêm vào đó, nhân lực của Phòng Thanh tra - Đảm bảo chất lượng của Nhà trường có nhiều biến động do có cán bộ chuyển công tác, nghỉ ốm, nghỉ thai sản, đi học cao học; Phần lớn cán bộ của Phòng chưa được tập huấn đầy đủ nghiệp vụ liên quan đến công tác

kiểm định chất lượng giáo dục vì vậy còn gặp nhiều khó khăn, bỏ ngỏ trong triển khai kế hoạch tự đánh giá.

Do khó khăn liên quan đến biến động nhân sự và thiếu nguồn nhân lực, đồng thời, dịch bệnh Covid làm gián đoạn tiến độ học tập của sinh viên, do đó, hoạt động khảo sát cũng bị ảnh hưởng đến tiến độ, vì vậy Báo cáo tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo hệ cao đẳng chuyên ngành điều dưỡng chưa được thực hiện đúng thời hạn, chậm muộn so với thời gian quy định.

Kế hoạch nâng cao chất lượng:

Tiếp tục duy trì và phát huy các hoạt động đảm bảo chất lượng đồng thời xây dựng, cải tiến các bộ công cụ, quy trình nhằm từng bước hoàn thiện hoạt động tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo hệ cao đẳng chuyên ngành điều dưỡng của Nhà trường theo xu thế đáp ứng các tiêu chí của trường nghề chất lượng cao.

Cử các cán bộ của các Phòng/Bộ môn/Trung tâm, cán bộ phòng Thanh tra tham gia lớp học liên quan đến Kiểm định chất lượng giáo dục và Đảm bảo chất lượng giáo dục.

Dựa trên cơ sở kết quả thực hiện tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo hệ cao đẳng chuyên ngành điều dưỡng, thực hiện những điều chỉnh phù hợp nhằm phát huy những điểm mạnh của ngành và khắc phục những tồn tại góp phần nâng cao chất lượng chương trình đào tạo của Nhà trường.

b. Điểm đánh giá tiêu chí 7:

Tiêu chí, tiêu chuẩn	Điểm tự đánh giá
Tiêu chí 7	13
Tiêu chuẩn 7.1	02
Tiêu chuẩn 7.2	02
Tiêu chuẩn 7.3	02
Tiêu chuẩn 7.4	02
Tiêu chuẩn 7.5	02
Tiêu chuẩn 7.6	01
Tiêu chuẩn 7.7	01
Tiêu chuẩn 7.8	01

Tiêu chuẩn 7.1: Hàng năm, thu thập ý kiến tối thiểu 10 đơn vị sử dụng lao động về mức độ đáp ứng của người tốt nghiệp đang làm việc tại đơn vị sử dụng lao động và sự phù hợp của chương trình đào tạo với thực tiễn sản xuất, kinh doanh, dịch vụ.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Trường rất quan tâm tới tình hình việc làm của HSSV và mức độ đáp ứng công việc của HSSV sau khi tốt nghiệp. Trường giao cho Phòng Thanh tra - Đảm bảo chất lượng giáo dục có trách nhiệm xây dựng kế hoạch và triển khai khảo sát các cơ quan, đơn vị đang sử dụng lao động là HSSV sau khi tốt nghiệp.

Hàng năm, Phòng Thanh tra - Đảm bảo chất lượng giáo dục phối hợp với Phòng Đào tạo và Phòng QLHSSV xây dựng kế hoạch phỏng vấn cán bộ quản lý của các đơn vị sử dụng lao động về mức độ đáp ứng của người tốt nghiệp và sự phù hợp của chương trình đào tạo với thực tiễn sản xuất, kinh doanh, dịch vụ. Năm 2018, nhà trường đã tiến hành khảo sát 20 cơ sở y tế có sử dụng sinh viên tốt nghiệp của nhà trường. Năm 2019, nhà trường đã tiến hành khảo sát 10 cơ sở y tế có sử dụng sinh viên tốt nghiệp của nhà trường. Kết quả cho thấy, cơ bản khảo sát ý kiến đánh giá của các đơn vị sử dụng lao động về mức độ đáp ứng năng lực chuyên môn và các năng lực khác của học sinh sinh viên sau tốt nghiệp đã đạt được những mục tiêu và yêu cầu đặt ra, tuy nhiên vẫn còn một số năng lực sinh viên còn thiếu sau khi tốt nghiệp, cần được khắc phục và tiếp tục triển khai khoa học, có hiệu quả. Tuy nhiên, năm 2020, do sự xuất hiện của dịch bệnh Covid - 19 kéo dài, nên sinh viên tốt nghiệp năm 2020 (tốt nghiệp vào tháng 9/2020) không tham gia được kỳ thi tuyển dụng viên chức năm 2020. Do vậy, kế hoạch khảo sát ý kiến nhà tuyển dụng gặp nhiều khó khăn và hiện tại kế hoạch khảo sát ý kiến nhà tuyển dụng năm 2020 chỉ được thực hiện ở 10 cơ sở là: BV Đa khoa Hà Đông; Công ty cổ phần đầu tư và Công nghệ y tế Hà Nội; Công ty cổ phần bệnh viện Labo TH Việt Nam; 04 đơn vị nhà thuốc thuốc; Công ty TNHH dược phẩm và y tế Dnest Pharma; Bệnh viện Đông đô Công ty cổ phần Đông đô; Công ty cổ phần Diên Hồng Hà Nội. [7.01.01 - Kế hoạch khảo sát ý kiến nhà tuyển dụng (năm 2021); Phiếu khảo sát ý kiến nhà tuyển dụng (năm 2021); Kết quả ý kiến khảo sát nhà tuyển dụng (năm 2021)]

Hàng năm, dựa trên cơ sở kết quả khảo sát thu được, Trường sẽ có sự điều chỉnh về các hoạt động đào tạo nhằm nâng cao kiến thức, kỹ năng, thái độ cho HSSV. Từ đó hoàn thiện chương trình đào tạo và nâng cao chất lượng đào tạo của Nhà trường, đáp ứng yêu cầu của các nhà tuyển dụng.

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 7.2: Thực hiện điều tra lần vết đối với người tốt nghiệp để thu thập thông tin về việc làm, đánh giá về chất lượng đào tạo của cơ sở đào tạo và sự phù hợp của chương trình đào tạo với vị trí việc làm của người tốt nghiệp.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Trong năm học 2020 - 2021, nhà trường đã xây dựng và thực hiện kế hoạch điều tra lần vết đối với người tốt nghiệp để thu thập thông tin về việc làm, đánh giá về chất lượng đào tạo của cơ sở đào tạo và sự phù hợp của chương trình đào tạo với vị trí việc làm của người tốt nghiệp. Cụ thể, kế hoạch điều tra lần vết sinh viên sau tốt nghiệp được khảo sát dưới các hình thức như: Google form, email, điện thoại, zalo... trong đó yêu cầu mỗi hình thức phải đáp ứng được sự thống nhất theo các biểu mẫu được xây dựng sẵn trong kế hoạch. Tuy nhiên, trong quá trình khảo sát kế hoạch đã gặp rất nhiều khó khăn trong việc liên hệ do sinh viên được khảo sát thay số điện thoại và địa chỉ ở; do sự xuất hiện của dịch bệnh Covid khiến nhu cầu tuyển dụng của các sinh viên sau tốt nghiệp gặp nhiều khó khăn, chính vì vậy số lượng khảo sát của sinh viên sau tốt nghiệp đạt tỷ lệ thấp. Do vậy, kết quả đánh giá chất lượng đào tạo của cơ sở đào tạo và sự phù hợp của chương trình đào tạo với vị trí việc làm của người tốt nghiệp có tính giá trị không cao. *[7.02.01 - Kế hoạch khảo sát người học đã tốt nghiệp năm 2021]*

Do cuối năm 2019, đầu năm 2020 đến nay, sự xuất hiện của đại dịch Covid liên tiếp theo các đợt, nên việc tuyển dụng viên chức của các đơn vị y tế công lập bị hoãn hủy, vì vậy, kế hoạch khảo sát gặp nhiều khó khăn và chỉ tiến hành khảo sát được một số lượng rất nhỏ. Qua kết quả thu thập được cho thấy người học hiện còn khó khăn trong vấn đề tìm việc làm, một số sinh viên hiện đang làm trái ngành, do đó việc đánh giá về chất lượng đào tạo của cơ sở đào tạo và sự phù hợp của chương trình đào tạo với vị trí việc làm của người tốt nghiệp không mang tính giá trị cao. *[7.02.02 - Phiếu khảo sát người học đã tốt nghiệp năm 2021; Tổng hợp kết quả khảo sát người học đã tốt nghiệp năm 2021]*

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chí 7.3: Hàng năm, thu thập ý kiến tối thiểu 50% nhà giáo, cán bộ quản lý về các nội dung liên quan đến công tác dạy và học, tuyển dụng, bổ nhiệm, bồi dưỡng, phân loại và đánh giá nhà giáo, cán bộ quản lý.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Đội ngũ cán bộ quản lý, CBGV, nhân viên là một trong những nhân tố quan trọng nhất đóng góp vào chất lượng đào tạo và sự phát triển của các cơ sở giáo dục. Vì vậy các chính sách liên quan đến dạy và học, chính sách tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng, đánh giá, phân loại, bổ nhiệm cán bộ quản lý, giáo viên và người lao động luôn được Trường quan tâm đặc biệt.

Năm học 2020 - 2021, trường đã tổ chức khảo sát lấy ý kiến 99,3% cán bộ quản lý, nhà giáo, viên chức và người lao động về các chính sách đối với công tác dạy học; tuyển dụng; đào tạo, bồi dưỡng; đánh giá nhà giáo, viên chức, người lao động; nhằm tổng hợp ý kiến của toàn cán bộ nhà trường, để đề xuất với cơ quan quản lý cấp trên có những điều

chỉnh cho phù hợp với thực tiễn. [7.03.01 - Kế hoạch khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020]. Kết quả khảo sát năm 2020 cho thấy, trên 85% cán bộ, nhà giáo, viên chức hài lòng về chính sách tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng, đánh giá và phân loại viên chức và người lao động của Nhà trường. [7.03.02 – Phiếu khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động nhà trường năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động nhà trường năm 2020]

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 7.4: Hàng năm, thu thập ý kiến tối thiểu 30% người học về chất lượng, hiệu quả của các hình thức, phương thức đào tạo, chất lượng giảng dạy, việc thực hiện chế độ, chính sách và các dịch vụ đối với người học.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Chất lượng đào tạo của một cơ sở giáo dục nghề nghiệp được đánh giá từ nhiều góc nhìn khác nhau, trong đó một góc nhìn rất quan trọng đó là đánh giá từ người học, những người đang sử dụng các dịch vụ giáo dục mà Trường cung cấp. Hoạt động khảo sát ý kiến đánh giá của sinh viên đang học tại trường và các cựu sinh viên là cơ sở để Trường biết được những điểm mạnh cần tiếp tục phát huy và những hạn chế cần được khắc phục để nâng cao chất lượng, hiệu quả của các hình thức, phương thức đào tạo; chất lượng dịch vụ, giảng dạy và việc thực hiện chính sách liên quan đến người học.

Theo đúng quy định, hàng năm, phòng Thanh tra phối hợp với Quản lý HSSV xây dựng kế hoạch phỏng vấn ít nhất 30% người học đại diện các ngành và cựu HSSV về chất lượng, hiệu quả của chương trình đào tạo, chất lượng dịch vụ, giảng dạy và việc thực hiện chính sách liên quan đến người học của trường. Năm 2020, Phòng Thanh tra đã tiến hành phỏng vấn 467 học sinh, sinh viên đang theo học tại trường chiếm tỷ lệ 54,7%. [7.04.01 - Kế hoạch khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020; Phiếu khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020].

Những năm học vừa qua Trường đã triển khai có hiệu quả cao hoạt động khảo sát ý kiến đánh giá của người học. Tuy nhiên, năm 2020, cũng do dịch bệnh Covid - 19, sinh viên phải nghỉ học trong thời gian dài, kèm theo việc giảng dạy được chuyển hướng sang hình thức dạy online, do đó, việc khảo sát HSSV về chất lượng chương trình đào tạo và đội ngũ giảng viên của nhà trường chỉ được thực hiện 1 đợt (vào tháng 9/2020). Các dữ liệu thu được từ khảo sát được xử lý, phân tích, tổng hợp, đánh giá... để đưa ra các nhận định, biện pháp cụ thể giúp Trường hoàn thiện hoạt động đào tạo và nâng cao chất lượng đào tạo trong năm học tiếp theo.

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 7.5: Cơ sở đào tạo thực hiện tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo theo quy định.

Trong những năm học vừa qua thực hiện theo chỉ đạo của BGDDT, BLĐTBXH, Trường đã thực hiện hoạt động tự đánh giá. Trường đã cử cán bộ tham gia lớp bồi dưỡng về kiểm định chất lượng cơ sở giáo dục nghề nghiệp [7.05.01 - Các Quyết định, công văn cử tham gia khóa học bồi dưỡng tập huấn nghiệp vụ năm 2019, 2020].

Hàng năm, Trường đều xây dựng các kế hoạch phục vụ cho công tác đảm bảo chất lượng gửi tới các Bộ môn, Phòng, Trung tâm, để phối hợp và thực hiện. Trong kế hoạch đảm bảo chất lượng đã thể hiện rõ ràng và cụ thể các nội dung, công việc cần triển khai thực hiện [7.05.02 - QĐ thành lập Hội đồng Tự đánh giá chất lượng CTĐT năm 2020; QĐ thành lập Hội đồng Tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo ngành điều dưỡng năm 2020; QĐ thành lập Hội đồng xây dựng, vận hành, đánh giá, cải tiến hệ thống đảm bảo chất lượng năm 2020].

Ngoài ra, trong năm 2020, Nhà trường còn thực hiện một số hoạt động khác nhằm đảm bảo chất lượng như: đánh giá cán bộ cán bộ, giảng viên theo quy định của Bộ Lao động Thương binh và Xã hội [3.01.02 - Kết quả đánh giá, xếp loại nhà giáo năm học hằng năm 100% nhà giáo đạt chuẩn]; Tiến hành dự giờ và đánh giá bài giảng của một số giảng viên thuộc tất cả các bộ môn [7.05.03 - Kế hoạch dự giờ giảng viên năm học 2020 - 2021; Phiếu tổng hợp đánh giá bài giảng của giảng viên được dự giờ năm 2020; Báo cáo kết quả dự giờ giảng học kỳ I + II năm học 2020 - 2021]; Đánh giá và xếp loại cán bộ, giảng viên, nhân viên nhà trường hàng tháng, hàng năm [3.01.02 - Kết quả đánh giá, xếp loại nhà giáo năm học hằng năm 100% nhà giáo đạt chuẩn]; Tổ chức các hội nghị về công tác giáo viên chủ nhiệm theo định kỳ hằng quý [7.05.04 - Biên bản họp Hội nghị giáo viên chủ nhiệm định kỳ]; Khảo sát ý kiến sinh viên đang học tại trường và cựu sinh viên. [7.04.01 - Kế hoạch khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020]; [7.02.01 - Kế hoạch khảo sát người học đã tốt nghiệp năm 2021]; [7.02.02 - Phiếu khảo sát người học đã tốt nghiệp năm 2021; Tổng hợp kết quả khảo sát người học đã tốt nghiệp năm 2021]. Thanh kiểm tra các đơn vị. [7.05.05 - Báo cáo tự kiểm tra các đơn vị năm 2020]. Kết quả đạt được của việc thực hiện kế hoạch công tác đảm bảo chất lượng hàng năm sẽ góp phần nâng cao công tác đảm bảo chất lượng, hình thành văn hóa chất lượng và nâng cao chất lượng đào tạo của Trường.

Giai đoạn từ năm 2017 đến nay, Phòng Thanh tra - ĐBCLGD liên tục có sự thay đổi về nhân sự (nghỉ hưu, chuyển công tác, nghỉ không hưởng lương, đi học nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ) và tính cho tới nay lực lượng nhân sự vẫn còn mỏng, nhân sự mới có năng lực nghiệp vụ chưa cao, chưa được tập huấn về công tác kiểm định nên

việc hoàn thành các công tác thực hiện hoạt động tự đánh giá chất lượng và kiểm định chất lượng theo quy định năm 2020 là một sự nỗ lực lớn của Phòng.

Trong những năm tiếp theo Trường sẽ tiếp tục hoàn thiện hệ thống đảm bảo chất lượng, cập nhật báo cáo tự kiểm định chất lượng, cử cán bộ tham gia lớp đào tạo kiểm định viên và các lớp tập huấn đảm bảo chất lượng khác, chuẩn bị đầy đủ các hồ sơ tài liệu liên quan, nguồn tài chính, nguồn nhân lực, cơ sở vật chất, các yếu tố cần thiết để đăng ký và tiến hành kiểm định chất lượng theo quy định của BLĐTBXH.

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

Tiêu chuẩn 7.6: Hàng năm, cơ sở đào tạo có kế hoạch cụ thể và thực hiện cải thiện, nâng cao chất lượng chương trình đào tạo trên cơ sở kết quả tự đánh giá của cơ sở đào tạo và kết quả đánh giá ngoài (nếu có).

Mô tả, phân tích, nhận định:

Sau mỗi năm thực hiện tự đánh giá, trên cơ sở kết quả tự đánh giá và kiểm định chất lượng, các đơn vị có những tồn tại, hạn chế tự đề xuất các giải pháp khắc phục, Phòng Thanh tra - ĐBCLGD của Trường sẽ tổng hợp và tham mưu cho Ban giám hiệu nhà trường xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện các giải pháp cải thiện, nâng cao chất lượng đào tạo tới các đơn vị liên quan, nhằm phát huy tốt hiệu quả của công tác tự đánh giá. Các đơn vị phải có trách nhiệm thực hiện theo đúng kế hoạch nhà trường đề ra và báo cáo kết quả đạt được bằng văn bản gửi về lãnh đạo Trường theo định kỳ. [7.06.01 - Kế hoạch và triển khai thực hiện các giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo năm 2020]

Trong thời gian tới, nhà Trường sẽ tiếp tục chỉ đạo các đơn vị liên quan thực hiện công tác này theo đúng quy định của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội với sự kiểm tra, giám sát chặt chẽ nhằm nâng cao chất lượng đào tạo của Trường.

Điểm tự đánh giá: 01 điểm

Tiêu chuẩn 7.7: Trong vòng 06 tháng kể từ khi tốt nghiệp, tối thiểu 80% người học có việc làm phù hợp với ngành, nghề đào tạo.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Tỷ lệ người học tốt nghiệp có việc làm phù hợp với chuyên ngành đào tạo sau 6 tháng kể từ khi tốt nghiệp chưa được thống kê một cách đầy đủ do khó khăn trong quá trình liên lạc với sinh viên sau khi ra trường (do sinh viên chuyển nơi ở, thay số điện thoại và email) và tỷ lệ này của 2 đợt khảo sát gần đây đều dưới 80%. [7.02.01 - Kế hoạch khảo sát người học đã tốt nghiệp năm 2021; 7.02.02 - Phiếu khảo sát người học đã tốt nghiệp năm 2021; Tổng hợp kết quả khảo sát người học đã tốt nghiệp năm 2021]

Điểm tự đánh giá: 01 điểm

Tiêu chuẩn 7.8: Tối thiểu 80% đơn vị sử dụng lao động được điều tra hài lòng với kiến thức, kỹ năng, năng lực tự chủ và trách nhiệm nghề nghiệp của người tốt nghiệp làm việc tại đơn vị sử dụng lao động.

Mô tả, phân tích, nhận định:

Năm 2020, Phòng Thanh tra ĐBCLGD đã xây dựng và thực hiện kế hoạch điều tra, khảo sát các đơn vị sử dụng lao động về mức độ hài lòng với kiến thức, kỹ năng, năng lực tự chủ và trách nhiệm nghề nghiệp của người tốt nghiệp làm việc tại đơn vị sử dụng lao động. Dù gặp nhiều khó khăn trong việc tiếp cận với các đơn vị và sự xuất hiện của dịch bệnh Covid nên việc điều tra, Nhà trường vẫn đạt được chỉ tiêu tối thiểu là tỷ lệ các đơn vị sử dụng lao động được điều tra đạt 80%. [7.01.01 - Kế hoạch khảo sát ý kiến nhà tuyển dụng (năm 2021); Phiếu khảo sát ý kiến nhà tuyển dụng (năm 2021); Kết quả khảo sát ý kiến nhà tuyển dụng (năm 2021)]

Điểm tự đánh giá: 02 điểm

PHẦN III. TỔNG HỢP KẾ HOẠCH NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

1. Tầm nhìn về đảm bảo chất lượng

Chất lượng dạy nghề điều dưỡng của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông từng bước đạt chuẩn quốc gia, chất lượng dạy và đào tạo nhóm nghề ngành Y tế ngày càng được nâng cao, góp phần thực hiện tốt sứ mệnh của Trường là trở thành Trường giáo dục nghề nghiệp chất lượng cao của Thủ đô; đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho ngành điều dưỡng đáp ứng yêu cầu chăm sóc sức khỏe trong Hà Nội nói riêng và cả nước nói chung, từ đó đáp ứng được yêu cầu chung của xã hội là công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

2. Các mục tiêu chiến lược về đảm bảo chất lượng

1.1. Mục tiêu chung

Xây dựng văn hoá chất lượng trở thành yếu tố cốt lõi để thực hiện các hoạt động đào tạo, nghiên cứu khoa học và chuyển giao tri thức;

Kiểm định chất lượng chương trình đào tạo ngành cao đẳng hệ điều dưỡng trong Trường được thực hiện theo chuẩn quốc gia.

Phấn đấu đạt các tiêu chí, tiêu chuẩn của Chương trình đào tạo chất lượng cao trong thời gian tới.

Thực hiện kiểm định chất lượng định kỳ về mục tiêu đào tạo, tổ chức đào tạo, kết quả đào tạo, các nguồn lực đảm bảo cho đào tạo theo các tiêu chí và quy trình chung của Nhà nước nhằm đảm bảo chất lượng.

1.2. Mục tiêu cụ thể

Từng bước xây dựng áp dụng mô hình khung quản lý chất lượng vào các hoạt động đào tạo của Trường. Phần đầu:

Đến năm 2021, 100% giáo viên của Trường đạt các tiêu chuẩn giáo viên theo thông tư 08/2017 của BLĐTBXH.

Đến năm 2025: 100% học sinh, sinh viên tốt nghiệp có trình độ tin học đạt tiêu chuẩn IC3 hoặc tương đương trở lên, trình độ ngoại ngữ tiếng Anh A2.

Đến năm 2022, 100% cán bộ quản lý của trường được cấp chứng chỉ đào tạo về nghiệp vụ quản lý dạy cơ sở giáo dục nghề nghiệp. Các hoạt động quản lý của trường và chương trình đào tạo các nghề trọng điểm được số hóa và mô phỏng hóa theo các công nghệ phần mềm tiên tiến trên thế giới.

3. Các giải pháp

3.1. Phát triển nguồn nhân lực hệ thống ĐBCL bên trong

Hoàn thiện mạng lưới các bộ phận ĐBCL của tất cả các đơn vị trong Trường, quy định rõ ràng về cơ cấu tổ chức, chức năng nhiệm vụ của các bộ phận ĐBCL của các đơn vị thành viên, trực thuộc;

Từng bước đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên dạy nghề để đạt chuẩn theo tiêu chí trường nghề chất lượng cao.

Nâng cao năng lực, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ giảng viên, khuyến khích giảng viên tự đào tạo nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, lý luận chính trị, trình độ ngoại ngữ. Tích cực tham gia vào các lớp đào tạo do Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp tổ chức đồng thời tự tổ chức đào tạo tại Trường.

Tổ chức các lớp bồi dưỡng, các cuộc hội thảo về đổi mới phương pháp giảng dạy cho cán bộ giảng viên; Tổ chức giao lưu, hợp tác quốc tế, tham quan, học tập các cơ sở giáo dục nghề nghiệp/chương trình đào tạo trong và ngoài nước có thể mạnh về công tác đảm bảo chất lượng nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy, tạo ra nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế;

Tuyên truyền sâu rộng về vai trò, ý nghĩa của ĐBCL trong việc thực hiện sứ mạng của Trường nhằm tạo sự đồng thuận và thu hút tất cả đội ngũ cán bộ, giảng viên, giáo viên và người học tham gia tích cực vào việc xây dựng và thực hiện văn hóa chất lượng ở Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông.

3.2. Kiểm định chất lượng

Thực hiện tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo ngành điều dưỡng hệ cao đẳng định kỳ theo các tiêu chuẩn kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của

BLĐTBXH nhằm phát huy những điểm mạnh và khắc phục những tồn tại qua đó từng bước nâng cao chất lượng đào tạo.

Đánh giá về mức độ đạt chuẩn kiểm định chất lượng của các chương trình đào tạo đang được giảng dạy tại Trường. Xây dựng lộ trình KĐCL các chương trình đào tạo từ nay đến năm 2021 theo các tiêu chí, tiêu chuẩn kiểm định.

3.3. Huy động các nguồn lực tài chính cho ĐBCL

Thường xuyên cân đối nguồn tài chính nhằm đảm bảo cho hoạt động thường xuyên của nhà trường; Ưu tiên kinh phí phục vụ cho hoạt động giảng dạy và học tập.

Xây dựng các đề án theo từng mục tiêu về ĐBCL chương trình đào tạo nhằm khai thác tối đa các nguồn lực đa dạng trong và ngoài ngân sách nhà nước của các tổ chức và cá nhân, trong nước và quốc tế để thực hiện chiến lược và các kế hoạch ĐBCL chương trình đào tạo.

3.4. Mở rộng quan hệ trong nước và hợp tác quốc tế phục vụ công tác đảm bảo chất lượng

Thực hiện sự chỉ đạo của Tổng cục dạy nghề, các bộ, ban, ngành; phối hợp chặt chẽ với các Trường dạy nghề để phát triển công tác ĐBCL. Mở rộng hợp tác và hội nhập trong lĩnh vực ĐBCL để kiểm định chất lượng theo chuẩn quốc tế và khai thác các nguồn lực bổ sung hiệu quả cho hoạt động ĐBCL của Trường.

PHẦN IV. ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ

Đề nghị Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội và Bộ Y tế sớm ban hành chương trình chứng chỉ kỹ năng nghề quốc gia đối với nhóm ngành sức khỏe.

Đề nghị Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội hỗ trợ cho trường về việc thăng hạng và thay đổi chức danh nghề nghiệp, đảm bảo phục vụ cho công tác đào tạo.

Hà Đông, ngày 10 tháng 12 năm 2021

HIỆU TRƯỞNG

TS. NGUYỄN ĐĂNG TRƯỜNG

PHỤ LỤC

Phụ lục 1: Quyết định về việc thành lập Hội đồng tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông

UBND THÀNH PHỐ HÀ NỘI
TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ HÀ ĐÔNG

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 264 /QĐ-CDYT

Hà Nội, ngày 14 tháng 08 năm 2020

QUYẾT ĐỊNH

Về việc thành lập Hội đồng tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông năm 2020

HIỆU TRƯỞNG

TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ HÀ ĐÔNG

Căn cứ Quyết định số 629/QĐ-UBND ngày 04 tháng 02 năm 2016 của UBND thành phố Hà Nội về việc xác định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của trường Cao đẳng Y tế Hà Đông;

Căn cứ Thông tư số 15/2017/TT-BLĐTBXH ngày 08/06/2017 của Bộ trưởng Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội Quy định tiêu chí, tiêu chuẩn kiểm định chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng;

Căn cứ Thông tư số 28/2017/TT-BLĐTBXH ngày 15/12/2017 của Bộ trưởng Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội Quy định hệ thống đảm bảo chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng;

Căn cứ Công văn số 454/TCĐNN-KĐCL ngày 25/3/2019 của Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp về việc hướng dẫn tiêu chuẩn kiểm định chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng đối với trường cao đẳng;

Xét đề nghị của Trưởng Phòng Thanh tra và Đảm bảo chất lượng giáo dục;

QUYẾT ĐỊNH

Điều 1. Thành lập Hội đồng tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông năm 2020 gồm 01 chủ tịch, 01 phó chủ tịch, 01 thư ký Hội đồng và các ủy viên (có danh sách kèm theo).

Điều 2. Hội đồng tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng có nhiệm vụ triển khai tự kiểm định chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng Điều dưỡng năm 2020 theo quy định của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội:

- Đôn đốc, kiểm tra, giám sát việc thực hiện kế hoạch tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng;

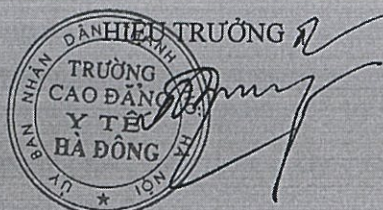
- Thông qua báo cáo tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng cơ sở giáo dục nghề nghiệp năm 2020 và các biện pháp cải tiến, nâng cao chất lượng của Nhà trường.

Điều 3. Quyết định này có hiệu lực kể từ ngày ký.

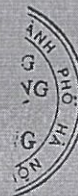
Điều 4. Phòng Phòng Thanh tra và Đảm bảo chất lượng giáo dục, Trưởng các đơn vị có liên quan và các cá nhân có tên tại Điều 1 chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này.

Nơi nhận:

- Như điều 4
- Lưu: VT, Thanh tra & ĐBCLGD



Nguyễn Đăng Trường





**DANH SÁCH THÀNH VIÊN HỘI ĐỒNG TỰ ĐÁNH GIÁ
CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NĂM 2020**

(Kèm theo quyết định số: 264/QĐ-ĐT ngày 14 tháng 8 năm 2020)

Stt	Họ và tên	Chức danh, chức vụ	Nhiệm vụ
1.	Nguyễn Đăng Trường	Hiệu trưởng	Chủ tịch
2.	Lê Thanh Sơn	Phó Hiệu trưởng	Phó chủ tịch
3.	Bùi Phương Nhung	Trưởng phòng Thanh tra và ĐBCLGD	Thư ký Hội đồng
4.	Lê Thị Thu Trang	Chủ tịch Công đoàn Trường	Ủy viên
5.	Bạch Tuyết Mai	Bí thư Đoàn TNCS Hồ Chí Minh	Ủy viên
6.	Nguyễn Minh Xuyên	Phó trưởng phòng Đào tạo	Ủy viên
7.	Nguyễn Quang Tình	Giám đốc Trung tâm đào tạo theo nhu cầu xã hội	Ủy viên
8.	Nguyễn Thị Tú Minh	Trưởng phòng Tổ chức cán bộ	Ủy viên
9.	Trần Thị Hồng Hoa	Trưởng phòng Kế hoạch Tài chính	Ủy viên
10.	Nguyễn Văn Lê	Trưởng phòng Hành chính tổng hợp	Ủy viên
11.	Nguyễn Thị Ái Hương	Trưởng phòng QLHSSV	Ủy viên
12.	Vương Thị Hương Giang	Trưởng Bộ môn Điều dưỡng	Ủy viên
13.	Vũ Viết Tân	Trưởng Bộ môn Lâm sàng	Ủy viên
14.	Hồ Thị Phương Thảo	Trưởng Bộ môn Chăm sóc sức khỏe sinh sản	Ủy viên
15.	Lê Thị Thanh Thảo	Trưởng Bộ môn Dược	Ủy viên
16.	Đặng Thị Thu Thanh	Phụ trách BM Y học cơ sở	Ủy viên
17.	Nguyễn Thị Hồng	Phó trưởng phụ trách Bộ môn Y tế Cộng đồng	Ủy viên
18.	Đào Thiện Tiến	Giám đốc Bệnh viện Đa khoa Hà Đông	Ủy viên
19.	Nguyễn Thị Ánh	Điều dưỡng trưởng Bệnh viện Đa khoa Vân Đình	Ủy viên

(Danh sách gồm có 19 người)

Phụ lục 2: Kế hoạch tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng - năm 2020

UBND THÀNH PHỐ HÀ NỘI
TRƯỜNG CAO ĐẲNG Y TẾ HÀ ĐÔNG

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 267 /KH-CĐYT-TTĐBCLGD

Hà Nội, ngày 26 tháng 08 năm 2020

KẾ HOẠCH
Tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo
trình độ cao đẳng Điều dưỡng - năm 2020
(Đã chỉnh sửa theo BB họp ngày 20/8/2020)

Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông xây dựng Kế hoạch thực hiện tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng Điều dưỡng:

I. Mục đích tự đánh giá:

- Nâng cao nhận thức của cán bộ, nhà giáo, nhân viên và học sinh sinh viên trong toàn trường về tầm quan trọng của công tác tự đánh giá các điều kiện đảm bảo chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng Điều dưỡng, qua đó huy động tất cả các đơn vị trong toàn trường cùng thực hiện công tác tự đánh giá.

- Thu thập, xử lý thông tin và minh chứng để chứng minh mức độ đạt được của nhà trường dựa trên cơ sở đối chiếu, so sánh với các yêu cầu trong hệ thống tiêu chí, tiêu chuẩn kiểm định chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng do Bộ trưởng Bộ Lao động Thương binh và Xã hội ban hành.

- Xây dựng, thực hiện và duy trì tốt các tiêu chí, tiêu chuẩn kiểm định chất lượng đã đạt được, đồng thời đề xuất biện pháp khắc phục những tiêu chí, tiêu chuẩn chưa đạt, qua đó giúp trường hoạch định chiến lược phát triển các nguồn lực trong từng giai đoạn, tiến tới xây dựng trường vững mạnh toàn diện, khẳng định uy tín và thương hiệu của nhà trường.

II. Công cụ tự đánh giá

1. Bộ tiêu chí, tiêu chuẩn kiểm định chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng theo Thông tư số 15/2017/TT-BLĐTBXH ngày 08/6/2017 của Bộ trưởng Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội quy định tiêu chí, tiêu chuẩn kiểm định chất lượng GDNN.

2. Thông tư số 28/2017/TT-BLĐTBXH ngày 15/12/2017 của Bộ LĐTB&XH Quy định hệ thống bảo đảm chất lượng của cơ sở giáo dục nghề nghiệp;

3. Công văn số 454/TCDNN-KĐCL ngày 25/3/2019 của Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp về việc hướng dẫn tiêu chuẩn đánh giá tiêu chuẩn kiểm định chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng của cơ sở giáo dục nghề nghiệp đối với trường trung cấp, trường cao đẳng;

III. Quy trình tự đánh giá:

1. Thực hiện công tác chuẩn bị và hướng dẫn thực hiện tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng

- Thành lập Hội đồng tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng (gọi tắt là Hội đồng TĐG) và Ban thư ký Hội đồng tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng (gọi tắt là Ban thư ký).

- Tổ chức tập huấn hướng dẫn về công tác tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng.

2. Thực hiện tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng

- Thực hiện tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng của các đơn vị trực thuộc Trường Cao đẳng Cao đẳng Y tế Hà Đông (gọi chung là đơn vị).

- Thực hiện tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng của Hội đồng TĐG.

3. Thông qua và phê duyệt báo cáo tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng.

4. Công bố báo cáo kết quả tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng và gửi cơ quan có thẩm quyền.

IV. Tổ chức thực hiện

1. Đối với Phòng Thanh tra- ĐBCLGD

- Xây dựng kế hoạch thực hiện tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng trình Hiệu trưởng phê duyệt.

- Tham mưu cho Hiệu trưởng thành lập Hội đồng và Ban thư ký Hội đồng tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng năm 2020.

- Hướng dẫn các đơn vị trong trường thực hiện tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng.

- Quản lý, duy trì cơ sở dữ liệu, thông tin, minh chứng về hoạt động tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng của Nhà trường.

- Công bố báo cáo kết quả tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng trong nội bộ trường và gửi báo cáo cho cơ quan có thẩm quyền đúng thời hạn quy định.

2. Đối với Hội đồng TĐG và Ban thư ký:

- Đôn đốc, kiểm tra, giám sát việc thực hiện kế hoạch tự đánh giá chất lượng.

- Thực hiện tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng

- + Nghiên cứu báo cáo kết quả tự đánh giá của các đơn vị trong trường.
- + Tổng hợp thông tin, minh chứng theo từng tiêu chuẩn, tiêu chí kiểm định.
- + Kiểm tra thực tế, thu thập thêm thông tin, minh chứng theo từng tiêu chuẩn, tiêu chí kiểm định.

+ Đối chiếu với hệ thống tiêu chí, tiêu chuẩn kiểm định chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng do Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội ban hành, đánh giá, xác định mức độ đạt được của từng tiêu chuẩn, tiêu chí kiểm định chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng; chỉ rõ các điểm mạnh, những tồn tại; đề xuất kế hoạch nâng cao chất lượng.

+ Viết dự thảo báo cáo kết quả tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng Điều dưỡng của Trường gửi các đơn vị để lấy ý kiến.

+ Hoàn chỉnh báo cáo kết quả tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng Điều dưỡng năm 2020.

3. Đối với các đơn vị trực thuộc trường

- Xây dựng kế hoạch thực hiện tự đánh giá của đơn vị trình Hội đồng TĐG nhà trường thông qua.

- Thu thập thông tin, minh chứng về từng hoạt động và kết quả thực hiện chức năng, nhiệm vụ của đơn vị.

- Đánh giá, xác định mức độ đạt được theo từng tiêu chuẩn, tiêu chí kiểm định chất lượng giáo dục nghề nghiệp có liên quan; phân tích, chỉ rõ các điểm mạnh, những tồn tại; đề xuất kế hoạch nâng cao chất lượng hoạt động của đơn vị.

- Viết báo cáo kết quả tự đánh giá của đơn vị, kèm theo các minh chứng, báo cáo Hội đồng TĐG.

- Tổ chức quản lý, duy trì cơ sở dữ liệu, thông tin, minh chứng về các hoạt động của đơn vị.

4. Phân công thành viên Hội đồng tự đánh giá phụ trách tiêu chí kiểm định theo đơn vị thực hiện (Có bảng Phụ lục 1 kèm theo).

5. Phân bổ các đơn vị thuộc trường thực hiện tự đánh giá theo tiêu chuẩn, tiêu chí liên quan (Có bảng Phụ lục 2 kèm theo).

TH
ƯỜNG
ĐÀ
T
Đ

6. Nội dung công việc - Thời gian thực hiện

Thời gian	Công việc	Đơn vị thực hiện
01/8- 15/8/2020	- Thành lập (Kiện toàn) Hội đồng TĐG và Ban thư ký Hội đồng TĐG năm 2020.	Phòng Thanh tra-ĐBCLGD
06/8-13/8/2020	- Xây dựng Kế hoạch tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng năm 2020. - Phân công thành viên Hội đồng TĐG phụ trách tiêu chí kiểm định theo đơn vị thực hiện. - Phân bổ các đơn vị thuộc trường thực hiện tự đánh giá theo tiêu chuẩn, tiêu chí liên quan - Xây dựng dự toán kinh phí.	Phòng Thanh tra-ĐBCLGD
14/8-31/8/2020	- Các thành viên trong Hội đồng TĐG phổ biến chủ trương, kế hoạch tự đánh giá đến toàn thể cán bộ, nhà giáo, HSSV trong nhà trường. - Giao nhiệm vụ cho các đơn vị - Các đơn vị xây dựng kế hoạch triển khai tự đánh giá theo tiêu chí, tiêu chuẩn được phân công trình Hội đồng TĐG phê duyệt. Nộp kế hoạch của đơn vị về Ban thư ký - Phân công nhiệm vụ các thành viên của Ban Thư ký để hoàn thành các mẫu biểu TĐG.	- Hội đồng TĐG - Hội đồng TĐG - Các đơn vị - Ban thư ký
01/9-30/9/2020	- Các đơn vị triển khai thu thập thông tin, minh chứng về từng tiêu chuẩn, tiêu chí được phân công; đánh giá nhiệm vụ của đơn vị theo tiêu chí, tiêu chuẩn được phân công <i>(Trong quá trình triển khai nếu gặp khó khăn, vướng mắc các đơn vị sẽ liên hệ với Ban thư ký để được hướng dẫn cụ thể)</i> - Viết phần 1 của báo cáo tự đánh giá: Giới thiệu về chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng	- Các đơn vị - Ban thư ký

Thời gian	Công việc	Đơn vị thực hiện
01/10-15/10/2020	- Các đơn vị trong trường viết báo cáo tự đánh giá; xác định mức độ đạt được theo từng tiêu chuẩn, tiêu chí có liên quan; phân tích, chỉ rõ các điểm mạnh, tồn tại; đề xuất kế hoạch nâng cao chất lượng hoạt động của đơn vị. - Viết phần Đặt vấn đề và tổng quan chung của báo cáo tự đánh giá.	- Các đơn vị - Ban thư ký
15/10-31/10/2020	- Thông qua báo cáo kết quả tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng các đơn vị theo tiêu chí, tiêu chuẩn được phân công. - Thông qua phần 1. Giới thiệu về chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng; phần Đặt vấn đề và tổng quan chung.	- Các thành viên Hội đồng TĐG. - Ban thư ký, Hội đồng TĐG
01/11-15/11/2020	- Hoàn thiện báo cáo kết quả tự đánh giá của đơn vị theo tiêu chí, tiêu chuẩn được phân công, kèm theo các minh chứng và nộp dự thảo cho thư ký Hội đồng TĐG. - Tổng hợp các báo cáo theo tiêu chí của các đơn vị, rà soát sắp xếp các minh chứng. - Viết phần III. Tổng hợp kế hoạch nâng cao chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng; Phần IV. Đề xuất, kiến nghị.	- Các thành viên Hội đồng TĐG. - Ban thư ký - Ban thư ký
16/11-20/11/2020	- Viết dự thảo báo cáo kết quả tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng của Trường: Tổng hợp phần I của báo cáo kết quả tự đánh giá, báo cáo tiêu chí, sắp xếp minh chứng, bảng mã minh chứng, tổng hợp kết quả, rà soát, viết báo cáo kết quả tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng của trường theo đúng mẫu quy định. - Thông qua phần III. Tổng hợp kế hoạch nâng cao chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng và phần IV. Đề xuất, kiến nghị của báo cáo	- Ban thư ký - Ban thư ký, Hội đồng TĐG
20/11-1/12/2020	- Hoàn chỉnh báo cáo tự đánh giá, họp Hội đồng TĐG thông qua dự thảo báo cáo kết quả	- Ban thư ký, Hội đồng TĐG

Thời gian	Công việc	Đơn vị thực hiện
	tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng của Trường. - Gửi báo cáo cho các đơn vị trong nhà trường để lấy ý kiến. - Hoàn thiện báo cáo kết quả tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng của Trường và trình Hội đồng tự đánh giá phê duyệt.	- Ban Thư ký - Ban Thư ký
31/11- 10/12/2020	- Trình Hiệu trưởng phê duyệt báo cáo tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng của trường. - Họp công bố báo cáo kết quả tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng trong nội bộ nhà trường.	- Ban Thư ký - Hội đồng TĐG
Trước 15/12/2020	Gửi báo cáo kết quả tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng năm 2020 cho cơ quan có thẩm quyền.	Phòng KT-ĐBCL.

*** Yêu cầu chung:** Báo cáo kết quả tự kiểm định bắt buộc phải soạn thảo bằng phông chữ Times New Roman, Unicode, cỡ chữ 13 theo yêu cầu của Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp.

8. Kinh phí

- Kinh phí hoạt động tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng năm 2020 được thanh toán theo hướng dẫn số 822/LĐTBXH-TCGDNN ngày 11/3/2020 và trích từ nguồn kinh phí của Trường.

- Phòng Kế hoạch - Tài chính phối hợp với Phòng Thanh tra- ĐBCL chịu trách nhiệm dự toán kinh phí và thanh quyết toán theo đúng quy định hiện hành.

Công tác tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo trình độ cao đẳng điều dưỡng là nhiệm vụ chính trị trọng tâm của Nhà trường trong năm 2020, là tiêu chí quan trọng để xếp loại, đánh giá mức độ hoàn thành nhiệm vụ của từng đơn vị, cá nhân. Yêu cầu tất cả đơn vị trong Trường, các thành viên của Hội đồng tự đánh giá phải tổ chức thực hiện nghiêm túc đảm bảo kế hoạch, chất lượng theo yêu cầu đề ra./.

Nơi nhận:

- Sở LĐ-TBXH (b/c);
- Ban Giám hiệu (t/d);
- Các đơn vị trong trường (t/h);
- Lưu: VT, TT-ĐBCLGD.


HIỆU TRƯỞNG
 TRƯỜNG
 CAO ĐẲNG
 Y TẾ
 HÀ ĐÔNG
 HÀ NỘI
 Nguyễn Đăng Trường

Phân công thành viên Hội đồng tự đánh giá phụ trách tiêu chí kiểm định theo đơn vị thực hiện

Stt	Họ và tên	Chức danh, chức vụ	Phụ trách tiêu chí
1.	Nguyễn Đăng Trường	Hiệu trưởng	Chỉ đạo chung
2.	Lê Thanh Sơn	Phó Hiệu trưởng	Chỉ đạo chung
3.	Bùi Phương Nhung	Trưởng phòng Thanh tra và ĐBCLGD	Tiêu chí 7
4.	Lê Thị Thu Trang	Chủ tịch Công đoàn Trường	Tiêu chí 1,2
5.	Nguyễn Minh Xuyên	Phó trưởng Phòng Đào tạo - <i>Trưởng nhóm</i>	
6.	Trần Thị Hồng Hoa	Trưởng phòng Kế hoạch Tài chính	
7.	Nguyễn Quang Tình	GD TT đào tạo theo nhu cầu xã hội	
8.	Nguyễn Thị Tú Minh	Trưởng phòng Tổ chức cán bộ	Tiêu chí 3
9.	Nguyễn Văn Lệ	Trưởng phòng Hành chính tổng hợp - <i>Trưởng nhóm</i>	Tiêu chí 5
10.	Nguyễn Văn Quyết	GD TT Thư viện in ấn	
11.	Nguyễn Thị Ái Hương	Trưởng phòng QLHSSV - <i>Trưởng nhóm</i>	Tiêu chí 6
12.	Bạch Tuyết Mai	Bí thư Đoàn TNCS Hồ Chí Minh	
13.	Vương Thị Hương Giang	Trưởng Bộ môn Điều dưỡng - <i>Trưởng nhóm</i>	Tiêu chí 4 (Tiêu chuẩn 9,10,11,12)
14.	Đặng Thị Thu Thanh	Phụ trách BM Y học cơ sở - <i>Thư kí</i>	
15.	Vũ Viết Tân	Trưởng Bộ môn Lâm sàng	
16.	Hồ Thị Phương Thảo	Trưởng Bộ môn Chăm sóc SKSS	
17.	Lê Thị Thanh Thảo	Trưởng Bộ môn Dược	
18.	Phạm Thị Thu Hằng	Trưởng BM Chính trị - GDTC GDQP	
19.	Nguyễn Thị Hồng	Phó trưởng phụ trách Bộ môn Y tế Cộng đồng	
20.	Đào Thiện Tiến	Giám đốc BVĐK Hà Đông	
21.	Nguyễn Thị Ánh	Đường trưởng BVĐK Vân Đình	

Mẫu 3.3. BẢNG MÃ MINH CHỨNG

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
1	1	1	1.01.01		Quyết định thành lập Trường Cao đẳng Y tế Hà Tây số 6874/QĐ-BGDDT ngày 31/10/2007 của Bộ giáo dục và đào tạo
2	1	1	1.01.02		Giấy chứng nhận đăng ký hoạt động giáo dục nghề nghiệp Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông số 279/2017/GCNĐKHĐ-TCĐN ngày 27/7/2017 của Tổng cục dạy nghề;
3	1	1	1.01.03		Quy chế tổ chức, hoạt động của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông năm 2017
4	1	1	1.01.04		Quyết định Ban hành tạm thời Quy chế tổ chức, hoạt động của Trường CĐ Y tế Hà Đông số 32/QĐ-CĐYT, ngày 25/02/2020
5	1	1	1.01.05		Quyết định số 1380/QĐ-CĐYT ngày 22 tháng 11 năm 2017 ban hành chương trình đào tạo ngành điều dưỡng trình độ cao đẳng
6	1	1	1.01.06		Quyết định số 103a/QĐ-CĐYT ngày 22/05/2020 của Hiệu

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành chuẩn đầu ra các ngành trung cấp, cao đẳng của trường CĐ YT Hà Đông
7	1	1		7.03.02	Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
8	1	1		7.04.01	Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020
9	1	1	1.01.07		Kế hoạch rà soát, chỉnh sửa chương trình đào tạo trình độ TC, CĐ năm 2017, 2019, 2020.
10	1	1	1.01.08		Quyết định thành lập ban chủ nhiệm và Tổ biên soạn xây dựng CTĐT ngành Dược, Điều dưỡng, hộ sinh, kỹ thuật xét nghiệm y học trình độ cao đẳng số 428/QĐ-CĐYT ngày 28/4/2017, số 467a/QĐ-CĐYT ngày 19/7/2019; số 33a/QĐ-CĐYT ngày 25/2/2020
11	1	1	1.01.09		Quyết định thành lập hội đồng thẩm định chương trình đào tạo

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					ngành Điều dưỡng trình độ cao đẳng năm 2017, 2019, 2020 Số 1128/QĐ-CĐYT ngày 2/10/2017, Số 652a/QĐ-CĐYT ngày 01/10/2019.; Số 115b/QĐ-CĐYT 28/5/2020
12	1	1	1.01.10		Biên bản Thẩm định CTĐT ngành Điều dưỡng trình độ cao đẳng năm 2017,2019,2020
13	1	1	1.01.11		Quyết định ban hành Chương trình đào tạo Điều dưỡng trình độ số 1380/QĐ-CĐYT ngày 22 tháng 11 năm 2017, số 720a/QĐ-CĐYT ngày 01/11/2019; số 138a/QĐ-CĐYT ngày 25/06/2020
14	1	1	1.01.12		www.cdythadong.edu.vn
15	1	2		1.01.03	Quy chế tổ chức, hoạt động của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông năm 2017
16	1	2		1.01.04	Quyết định Ban hành tạm thời Quy chế tổ chức, hoạt động của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông số 32/QĐ-CĐYT, ngày 25/02/2020

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
17	1	2	1.02.01		Quy chế thực hiện dân chủ trong hoạt động của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông năm 2017
18	1	2	1.02.02		Quy chế chi tiêu nội bộ năm 2018, 2019, 2020
19	1	2	1.02.03		Quy chế đào tạo năm 2019, 2020, 2021
20	1	2	1.02.04		Báo cáo Tổng kết năm học và Phương hướng mục tiêu nhiệm vụ năm học 2018-2019; năm học 2019 - 2020
21	1	2	1.02.05		Quyết định tặng giấy khen cho các tập thể, cá nhân đã có thành tích xuất sắc trong phong trào thi đua năm học 2018 - 2019; QĐ v/v công nhận tập thể, cá nhân đạt doanh hiệu Lao động tiên tiến năm học 2018 - 2019 và các năm 2017, 2018
22	1	2	1.02.06		Báo cáo Hội nghị cán bộ VC, NLĐ động năm 2018; 2019; 2020
23	1	2	1.02.07		Báo cáo công tác đào tạo năm học 2019 - 2020

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
24	1	2	1.02.08		Quyết định số 805/QĐ-CDYT ngày 13/07/2017 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành kế hoạch đào tạo hệ trung cấp, cao đẳng chính quy năm 2017 - 2018 của trường CD YT Hà Đông; Quyết định số 641/QĐ-CDYT ngày 31/07/2018 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành kế hoạch đào tạo hệ trung cấp, cao đẳng chính quy năm 2018-2019 của trường CD YT Hà Đông; Quyết định số 476a/QĐ-CDYT ngày 23/07/2019 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành kế hoạch đào tạo hệ trung cấp, cao đẳng chính quy năm 2019 - 2020 của trường CD YT Hà Đông; Quyết định số 229a5/QĐ-CDYT ngày 31/07/2020 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành kế hoạch đào tạo hệ trung cấp, cao đẳng chính

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					quy năm 2020 - 2021 của trường CĐ YT Hà Đông
25	1	2	1.02.09		Quyết định số 582/QĐ-CĐYT ngày 19/07/2018 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành Tiến độ đào tạo năm học 2018 - 2019 của trường CĐ YT Hà Đông; - Quyết định số 475a/QĐ-CĐYT ngày 23/07/2019 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành Tiến độ đào tạo năm học 2019-2020 của trường CĐ YT Hà Đông; - Quyết định số 211a/QĐ-CĐYT ngày 13/07/2020 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành Tiến độ đào tạo năm học 2020 - 2021 của trường CĐ YT Hà Đông;
26	1	2	1.02.10		Kế hoạch thực tập lâm sàng năm học 2019 - 2020; Kế hoạch thực tập lâm sàng năm học 2020 - 2021
27	1	2	1.02.11		Thời khóa biểu

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
28	1	3	1.03.01		Kế hoạch thanh tra, kiểm tra năm 2017, 2018, 2019, 2020; Biên bản thanh tra, kiểm tra hoạt động đào tạo năm 2017, 2018, 2019
29	1	3	1.03.02		Báo cáo công khai quyết toán tại hội nghị cán bộ viên chức năm 2019
30	2	1		01.01.02	Giấy chứng nhận đăng ký hoạt động giáo dục nghề nghiệp Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông số 279/2017/GCNĐKHĐ-TCDN ngày 27/7/2017 của Tổng cục dạy nghề;
31	2	1	2.01.01		Giấy chứng nhận đăng ký bổ sung hoạt động giáo dục nghề nghiệp với những ngành, nghề đào tạo Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông số 279a/2017/GCNĐKBS-TCGDNN ngày 20/7/2018; số 279b/2017/GCNĐKBS-TCGDNN ngày 16/4/2019; số 279c/2017/GCNĐKBS-TCGDNN ngày 6/8/2020;
32	2	1	2.01.02		Thành lập HĐTS

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
33	2	1	2.01.03		Thành lập ban thư ký HĐTS
34	2	1	2.01.04		Thành lập ban thanh tra tuyển sinh;
35	2	1	2.01.05		Quy chế tuyển sinh năm 2020
36	2	1	2.01.06		Kế hoạch tuyển sinh năm 2020
37	2	1	2.01.07		Hồ sơ đăng ký dự tuyển, xét tuyển
38	2	1	2.01.08		Biên bản họp hội đồng
39	2	1	2.01.09		Quyết định trúng tuyển kèm danh sách trúng tuyển
40	2	1	2.01.10		Biên bản kiểm rà hồ sơ tuyển sinh theo từng đợt xét tuyển;
41	2	1	2.01.11		Báo cáo kiểm tra công tác kiểm dò hồ sơ tuyển sinh
42	2	1	2.01.12		Báo cáo tổng kết công tác tuyển sinh năm 2020 và phương hướng nhiệm vụ trọng tâm năm tới, chương trình hội nghị tổng kết công tác tuyển sinh
43	2	1	2.01.13		Báo cáo tình hình công tác tuyển sinh hàng năm, công văn đăng ký chỉ tiêu tuyển sinh năm tới
44	2	1		7.03.02	Tổng hợp kết quả khảo sát cán

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
45	2	1		7.04.01	Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020
46	2	2		1.02.03	Quy chế đào tạo năm 2019-2020, 2020-2021
47	2	2		1.02.08	Quyết định số 805/QĐ-CĐYT ngày 13/07/2017 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành kế hoạch đào tạo hệ trung cấp, cao đẳng chính quy năm 2017-2018 của trường CĐ YT Hà Đông; Quyết định số 641/QĐ-CĐYT ngày 31/07/2018 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành kế hoạch đào tạo hệ trung cấp, cao đẳng chính quy năm 2018-2019 của trường CĐ YT Hà Đông; Quyết định số 476a/QĐ-CĐYT ngày 23/07/2019 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành kế hoạch đào

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					tạo hệ trung cấp, cao đẳng chính quy năm 2019-2020 của trường CD YT Hà Đông; Quyết định số 229a5/QĐ-CDYT ngày 31/07/2020 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành kế hoạch đào tạo hệ trung cấp, cao đẳng chính quy năm 2020-2021 của trường CD YT Hà Đông
48	2	2		1.02.09	Quyết định số 582/QĐ-CDYT ngày 19/07/2018 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành Tiến độ đào tạo năm học 2018-2019 của trường CD YT Hà Đông; - Quyết định số 475a/QĐ-CDYT ngày 23/07/2019 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành Tiến độ đào tạo năm học 2019-2020 của trường CD YT Hà Đông; - Quyết định số 211a/QĐ-CDYT ngày 13/07/2020 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành Tiến độ đào tạo

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					năm học 2020-2021 của trường CĐ YT Hà Đông
49	2	2		1.02.10	Kế hoạch thực tập lâm sàng năm học 2019-2020; Kế hoạch thực tập lâm sàng năm học 2020-2021
50	2	2		1.02.11	Thời khóa biểu
51	2	2		1.01.11	Quyết định ban hành Chương trình đào tạo Điều dưỡng trình độ cao đẳng số 1380/QĐ-CĐYT ngày 22 tháng 11 năm 2017, số 720a/QĐ-CĐYT ngày 01/11/2019; số 139b/QĐ-CĐYT ngày 25/06/2020;
52	2	2	2.02.01		Sổ lên lớp năm học 2018 - 2019, 2019 - 2020
53	2	2	2.02.02		Giáo án giảng dạy của giảng viên năm học 2018 - 2019, 2019 - 2020
54	2	2	2.02.03		Sổ tay giảng viên năm học 2017 - 2018, 2018 - 2019, 2019 - 2020
55	2	2	2.02.04		Kế hoạch thi hết modul/môn học
56	2	2	2.02.05		Biên bản xét lên lớp
57	2	2	2.02.06		Điểm tổng kết học phần,

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					modun/môn học
58	2	2	2.02.07		Kế hoạch thi tốt nghiệp và Quyết định thành lập Hội đồng thi tốt nghiệp 2018 đến 2020
59	2	2	2.02.08		Các biên bản họp Hội đồng thi tốt nghiệp năm 2018, 2019, 2020
60	2	2	2.02.09		Các QĐ công nhận tốt nghiệp và DS đính kèm
61	2	2		7.05.03	Kế hoạch dự giờ giảng viên năm học 2020 - 2021
62	2	2		7.04.01	Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020
63	2	2	2.02.10		Báo cáo tổng hợp kết quả lấy ý kiến phản hồi các bên liên quan năm 2018, 2019, 2020
64	2	2	2.02.11		QĐ thành lập tổ giám sát, kế hoạch giám sát
65	2	2	2.02.12		Báo cáo kết quả giám sát;
66	2	2		1.03.01	Kế hoạch thanh tra, kiểm tra năm 2017, 2018, 2019, 2020; Biên bản thanh tra, kiểm tra hoạt động đào tạo năm 2017, 2018, 2019

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
67	2	2	2.02.13		Báo cáo thanh tra, kiểm tra hoạt động đào tạo năm 2017, 2018, 2019
68	2	2		7.03.02	Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
69	2	3		1.02.08	Quyết định số 805/QĐ-CDYT ngày 13/07/2017 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành kế hoạch đào tạo hệ trung cấp, cao đẳng chính quy năm 2017-2018 của trường CD YT Hà Đông; Quyết định số 641/QĐ-CDYT ngày 31/07/2018 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành kế hoạch đào tạo hệ trung cấp, cao đẳng chính quy năm 2018-2019 của trường CD YT Hà Đông; Quyết định số 476a/QĐ-CDYT ngày 23/07/2019 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành kế hoạch đào tạo hệ trung cấp, cao đẳng chính

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					quy năm 2019-2020 của trường CĐ YT Hà Đông; Quyết định số 229a5/QĐ-CĐYT ngày 31/07/2020 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành kế hoạch đào tạo hệ trung cấp, cao đẳng chính quy năm 2020-2021 của trường CĐ YT Hà Đông
70	2	3		1.02.09	Quyết định số 582/QĐ-CĐYT ngày 19/07/2018 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành Tiến độ đào tạo năm học 2018-2019 của trường CĐ YT Hà Đông; - Quyết định số 475a/QĐ-CĐYT ngày 23/07/2019 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành Tiến độ đào tạo năm học 2019-2020 của trường CĐ YT Hà Đông; - Quyết định số 211a/QĐ-CĐYT ngày 13/07/2020 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành Tiến độ đào tạo năm học 2020-2021 của trường

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					CD YT Hà Đông
71	2	3	2.03.01		Kế hoạch về việc triển khai đào tạo Bộ môn
72	2	3	2.03.02		Kế hoạch phân công giảng viên từng học kỳ trong năm học 2017 - 2018, 2018 - 2019, 2019 - 2020 (lưu bộ môn)
73	2	3		1.01.11	Quyết định ban hành Chương trình đào tạo Điều dưỡng trình độ cao đẳng số 1380/QĐ-CDYT ngày 22 tháng 11 năm 2017, số 720a/QĐ-CDYT ngày 01/11/2019; số 139b/QĐ-CDYT ngày 25/06/2020
74	2	3		2.02.01	Sổ lên lớp năm học 2018 - 2019, 2019 - 2020
75	2	3		2.02.02	Giáo án giảng dạy của giảng viên năm học 2018 - 2019, 2019 - 2020
76	2	3		2.02.03	Sổ tay giảng viên năm học 2017 - 2018, 2018 - 2019, 2019 - 2020
77	2	3		7.05.03	Kế hoạch dự giờ giảng viên năm học 2020 - 2021

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
78	2	3		7.04.01	Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020
79	2	3		2.02.10	Báo cáo tổng hợp kết quả lấy ý kiến phản hồi các bên liên quan năm 2018, 2019, 2020
80	2	3		2.02.11	QĐ thành lập tổ giám sát, kế hoạch giám sát
81	2	3		2.02.12	Báo cáo kết quả giám sát
82	2	3		1.03.01	Kế hoạch thanh tra, kiểm tra năm 2017, 2018, 2019, 2020; Biên bản thanh tra, kiểm tra hoạt động đào tạo năm 2017, 2018, 2019
83	2	3		2.02.13	Báo cáo thanh tra, kiểm tra hoạt động đào tạo năm 2017, 2018, 2019
84	2	3	2.03.03		Hình chụp trung tâm thực hành kỹ năng điều dưỡng, phòng thực hành tiền lâm sàng Nhi, Sản, phòng thực hành giải phẫu...; phần mềm đánh giá câu hỏi MCQ
85	2	3	2.03.04		Giáo án điện tử (lưu tại bộ môn)
86	2	3	2.03.05		Quyết định về việc thành lập các lớp TC, CĐ năm 2018, 2019,

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					2020
87	2	3		7.03.02	Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
88	2	3		7.04.01	Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020
89	2	4	2.04.01		Các hợp đồng liên kết đào tạo, hợp đồng nguyên tắc đào tạo thực hành với các cơ sở y tế
90	2	4	2.04.02		Chương trình đào tạo thực hành điều dưỡng năm 2019, Chương trình đào tạo thực hành điều dưỡng năm 2020
91	2	4	2.04.03		Danh sách cơ sở y tế sinh viên thực tập năm 2018, 2019, 2020; Danh sách giáo viên giảng dạy/hướng dẫn thực hành, thực tập;
92	2	4		1.02.10	Kế hoạch thực tập lâm sàng năm học 2019 - 2020; Kế hoạch thực tập lâm sàng năm học 2020 - 2021 kèm theo danh sách HSSV thực tập

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
93	2	4		1.02.11	Thời khóa biểu
94	2	4	2.04.04		Danh sách người học đi thực tập;
95	2	4		2.02.11	QĐ thành lập tổ giám sát, kế hoạch giám sát;
96	2	4		2.02.12	Báo cáo kết quả giám sát;
97	2	4	2.04.05		Báo cáo thực tập tốt nghiệp của HSSV 2018, 2019, 2020
98	2	4		2.02.09	Các QĐ công nhận tốt nghiệp và DS đính kèm
99	2	5		1.02.03	Quy chế đào tạo năm 2019 - 2020, 2020 - 2021
100	2	5	2.05.01		62 Quyết định về việc ban hành quy trình của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông
101	2	5	2.05.02		Quy trình in sao đề thi
102	2	5	2.05.03		Quy trình thi/kiểm tra kết thúc modun/môn học
103	2	5		1.02.09	Quyết định số 582/QĐ-CDYT ngày 19/07/2018 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành Tiến độ đào tạo năm học 2018-2019 của trường CD YT Hà Đông

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					- Quyết định số 475a/QĐ-CĐYT ngày 23/07/2019 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành Tiến độ đào tạo năm học 2019-2020 của trường CĐ YT Hà Đông; - Quyết định số 211a/QĐ-CĐYT ngày 13/07/2020 của Hiệu trưởng trường Cao đẳng Y tế Hà Đông về việc ban hành Tiến độ đào tạo năm học 2020-2021 của trường CĐ YT Hà Đông
104	2	5		2.02.07	Kế hoạch thi tốt nghiệp và Quyết định thành lập Hội đồng thi tốt nghiệp 2018 đến 2020;
105	2	5		2.02.08	Các biên bản họp Hội đồng thi tốt nghiệp năm 2018, 2019, 2020
106	2	5		2.02.09	Các QĐ công nhận tốt nghiệp và DS đính kèm
107	2	5	2.05.04		Báo cáo kết quả công tác đào tạo năm học, 2018-2019, 2019-2020
108	2	5	2.05.05		Sổ gốc cấp bằng năm 2028, 2019, 2020
109	2	5	2.05.06		Quyết định về việc ban hành quy

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					định cấp học bổng khuyến khích học nghề
110	2	5	2.05.07		Quyết định v/v ban hành Quy định xét, miễn giảm học phí cho HSSV theo hình thức đào tạo chính quy tại Trường Cao đẳng nghề Y tế Hà Đông
111	2	5	2.05.08		Biên bản họp đánh giá rèn luyện 2017- 2018, 2018-2019, 2019-2020
112	2	5	2.05.09		Các Quyết định công nhận kết quả rèn luyện HSSV năm học 2017- 2018, 2018-2019, 2019-2020
113	2	5	2.05.10		Báo cáo công tác học sinh sinh viên năm học năm học 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020
114	2	5		2.02.11	QĐ thành lập tổ giám sát, kế hoạch giám sát
115	2	5		2.02.12	Báo cáo kết quả giám sát
116	2	5		2.02.13	Kế hoạch thanh tra, kiểm tra năm 2017, 2018, 2019, 2020; Biên bản thanh tra, kiểm tra hoạt động đào tạo năm 2017, 2018, 2019

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
117	2	5		2.02.13	Báo cáo thanh tra, kiểm tra hoạt động đào tạo năm 2017, 2018, 2019
118	2	5	2.05.11		Báo cáo kết quả thực hiện công tác giáo dục nghề nghiệp năm, năm 2019, 2020
119	2	5		7.03.02	Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
120	2	5		7.04.01	Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020
121	2	6		1.01.03	Quy chế tổ chức, hoạt động của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông năm 2017
122	2	6		1.01.04	Quyết định Ban hành tạm thời Quy chế tổ chức, hoạt động của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông số 32/QĐ-CDYT, ngày 25/02/2020
123	2	6		2.02.11	QĐ thành lập tổ giám sát, kế hoạch giám sát
124	2	6		2.02.12	Báo cáo kết quả giám sát
125	2	6		1.03.01	Kế hoạch thanh tra, kiểm tra năm

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					2018, 2019, 2020; Biên bản thanh tra, kiểm tra hoạt động đào tạo năm 2018, 2019, 2020
126	2	6		2.02.13	Báo cáo thanh tra, kiểm tra hoạt động đào tạo năm 2018, 2019, 2020;
127	2	6	2.06.01		Biên bản họp giao ban hàng tháng
128	2	6	2.06.02		Biên bản bình họp bình xét thi đua tháng, năm
129	2	6	2.06.03		Quyết định về việc chuẩn y Ban thanh tra nhân dân
130	2	6	2.06.04		Kế hoạch thanh tra, kiểm tra hoạt động năm 2017, 2018, 2019, 2020; Biên bản thanh tra, kiểm tra 2017, 2018, 2019;
131	2	6	2.06.05		Báo cáo công tác thanh tra, kiểm tra năm 2017, 2018, 2019;
132	2	6		7.05.03	Kế hoạch dự giờ giảng viên năm học 2020 - 2021; Phiếu tổng hợp đánh giá bài giảng của giảng viên được dự giờ năm 2020; Báo cáo kết quả dự giờ giảng học kì I + II năm học 2020 - 2021

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
133	2	6		7.03.02	Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
134	2	6		7.04.01	Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020
135	2	7		1.01.02	Giấy chứng nhận đăng ký hoạt động giáo dục nghề nghiệp Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông số 279/2017/GCNĐKHĐ-TCDN ngày 27/7/2017 của Tổng cục dạy nghề;
136	2	7	2.07.01		Ban hành kèm theo Quyết định số 266/QĐ-CĐYT ngày 23/4/2021 Quy chế đào tạo liên thông trình độ trung cấp, cao đẳng Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông;
137	2	7		2.01.01	Giấy chứng nhận đăng ký bổ sung hoạt động giáo dục nghề nghiệp với những ngành, nghề đào tạo Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông số 279a/2017/GCNĐKBS-TCGDNN ngày 20/7/2018; số 279b/2017/GCNĐKBS-

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					TCGDNN ngày 16/4/2019; số 279c/2017/GCNDKBS-TCGDNN ngày 6/8/2020;
138	2	7		2.04.01	Các hợp đồng liên kết đào tạo, hợp đồng nguyên tắc đào tạo thực hành với các cơ sở y tế.
139	2	7	2.07.02		Quyết định số 773a/QĐ-CDYHĐ ngày 5/12/2019 ban hành chương trình đào tạo ngành điều dưỡng trình độ cao đẳng hệ liên thông VLVH;
140	2	7	2.07.03		Chương trình đào tạo ngành điều dưỡng trình độ cao đẳng hệ liên thông VLVH
141	2	7	2.07.04		Thông báo tuyển sinh đào tạo liên thông năm 2018 - 2020
142	2	7	2.07.05		Các Quyết định trúng tuyển năm 2018, 2019, 2020
143	2	7	2.07.06		Kế hoạch đào tạo các lớp liên thông VLVH năm 2018 - 2019, 2019 - 2020, 2020 - 2021
144	2	7	2.07.07		Báo cáo kết quả thực hiện công tác đào tạo năm 2019, 2020
145	2	7	2.07.08		Kế hoạch thi kết thúc

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					modun/môn học các lớp liên thông VLVH;
146	2	7	2.07.09		Kế hoạch thi tốt nghiệp, Quyết định thành lập các ban giúp việc thi tốt nghiệp;
147	2	7	2.07.10		Quyết định công nhận tốt nghiệp các lớp liên thông VLVH và danh sách kèm theo;
148	2	7	2.07.11		Sổ cấp phát bằng gốc
149	2	7		2.02.11	QĐ thành lập tổ giám sát, kế hoạch giám sát
150	2	7		2.02.12	Báo cáo kết quả giám sát
151	2	7		1.03.01	Kế hoạch thanh tra, kiểm tra năm 2017, 2018, 2019, 2020; Biên bản thanh tra, kiểm tra hoạt động đào tạo năm 2017, 2018, 2019;
152	2	7		2.02.13	Báo cáo thanh tra, kiểm tra hoạt động đào tạo năm 2017, 2018, 2019
153	3	1	3.01.01		Danh sách trích ngang chi tiết trình độ chuyên môn nghiệp vụ nhà giáo
154	3	1	3.01.02		Kết quả Đánh giá xếp loại nhà giáo năm học hàng năm 100% nhà giáo đạt chuẩn

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
155	3	1		3.01.01	Danh sách trích ngang chi tiết trình độ chuyên môn nghiệp vụ nhà giáo
156	3	1		3.01.01	Danh sách trích ngang chi tiết trình độ chuyên môn nghiệp vụ nhà giáo
157	3	2	3.02.01		Quy định về tiêu chuẩn đánh giá xếp loại nhà giáo
158	3	2	3.02.02		Hồ sơ quản lý nhà giáo
159	3	2	3.02.03		Quy định về tiêu chuẩn, đánh giá xếp loại nhà giáo
160	3	2	3.02.02		Hồ sơ quản lý nhà giáo
161	3	3	3.03.01		Quy định về chế độ làm việc đối với giảng viên
162	3	3	3.03.02		Kế hoạch đào tạo và kế hoạch phân công giảng dạy chương trình đào tạo cao đẳng Điều dưỡng
163	3	3		3.03.02	Kế hoạch đào tạo và kế hoạch phân công giảng dạy chương trình đào tạo cao đẳng Điều dưỡng
164	3	3	3.03.03		Danh sách lớp của khối Cao đẳng Điều dưỡng
165	3	3	3.03.04		Số lên lớp thực hành của giảng viên khối ngành cao đẳng Điều

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					dưỡng
166	3	3	3.03.05		Thống kê giờ giảng của GV
167	3	3	3.03.06		Bảng thanh toán lương , thanh toán tiền vượt giờ
168	3	3	3.03.07		Quy chế chi tiêu nội bộ
169	3	3	3.03.08		Biểu thống kê tỷ lệ quy đổi người học/nhà giáo
170	3	3		3.01.01	Danh sách trích ngang chi tiết trình độ chuyên môn nghiệp vụ nhà giáo
171	3	4	3.04.01		Danh sách trích ngang nhà giáo cơ hữu tham gia chương trình đào tạo chuyên ngành điều dưỡng
172	3	4	3.04.02		Danh sách nhà giáo tham gia công tác nghiên cứu khoa học
173	3	4	3.04.03		Danh sách nhà giáo cơ hữu tham gia đào tạo chương trình điều dưỡng tham gia các hội thi
174	3	5	3.05.01		Kế hoạch đào tạo bồi dưỡng các năm
175	3	5	3.05.02		Danh sách và quyết định cử các giảng viên đi tham gia các khóa học

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
176	3	5	3.05.03		Văn bằng , chứng chỉ, kết quả của các nhà giáo sau khi tham gia các khóa học
177	3	6	3.06.01		Danh sách nhà giáo cơ hữu cơ hữu được bồi dưỡng, thực tập tại đơn vị sử dụng lao động
178	3	6		3.03.06	Quy chế chi tiêu nội bộ
179	3	7		3.01.01	Danh sách trích ngang chi tiết trình độ chuyên môn nghiệp vụ nhà giáo
180	3	7	3.07.01		Danh sách trích ngang đội ngũ cán bộ quản lý và nhân viên trực tiếp tham gia tổ chức thực hiện chương trình đào tạo cao đẳng Điều dưỡng
181	3	7	3.07.02		Hồ sơ đội ngũ cán bộ của cán bộ quản lý và nhân viên trực tiếp tham gia tổ chức thực hiện chương trình đào tạo cao đẳng điều dưỡng
182	3	8	3.08.01		Kết quả Đánh giá xếp loại nhà giáo năm học hàng năm 100% nhà giáo đạt chuẩn
183	3	8	3.08.02		Báo cáo tổng kết năm của các

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					đơn vị
184	4	1		1.01.07	Kế hoạch rà soát, chỉnh sửa chương trình đào tạo trình độ TC, CĐ năm 2017, 2019;2020;
185	4	1		1.01.08	Quyết định thành lập ban chủ nhiệm và Tổ biên soạn xây dựng CTĐT ngành Dược, Điều dưỡng, hộ sinh, kỹ thuật xét nghiệm y học trình độ cao đẳng số 428/QĐ-CĐYT ngày 28/4/2017, số 467a/QĐ-CĐYT ngày 19/7/2019; QĐ số 33a/QĐ-CĐYT ngày 25/2/2020;
186	4	1		1.01.09	Quyết định thành lập hội đồng thẩm định chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng trình độ cao đẳng năm 2017, 2019, 2020 Số 1128/QĐ-CĐYT ngày 2/10/2017, Số 652a/QĐ-CĐYT ngày 01/10/2019.; Số 115b/QĐ-CĐYT 28/5/2020;
187	4	1		1.01.10	Biên bản Thẩm định CTĐT ngành Điều dưỡng trình độ cao đẳng năm 2017, 2019, 2020
188	4	1		1.01.11	Quyết định ban hành Chương

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					trình đào tạo Điều dưỡng trình độ số 1380/QĐ-CĐYT ngày 22 tháng 11 năm 2017, số 720a/QĐ-CĐYT ngày 01/11/2019; số 138a/QĐ-CĐYT ngày 25/06/2020
189	4	1	4.01.01		Bộ chương trình đào tạo chi tiết năm 2017, 2019, 2020
190	4	2		1.01.07	Kế hoạch rà soát, chỉnh sửa chương trình đào tạo trình độ TC, CĐ năm 2017, 2019, 2020
191	4	2		1.01.08	Quyết định thành lập ban chủ nhiệm và Tổ biên soạn xây dựng CTĐT ngành Dược, Điều dưỡng, hộ sinh, kỹ thuật xét nghiệm y học trình độ cao đẳng số 428/QĐ-CĐYT ngày 28/4/2017, số 467a/QĐ-CĐYT ngày 19/7/2019; số 33a/QĐ-CĐYT ngày 25/2/2020;
192	4	2		1.01.09	Quyết định thành lập hội đồng thẩm định chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng trình độ cao đẳng năm 2017, 2019, 2020 Số 1128/QĐ-CĐYT ngày

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					2/10/2017, Số 652a/QĐ-CĐYT ngày 01/10/2019.; Số 115b/QĐ-CĐYT 28/5/2020
193	4	2		1.01.10	Biên bản Thẩm định CTĐT ngành Điều dưỡng trình độ cao đẳng năm 2017, 2019, 2020
194	4	2		1.01.11	Quyết định ban hành Chương trình đào tạo Điều dưỡng trình độ số 1380/QĐ-CĐYT ngày 22 tháng 11 năm 2017, số 720a/QĐ-CĐYT ngày 01/11/2019; số 138a/QĐ-CĐYT ngày 25/06/2020;
195	4	2	4.02.01		Phiếu góp ý của các chuyên gia về chương trình đào tạo năm 2019, 2020;
196	4	2	4.02.02		Biên bản tổng hợp góp ý về chương trình đào tạo năm 2019, 2020
197	4	2		7.01.01	Kế hoạch Khảo sát ý kiến nhà tuyển dụng năm 2021; Phiếu khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021; Kết quả khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021
198	4	2		7.05.03	Kế hoạch dự giờ giảng viên năm

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					2020 - 2021
199	4	2		7.04.01	Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020, Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020;
200	4	2		7.03.01	Kế hoạch khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
201	4	2		7.03.02	Phiếu khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
202	4	2		7.03.02	Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
203	4	3	4.03.01		Quyết định số 103a/QĐ-CDYT ngày 22/5/2020 Ban hành Chuẩn đầu ra các ngành đào tạo trình độ trung cấp, cao đẳng của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông (kèm theo Chuẩn đầu ra ngành điều dưỡng, trình độ cao đẳng)

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
204	4	3		1.01.11	Quyết định ban hành Chương trình đào tạo Điều dưỡng trình độ cao đẳng số 1380/QĐ-CĐYT ngày 22 tháng 11 năm 2017, số 720a/QĐ-CĐYT ngày 01/11/2019; số 138a/QĐ-CĐYT ngày 25/06/2020;
205	4	3		4.01.01	Bộ chương trình đào tạo chi tiết năm 2017, 2019, 2020
206	4	3		7.01.01	Kế hoạch Khảo sát ý kiến nhà tuyển dụng năm 2021; Phiếu khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021; Kết quả khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021;
207	4	3		7.05.03	Kế hoạch dự giờ giảng viên năm 2020 - 2021
208	4	3		7.04.01	Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020, Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020
209	4	3		7.03.01	Kế hoạch khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
210	4	3		7.03.02	Phiếu khảo sát cán bộ, giảng

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
211	4	4		1.01.11	Quyết định ban hành Chương trình đào tạo Điều dưỡng trình độ cao đẳng số 1380/QĐ-CDYT ngày 22 tháng 11 năm 2017, số 720a/QĐ-CDYT ngày 01/11/2019; số 138a/QĐ-CDYT ngày 25/06/2020
212	4	4		4.01.01	Bộ chương trình đào tạo chi tiết năm 2017, 2019, 2020
213	4	4		7.01.01	Kế hoạch Khảo sát ý kiến nhà tuyển dụng năm 2021; Phiếu khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021; Kết quả khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021;
214	4	4		7.05.03	Kế hoạch dự giờ giảng viên năm 2020 - 2021
215	4	4		7.04.01	Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020, Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020
216	4	4		7.03.01	Kế hoạch khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
217	4	4		7.03.02	Phiếu khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
218	4	5	4.05.01		Quyết định số 719a/QĐ-CDYHĐ ngày 1/11/2019 ban chương trình đào tạo thực hành hệ chính quy và hệ liên thông VLVH ngành điều dưỡng trình độ cao đẳng
219	4	5	4.05.02		Chương trình đào tạo thực hành ngành Điều dưỡng trình độ cao đẳng
220	4	5	4.05.03		Hợp đồng nguyên tắc đào tạo cơ sở y tế
221	4	5	4.05.04		Công văn số 484a/KH-CDYT ngày 25/7/2019 và công văn số 237a/KH-CDYT ngày 25/7/2019 gửi các cơ sở thực hành lâm sàng về việc phối hợp hướng dẫn và quản lý học sinh, sinh viên đi thực tập, thực tế tốt nghiệp năm học 2019-2020 và 2020-2021
222	4	5	4.05.05		Kế hoạch chi tiết đào tạo thực

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					hành để tổ chức giảng dạy thực hành cho sinh viên tại các cơ sở đào tạo thực hành (Bệnh viện đa khoa Hà Đông, bệnh viện đa khoa Hoài Đức, Bệnh viện đa khoa Thường Tín và các trung tâm y tế
223	4	5	4.05.06		Danh mục thiết bị đào tạo ngành, nghề điều dưỡng trình độ cao đẳng
224	4	5		7.04.01	Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020, Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020
225	4	5		7.03.01	Kế hoạch khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
226	4	5		7.03.02	Phiếu khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
227	4	6		1.01.11	Quyết định ban hành Chương

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					trình đào tạo Điều dưỡng trình độ cao đẳng số 1380/QĐ-CĐYT ngày 22 tháng 11 năm 2017, số 720a/QĐ-CĐYT ngày 01/11/2019; số 138a/QĐ-CĐYT ngày 25/06/2020
228	4	6		4.01.01	Bộ chương trình đào tạo chi tiết năm 2017, 2019, 2020
229	4	6		7.04.01	Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020, Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020
230	4	6		7.03.01	Kế hoạch khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
231	4	6		7.03.02	Phiếu khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020;
232	4	7		7.01.01	Kế hoạch Khảo sát ý kiến nhà tuyển dụng năm 2021; Phiếu khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021; Kết quả khảo sát nhà

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					tuyển dụng năm 2021;
233	4	7		7.05.03	Kế hoạch dự giờ giảng viên năm 2020 - 2021;
234	4	7		7.04.01	Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020, Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020;
235	4	7		7.03.01	Kế hoạch khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020;
236	4	7		7.03.02	Phiếu khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020;
237	4	7		1.01.07	Kế hoạch rà soát, chỉnh sửa chương trình đào tạo trình độ TC, CĐ năm 2017, 2019; 2020;
238	4	7		1.01.08	Quyết định thành lập ban chủ nhiệm và Tổ biên soạn xây dựng CTĐT ngành Dược, Điều dưỡng, hộ sinh, kỹ thuật xét nghiệm y học trình độ cao đẳng số 428/QĐ-CĐYT ngày 28/4/2017, số 467a/QĐ-CĐYT

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					ngày 19/7/2019; số 33a/QĐ-CDYT ngày 25/2/2020;
239	4	7		1.01.09	Quyết định thành lập hội đồng thẩm định chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng trình độ cao đẳng năm 2017, 2019, 2020 Số 1128/QĐ-CDYT ngày 2/10/2017, Số 652a/QĐ-CDYT ngày 01/10/2019.; Số 115b/QĐ-CDYT 28/5/2020;
240	4	7		1.01.10	Biên bản Thẩm định CTĐT ngành Điều dưỡng trình độ cao đẳng năm 2017, 2019, 2020;
241	4	7		1.01.11	Quyết định ban hành Chương trình đào tạo Điều dưỡng trình độ số 1380/QĐ-CDYT ngày 22 tháng 11 năm 2017, số 720a/QĐ-CDYT ngày 01/11/2019; số 138a/QĐ-CDYT ngày 25/06/2020;
242	4	7		4.02.01	Phiếu góp ý của các chuyên gia về chương trình đào tạo năm 2019, 2020;
243	4	7		4.02.02	Biên bản tổng hợp góp ý về chương trình đào tạo năm 2019,

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					2020;
244	4	8		1.01.11	Quyết định ban hành Chương trình đào tạo Điều dưỡng trình độ số 1380/QĐ-CĐYT ngày 22 tháng 11 năm 2017, số 720a/QĐ-CĐYT ngày 01/11/2019; số 138a/QĐ-CĐYT ngày 25/06/2020;
245	4	8		4.01.01	Bộ chương trình đào tạo chi tiết năm 2017, 2019, 2020;
246	4	8		2.01.05	Quy chế tuyển sinh kèm quyết định ban hành năm 2017 - 2020;
247	4	8		2.01.01	Giấy chứng nhận đăng ký bổ sung hoạt động giáo dục nghề nghiệp với những ngành, nghề đào tạo Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông số 279a/2017/GCNĐKBS-TCGDNN ngày 20/7/2018; số 279b/2017/GCNĐKBS - TCGDNN ngày 16/4/2019; số 279c/2017/GCNĐKBS - TCGDNN ngày 6/8/2020;
248	4	8		2.04.01	Các hợp đồng liên kết đào tạo, hợp đồng nguyên tắc đào tạo

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					thực hành với các cơ sở y tế
249	4	8		2.07.02	Quyết định số 773a/QĐ-CDYHĐ ngày 5/12/2019 ban hành chương trình đào tạo ngành điều dưỡng trình độ cao đẳng hệ liên thông VLVH;
250	4	8		2.07.03	Chương trình đào tạo ngành điều dưỡng trình độ cao đẳng hệ liên thông VLVH;
251	4	8		7.03.02	Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020;
252	4	9		1.01.11	Quyết định ban hành Chương trình đào tạo Điều dưỡng trình độ số 1380/QĐ-CDYT ngày 22 tháng 11 năm 2017, số 720a/QĐ-CDYT ngày 01/11/2019; số 138a/QĐ-CDYT ngày 25/06/2020;
253	4	9		4.01.01	Bộ chương trình đào tạo chi tiết năm 2017, 2019, 2020;
254	4	9	4.09.01		Tổng hợp danh mục giáo trình;
255	4	9	4.09.02		Các Quyết định Ban hành giáo trình;

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
256	4	9	4.09.03		Bản in giáo trình đào tạo nghề nghề Điều dưỡng năm học 2017 - 2018, 2018 - 2019, 2019 - 2020
257	4	9		7.04.01	Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020, Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020;
258	4	9		7.03.01	Kế hoạch khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020;
259	4	9		7.03.02	Phiếu khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020;
260	4	10		1.01.11	Quyết định ban hành Chương trình đào tạo Điều dưỡng trình độ số 1380/QĐ-CDYT ngày 22 tháng 11 năm 2017, số 720a/QĐ-CDYT ngày 01/11/2019; số 138a/QĐ-CDYT ngày 25/06/2020;
261	4	10		4.01.01	Bộ chương trình đào tạo chi tiết

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					năm 2017, 2019, 2020;
262	4	10		4.09.01	Tổng hợp danh mục giáo trình
263	4	10		4.09.02	Các Quyết định Ban hành giáo trình
264	4	10		4.09.03	Bản in giáo trình đào tạo nghề nghề Điều dưỡng năm học 2017 - 2018, 2018 - 2019, 2019 - 2020
265	4	10	4.10.01		Quyết định ban hành Qui định về tổ chức biên soạn, lựa chọn và thẩm định giáo trình đào tạo của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông
266	4	10	4.10.02		Kế hoạch rà soát, chỉnh sửa và bổ sung giáo trình ngành Điều dưỡng năm 2019;
267	4	10	4.10.03		Quyết định thành lập Hội đồng thẩm định giáo trình đào tạo ngành điều dưỡng trình độ cao đẳng năm 2019 - 2020;
268	4	10	4.10.04		Các biên bản họp Hội đồng thẩm định Giáo trình đào tạo ngành Điều dưỡng trình độ cao đẳng năm 2019 - 2020;
269	4	10		4.09.01	Tổng hợp danh mục giáo trình
270	4	10		4.09.02	Các Quyết định Ban hành giáo

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					trình
271	4	10		4.09.03	Bản in giáo trình đào tạo ngành Điều dưỡng năm học 2017 - 2018, 2018 - 2019, 2019 - 2020
272	4	10		7.04.01	Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020, Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020
273	4	10		7.03.01	Kế hoạch khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
274	4	10		7.03.02	Phiếu khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
275	4	11		4.09.01	Tổng hợp danh mục giáo trình
276	4	11		4.09.02	Các Quyết định Ban hành giáo trình
277	4	11		4.09.03	Bản in giáo trình đào tạo ngành Điều dưỡng năm học 2017 - 2018, 2018 - 2019, 2019 - 2020

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
278	4	11		7.04.01	Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020, Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020
279	4	11		7.03.01	Kế hoạch khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
280	4	11		7.03.02	Phiếu khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
281	4	11		7.01.01	Kế hoạch khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021; Phiếu khảo sát nhà tuyển dụng, năm 2020; Kết quả khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021
282	4	11		4.05.03	Hợp đồng nguyên tắc đào tạo cơ sở y tế
283	4	11		4.05.04	Công văn số 484a/KH-CĐYT ngày 25/7/2019 và công văn số 237a/KH-CĐYT ngày 25/7/2019 gửi các cơ sở thực hành lâm sàng

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					về việc phối hợp hướng dẫn và quản lý học sinh, sinh viên đi thực tập, thực tế tốt nghiệp năm học 2019 - 2020 và 2020 - 2021
284	4	11		4.05.05	Kế hoạch chi tiết đào tạo thực hành để tổ chức giảng dạy thực hành cho sinh viên tại các cơ sở đào tạo thực hành (Bệnh viện đa khoa Hà Đông, bệnh viện đa khoa Hoài Đức, Bệnh viện đa khoa Thường Tín và các trung tâm y tế)
285	4	11		7.04.01	Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020
286	4	12		4.09.01	Tổng hợp danh mục giáo trình
287	4	12		4.09.02	Các Quyết định Ban hành giáo trình
288	4	12		4.09.03	Bản in giáo trình đào tạo ngành Điều dưỡng năm học 2017 - 2018, 2018 - 2019, 2019 - 2020
289	4	12		7.04.01	Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020, Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					năm 2020
290	4	12		7.03.01	Kế hoạch khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
291	4	12		7.03.02	Phiếu khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
292				7.01.01	Kế hoạch khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021; Phiếu khảo sát nhà tuyển dụng, năm 2020; Kết quả khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021
293	4	12		4.05.03	Hợp đồng nguyên tắc đào tạo cơ sở y tế
294	4	12		4.05.04	Công văn số 484a/KH-CĐYT ngày 25/7/2019 và công văn số 237a/KH-CĐYT ngày 25/7/2019 gửi các cơ sở thực hành lâm sàng về việc phối hợp hướng dẫn và quản lý học sinh, sinh viên đi thực tập, thực tế tốt nghiệp năm học 2019 - 2020 và 2020 - 2021;

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
295	4	12		4.05.05	Kế hoạch chi tiết đào tạo thực hành để tổ chức giảng dạy thực hành cho sinh viên tại các cơ sở đào tạo thực hành (Bệnh viện đa khoa Hà Đông, bệnh viện đa khoa Hoài Đức, Bệnh viện đa khoa Thường Tín và các trung tâm y tế
296	4	12		7.04.01	Kế hoạch khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020, Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của HSSV đang theo học năm 2020
297	4	12		7.03.01	Kế hoạch khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
298	4	12		7.03.02	Phiếu khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
299	4	12		7.01.01	Kế hoạch khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021; Phiếu khảo sát nhà tuyển dụng, năm 2020; Kết

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					quả khảo sát nhà tuyển dụng năm 2021
300	4	12		7.04.01	Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020
301	5	1	5.01.01		Các Hợp đồng đào tạo với BV năm 2020
302	5	1	5.01.02		Sơ đồ bố trí phòng học, thực hành Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông
303	5	1	5.01.03		Hồ sơ xây dựng trường từng giai đoạn; Hợp đồng bảo dưỡng định kỳ; Sổ theo dõi tài sản. Bảng nội quy phòng học lý thuyết, phòng học thực hành
304	5	1		7.03.02	Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
305	5	1		7.04.01	Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020
306	5	2		1.01.02	Giấy chứng nhận đăng ký hoạt động giáo dục nghề nghiệp Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					số 279/2017/GCNDKHD-TCDN ngày 27/7/2017 của Tổng cục dạy nghề
307	5	2	5.02.01		Danh sách trang thiết bị phòng thực hành đáp ứng theo Quy định về trang thiết bị phòng học thực hành mở mã ngành Điều dưỡng
308	5	2		7.03.02	Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
309	5	2		7.04.01	Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020
310	5	3		1.01.02	Giấy chứng nhận đăng ký hoạt động giáo dục nghề nghiệp Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông số 279/2017/GCNDKHD-TCDN ngày 27/7/2017 của Tổng cục dạy nghề
311	5	3		5.02.01	Danh sách trang thiết bị phòng thực hành đáp ứng theo Quy định về trang thiết bị phòng học thực hành mở mã ngành Điều dưỡng

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
312	5	3	5.03.01		Danh mục trang thiết bị mua sắm theo dự án Đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục nghề nghiệp thuộc Chương trình mục tiêu Giáo dục nghề nghiệp- Việc làm và An toàn lao động (Hỗ trợ đầu tư mua sắm trang thiết bị đào tạo) năm 2020 của Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông
313	5	3		7.03.02	Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
314	5	3		7.04.01	Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020
315	5	4	5.04.01		Sơ đồ/hình ảnh bố trí thiết bị phòng thực hành
316	5	4		7.03.02	Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
317	5	4		7.04.01	Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020
318	5	4	5.04.02		Quy chế quản lý, sử dụng tài sản

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
319	5	4	5.04.03		Biên bản kiểm kê tài sản cố định; Công cụ, dụng cụ Bộ môn Điều dưỡng
320	5	4	5.04.04		Hợp đồng sửa chữa các trang thiết bị qua các năm
321	5	5	5.05.01		Phiếu xuất - nhập kho
322	5	5	5.05.02		HD mua phần mềm quản lý kho; Dữ liệu nhập, xuất, tồn trên phần mềm quản lý kho
323	5	5	5.05.03		Thông báo dự trù hàng năm và đề xuất của các đơn vị
324	5	5		7.03.02	Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
325	5	5		7.04.01	Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020
326	5	6	5.06.01		Phụ lục HD Số 102/HĐKT - CĐYT ngày 24/02/2011
327	5	6	5.06.02		Nội quy thư viện
328	5	6	5.06.03		Biên bản bàn giao giáo trình, chương trình mới, Bản tổng hợp danh mục giáo trình

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
329	5	6	5.06.04		Danh mục giáo trình, tài liệu tham khảo theo khung đào tạo ngành Cao đẳng Điều dưỡng
330	5	7	5.07.01		Biên bản kiểm kê tài sản cố định năm 2017
331	5	7	5.07.02		HĐ Số 210/TCĐYT/TVĐHQG ngày 27/3/2015
332	5	7	5.07.03		HĐ Số 210/TCĐYT/TVĐHQG ngày 27/3/2015
333	5	7		7.03.02	Tổng hợp kết quả khảo sát CBGV về các hoạt động của nhà trường năm 2020
334	5	7		7.04.01	Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020
335	6	1	6.01.01		Kế hoạch tổ chức Tuần SHCD đầu khóa và thời khóa biểu tuần SHCD
336	6	1	6.01.02		Qui chế đào tạo của nhà trường, Thông tư số 09/2017/TT-BLĐTBXH ngày 13/3/2017

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
337	6	1	6.01.03		QĐ số 209/QĐ-CĐYT ngày 06/3/2018 của Hiệu trưởng Trường CĐYT Hà đông về việc ban hành Quy chế học sinh sinh viên trường Cao đẳng Y tế Hà đông; Qui chế HSSV của nhà trường Thông tư số 17/2017/TT-LĐTBXH ngày 30/6/2017
338	6	1	6.01.04		Quy chế kiểm tra, thi và xét công nhận tốt nghiệp
339	6	1	6.01.05		Thời khóa biểu các lớp, các khóa
340	6	1	6.01.06		Qui chế đào tạo của nhà trường
341	6	1	6.01.07		Các văn bản liên quan đến chương trình đào tạo
342	6	1	6.01.08		Các qui chế, chương trình đào tạo
343	6	1		7.04.01	Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020
344	6	2	6.02.01		Nghị định số 86/2015/NĐ-CP quy định về cơ chế thu, quản lý học phí và chính sách miễn,

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					giảm học phí, hỗ trợ chi phí học tập từ năm học 2015 - 2016 đến năm học 2020 - 2021 Qui định V/v xét duyệt MGHP đối với HSSV hệ CQ học tại trường CD Y tế HD ban hành theo QĐ số 1459/QĐ/TCĐY ngày 05/12/2017
345	6	2	6.02.02		Quyết định thành lập hội đồng xét MGHP, Quyết định + Danh sách xét MGHP cho HSSV
346	6	2	6.02.03		QĐ thành lập hội đồng xét học bổng KK học nghề
347	6	2	6.02.04		Quyết định + danh sách được nhận học bổng của sinh viên theo từng học kỳ
348	6	2	6.02.05		Các văn bản thông báo của TW Đoàn, thành đoàn + DS sinh viên thuộc diện được xét duyệt
349	6	3	6.03.01		Các thông báo tuyển dụng của nhà tuyển dụng
350	6	3	6.03.02		Các thông báo của phòng QLHSSV tới các lớp
351	6	3	6.03.03		Các kế hoạch thực hiện hội nghị

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					giới thiệu việc làm
352	6	4	6.04.01		Kế hoạch thực hiện của ĐTN
353	6	4	6.04.02		Kế hoạch thực hiện của ĐTN, thông báo gửi tới các lớp của ĐTN
354	7	1	7.01.01		Kế hoạch khảo sát ý kiến nhà tuyển dụng (năm 2021); Phiếu khảo sát ý kiến nhà tuyển dụng (năm 2021); Kết quả khảo sát ý kiến nhà tuyển dụng (năm 2021)
355	7	2	7.02.01		Kế hoạch khảo sát người học đã tốt nghiệp năm 2021
356	7	2	7.02.02		Phiếu khảo sát người học đã tốt nghiệp năm 2021; Tổng hợp kết quả khảo sát người học đã tốt nghiệp năm 2021
357	7	3	7.03.01		Kế hoạch khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động của nhà trường năm 2020
358	7	3	7.03.02		Phiếu khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động nhà trường năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát cán bộ, giảng viên về các hoạt động nhà trường năm

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					2020
359	7	4	7.04.01		Kế hoạch khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020; Phiếu khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020.
360	7	5	7.05.01		Các Quyết định, công văn cử tham gia khóa học bồi dưỡng tập huấn nghiệp vụ năm 2019, 2020.
361	7	5	7.05.02		QĐ thành lập Hội đồng Tự đánh giá chất lượng CTĐT năm 2020; QĐ thành lập Hội đồng Tự đánh giá chất lượng chương trình đào tạo ngành điều dưỡng năm 2020; QĐ thành lập Hội đồng xây dựng, vận hành, đánh giá, cải tiến hệ thống đảm bảo chất lượng năm 2020.
362	7	5		3.01.02	Kết quả đánh giá, xếp loại nhà giáo năm học hằng năm 100% nhà giáo đạt chuẩn
363	7	5	7.05.03		Kế hoạch dự giờ giảng viên năm

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
					học 2020 - 2021; Phiếu tổng hợp đánh giá bài giảng của giảng viên được dự giờ năm 2020; Báo cáo kết quả dự giờ giảng học kỳ I + II năm học 2020 - 2021.
364	7	5		3.01.02	Kết quả đánh giá, xếp loại nhà giáo năm học hằng năm 100% nhà giáo đạt chuẩn
365	7	5	7.05.04		Biên bản họp Hội nghị giáo viên chủ nhiệm định kỳ.
366	7	5		7.04.01	Kế hoạch khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020; Tổng hợp kết quả khảo sát phản hồi của học sinh, sinh viên đang theo học năm 2020
367	7	5		7.02.01	Kế hoạch khảo sát người học đã tốt nghiệp năm 2021
368	7	5		7.02.02	Phiếu khảo sát người học đã tốt nghiệp năm 2021; Tổng hợp kết quả khảo sát người học đã tốt nghiệp năm 2021
369	7	5	7.05.05		Báo cáo tự kiểm tra các đơn vị năm 2020

STT	Tiêu chí	Tiêu chuẩn	Mã minh chứng	Minh chứng sử dụng chung cho các tiêu chí, tiêu chuẩn	Tên minh chứng
370	7	6	7.06.01		Kế hoạch và triển khai thực hiện các giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo năm 2020
371	7	7		7.02.01	Kế hoạch khảo sát người học đã tốt nghiệp năm 2021
372	7	7		7.02.02	Phiếu khảo sát người học đã tốt nghiệp năm 2021; Tổng hợp kết quả khảo sát người học đã tốt nghiệp năm 2021
373	7	8		7.01.01	Kế hoạch khảo sát ý kiến nhà tuyển dụng (năm 2021); Phiếu khảo sát ý kiến nhà tuyển dụng (năm 2021); Kết quả khảo sát ý kiến nhà tuyển dụng (năm 2021)

10

10